



سيرتك  
Seratac



وزارة التربية والتعليم العالي

١ ٢ + ٣ ٤ × ٥ ٦ - ٧ ٨ ÷

# مواد مساندة

## تعلم وتعليم الرياضيات

+ ٣ - ٤ ٥ × ٦ ٧ ÷ ٨

صممت هذه المواد بالشراكة مع مركز التطوير التربوي (EDC) ضمن برنامج دعم أجندة إصلاح التعليم للتحسين التدريس والتقييم والمسار المهني - سيرتك SERATAC

# الصف الثالث الأساسي

## الوحدة الثامنة

### القسم

#### محتويات الوحدة:

- ١) اسم النشاط: القسم.
- ٢) اسم النشاط: تدريب على القسم.
- ٣) اسم النشاط: القسم على ١٠.

اسم النشاط: القسمة<sup>١</sup>

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة الثامنة: القسمة

### أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، يكون الطالب قادراً على:

- أن يتعرّف مفهوم القسمة .
- أن يمثّل عملية القسمة بعدة طرق.
- أن يستنتج العلاقة بين عمليتيّ الضرب والقسمة.
- أن يوظّف مفهوم القسمة في حل مسائل حياتية.

### دعم التعليم

يواجه الطلاب صعوبة في القسمة أحياناً؛ فقد يخلطون بين عدد المجموعات وعدد العناصر في كل مجموعة، أو لا يوزعون بالتساوي، أو لا يرون العلاقة بين الضرب والقسمة. وقد تعود الطلاب على فهم الضرب من خلال المجموعات المتساوية، والقسمة امتداداً طبيعياً لهذا الفهم. لذلك، لا نقدّمها كعملية جديدة، بل كعملية "تكامل" الضرب. نعتد في هذا الدرس على التوزيع، والتجميع، والمصفوفات، والطرح المتكرر، وجمال حقائق القسمة؛ لتعزيز مفهوم عملية القسمة قبل الانتقال إلى تذكر حقائق القسمة.

### ملاحظات للمعلّم المساعد

- وفر فرصة للطلاب لتوزيع الأشياء فعلياً قبل تقديم رموز القسمة.
- شجّعهم على شرح العلاقة التكاملية بين الضرب والقسمة.
- اتّبِع التسلسل التعليمي التالي:

١. توزيع أشياء حقيقية.

<sup>1</sup> Gr 3 Unit 8 Division Activity 1

٢. رسم المجموعات.
٣. استخدام المصفوفات.
٤. استخدام الطرح المتكرر.
٥. كتابة جُمل القسمة.

## المواد

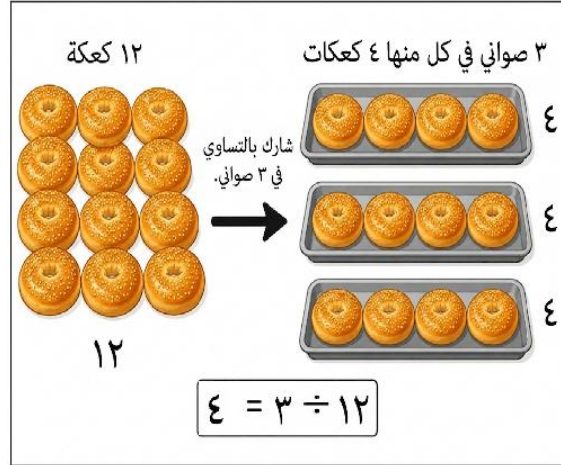
- أدوات عدّ: حبوب، أغطية زجاجات، مكعبات.
- نسخ من بطاقات جمل الحقائق.

## خطوات النشاط

### التأسيس

١. قصة تمهيدية: توزيع الكعك  
"لدى خبّاز ١٢ قطعة كعك، ويضع ٤ قطع في كل صينية."  
اسأل:

- كم صينية يمكنه ملؤها؟
- ضع ١٢ شيئاً على الطاولة، واطلب من متطوع أن يُكوّن مجموعات من ٤.
- اسأل: كم مرة كوّنّا مجموعة من ٤؟
- الإجابة: ٣ مرات.
- المجموعات المتساوية:

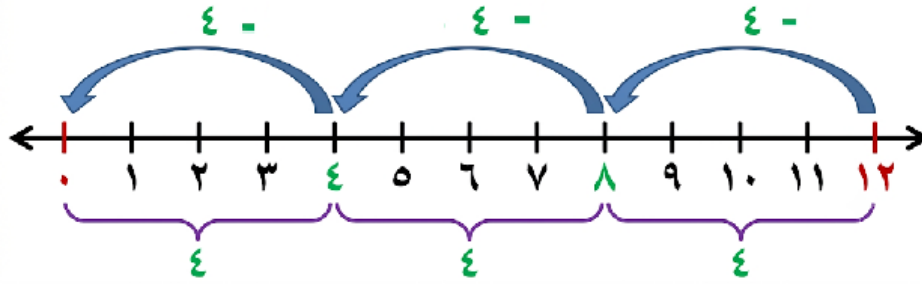


نعرضها على خط الأعداد:

نقوم بطرح العدد ٤؛ ٣ مرات.

خط الأعداد

- ابدأ عند ١٢.
- اقفز للخلف بمقدار ٤ ثلاث مرات.
- ستصل إلى ٠.



نبدأ بـ ١٢ قطعة كعك، وكل صينية تتسع لـ ٤ قطع. نستمر في حذف مجموعات من ٤ حتى لا يتبقى شيء.

إذن:  $3 = 4 \div 12$

القسمة تعني: كم مجموعة يمكننا تكوينها؟ والطرح المتكرر يساعدنا في الإجابة: نطرح العدد نفسه مراراً حتى نصل إلى الصفر، وعدد مرات الطرح هو ناتج القسمة.

الربط بالضرب:

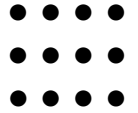
نسأل: ما حقيقة الضرب التي تساعدنا في حل مسألة القسمة هذه؟

$$12 = 4 \times 3$$

$$3 = 4 \div 12$$

بهذا يرى الطلاب أن القسمة هي معكوس الضرب.

المصفوفة:



سؤال إضافي: ماذا لو وضعنا 3 قطع كعك في كل صينية؟ كم صينية نحتاج؟

$$\text{الإجابة: } 4 = 3 \div 12$$

جمل حقائق القسمة والضرب : تتألف من عمليتي ضرب وعمليتي قسمة:

$$12 = 4 \times 3$$

$$12 = 3 \times 4$$

$$3 = 4 \div 12$$

$$4 = 3 \div 12$$

اطلب من الطلاب التعرف على جمل حقائق أخرى. مثال: ما جمل الحقائق التي تنتمي إليها

$$14 = 7 \times 2 \text{؟ اكتب جميع الجمل.}$$

**التمرين الموجّه**

٢. تحدّي التوزيع

وزّع الطلاب في أزواج أو مجموعات صغيرة، وامنح كل مجموعة ١٦ شيئاً للعد.

التحدي: وزّع ١٦ قلماً بالتساوي على ٤ طلاب.

يطلب من الطلاب:

• توزيع الأدوات.

• رسم المجموعات.

- كتابة جملة القسمة.

كرر النشاط مع:

- ١٥ تمرّة في ٣ علب.
- ٢٠ دفتر على ٥ مجموعات.
- نناقش الإجابات معاً.

٣. محقّق جمل الحقائق

يعمل الطلاب في أزواج، ويحصل كل زوج على بطاقات أدلة.

البطاقة أ:

"أنتمي إلى حقائق الضرب والقسمة، وأكبر عدد فيها هو ٤٢، وأحد العوامل هو ٦. اذكر جميع جمل القسمة والضرب."

الإجابة:  $٤٢ = ٦ \times ٧$ ،  $٤٢ = ٧ \times ٦$ ،  $٧ = ٦ \div ٤٢$ ،  $٦ = ٧ \div ٤٢$ .

البطاقة ب:

"أكبر عدد هو ١٥، وأحد العوامل هو ٣. أكمل جميع جمل القسمة والضرب."

البطاقة ج:

أوجد العدد الناقص في الجمل الآتية:

$$٣٥ = ٥ \times \underline{\quad}$$

$$٣٥ = \underline{\quad} \times ٥$$

$$\underline{\quad} = ٥ \div ٣٥$$

$$٥ = \underline{\quad} \div ٣٥$$

البطاقة د:

"كم عدد جمل حقائق الضرب والقسمة ، والتي يمكنك تكوينها للعدد ٢٤؟"

الإجابة: ٣ جمل:

$$\bullet \quad 3 = 8 \div 24, 8 = 3 \div 24, 24 = 3 \times 8, 24 = 8 \times 3$$

$$\bullet \quad 4 = 6 \div 24, 6 = 4 \div 24, 24 = 4 \times 6, 24 = 6 \times 4$$

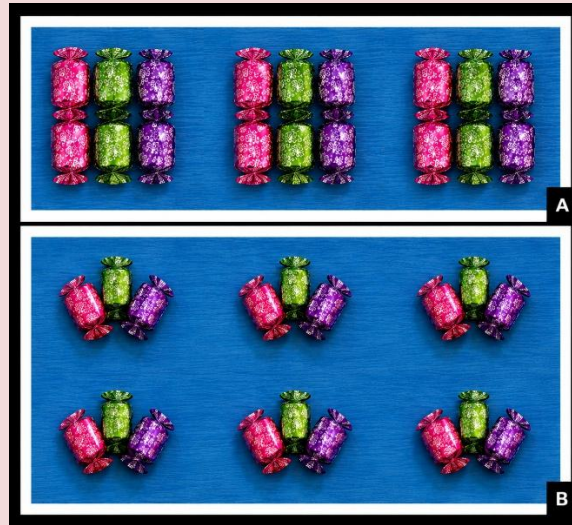
$$\bullet \quad 2 = 12 \div 24, 12 = 2 \div 24, 24 = 2 \times 12, 24 = 12 \times 2$$

التنفيذ المستقل

### القضية الأولى: توزيع الحلوى

٤. محقق القسمة

يعمل الطلاب بمفردهم أو في أزواج، ويستخدمون ورقة العمل.



انظر إلى الصورتين.

١- كيف تتشابه الصورتان وكيف تختلفان من الناحية الرياضية؟

(كلاهما يضم ١٨ قطعة حلوى بالحجم واللون نفسه؛ لكن الصورة الأولى توزع الحلوى في ٣ مجموعات، كل مجموعة ٦ قطع، والثانية في ٦ مجموعات، كل مجموعة ٣ قطع؛ أي أن عدد المجموعات في الصورة الثانية ضعف الأولى.)

٢- اكتب الحقائق التي تنتمي إليها هاتان صورتان.

الإجابة:

$$١٨ = ٦ \times ٣$$

$$١٨ = ٣ \times ٦$$

$$٦ = ٣ \div ١٨$$

$$٣ = ٦ \div ١٨$$

٣- أعد توزيع الـ ١٨ قطعة حلوى بطريقة مختلفة، ثم اكتب الحقائق الجديدة.

(مثال: مجموعتان من ٩ أو ٩ مجموعات من ٢، و جملها:  $١٨ = ٩ \times ٢$  ،  $١٨ = ٢ \times ٩$  ،

$$١٨ \div ٩ = ٢ ، ١٨ \div ٢ = ٩)$$

القضية الثانية: الليمون والتمر – الأنماط والجمل



انظر إلى صورة الليمون والتمر.

١- ماذا تلاحظ في الصورة؟

٢- ما أوجه التشابه والاختلاف؟

(تتناوب الصواني بين الليمون والتمر، ويزداد حجم كل صينية، وكل صف يحتوي على ٣ ثمرات،

ومع كل صينية يزيد صف واحد من الثمرات.)

٣- ما النمط الذي تراه؟

(تتناوب صفوف الليمون والتمر، ويزداد العدد الكلي للثمرات بمقدار ٣ في كل صينية: ٦ ، ٩ ،

(١٢، ١٥)

- ٤- إذا أضفنا صوانٍ أخرى، ماذا يسبق صينية الـ ٦ ليمونات، وماذا يلي صينية الـ ١٥ تمرّة؟  
(تسبقها صينية ٣ تمرات، وتليها صينية ١٨ ليمونة.)  
٥- اكتب جملة ضرب وجملة قسمة لكل صينية.

الإجابات

|                   |                   |                  |                  |
|-------------------|-------------------|------------------|------------------|
| $١٥ = ٣ \times ٥$ | $١٢ = ٣ \times ٤$ | $٩ = ٣ \times ٣$ | $٦ = ٣ \times ٢$ |
| $١٥ = ٥ \times ٣$ | $١٢ = ٤ \times ٣$ | $٣ = ٣ \div ٩$   | $٦ = ٢ \times ٣$ |
| $٥ = ٣ \div ١٥$   | $٤ = ٣ \div ١٢$   |                  | $٢ = ٣ \div ٦$   |
| $٣ = ٥ \div ١٥$   | $٣ = ٤ \div ١٢$   |                  | $٣ = ٢ \div ٦$   |

٦- ابتكر نمطاً خاصاً بك من الأشياء، وشاركه مع زميل.

٥. مزيد من التمرين

اكتب حقائق للأعداد التالية (جملتا ضرب و جملتا قسمة)، وارسم صورة أو مصفوفة توضح إحدى حقائق القسمة، وابتكر قصة تناسبها.

١٢ •

٣٦ •

٤٨ •

٧٢ •

أسئلة توجيهية

- ١- ماذا تعني القسمة؟  
٢- كيف ترتبط القسمة بالضرب؟  
٣- ماذا يعني التوزيع بالتساوي؟

٤- كيف تساعدنا المصفوفات في حل القسمة؟

٥- كيف يساعدنا الطرح المتكرر في حل القسمة؟

### أسلوب التنفيذ

نبدأ بأنشطة توزيع محسوسة، ثم نربط القسمة بالضرب، ونساعد الطلاب على رؤيتها كعملية معاكسة لها من خلال المصفوفات، والمجموعات المتساوية، والطرح المتكرر، وجمل الحقائق.

### التمايز

مبتدئ: يستخدم أدوات عدّ ويركز على التوزيع المتساوي.

متوسط: يرسم مصفوفات ويكتب جمل القسمة.

متقدم: يستخدم جمل الحقائق بشكل مستقل، ويبتكر قصصاً تعكس فهمه.

### التقييم

لاحظ الطلاب أثناء الأنشطة، وتأكد من قدرتهم على:

- توزيع الأشياء بالتساوي.
- تمثيل القسمة بالمجموعات والمصفوفات.
- الربط بين الضرب والقسمة.
- إكمال جمل الحقائق.

### تأمل الطالب

١٠٠) أستطيع توزيع الأشياء بالتساوي وحل مسائل القسمة.

١٠١) أفهم القسمة لكنني بحاجة إلى مزيد من التمرين.

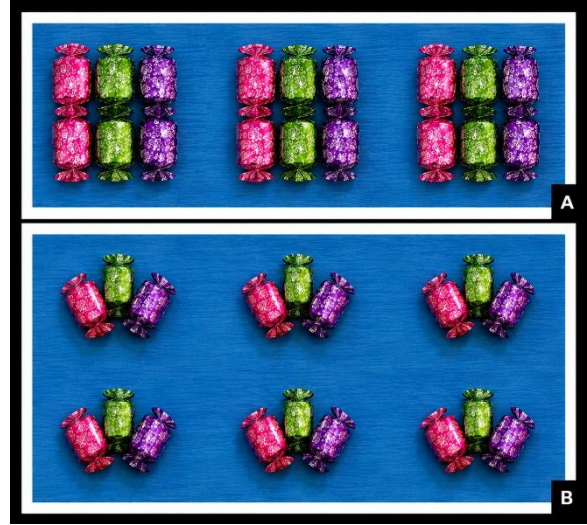
١٠٢) ما زلت بحاجة إلى مساعدة في التوزيع المتساوي وكتابة جمل القسمة.

أداة المعلم: بطاقات جمل حقائق الضرب والقسمة

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>البطاقة أ</p> <p>أنتمي إلى حقائق الضرب والقسمة،<br/>وأكبر عدد هو ٤٢، وأحد العوامل هو ٦، اذكر جميع هذه الحقائق</p> | <p>البطاقة ج</p> <p>أوجد العدد الناقص في الحقائق الآتية:</p> $35 = 5 \times \underline{\quad}$ $35 = \underline{\quad} \times 7$ $7 = \underline{\quad} \div 35$ $5 = \underline{\quad} \div 35$ |
| <p>البطاقة ب</p> <p>أكبر عدد في جملي هو ١٥، وأحد العوامل هو ٣. أكمل الجمل.</p>                                       | <p>البطاقة د</p> <p>كم حقيقة يمكنك تكوينها للعدد ٢٤؟ اكتبها.</p>                                                                                                                                 |

## ورقة عمل الطالب

١- محققو القسمة: توزيع الحلوى



انظر إلى الصورتين.

١- كيف تتشابهان وكيف تختلفان رياضياً؟

٢- اكتب جميع الحقائق التي تنتمي إليها هاتان الصورتان.

٣- أعد توزيع الـ ١٨ قطعة حلوى بطريقة مختلفة، واكتب جميع الحقائق الجديدة.

٢- محققو القسمة: الليمون والتمر – الأنماط والجمال



١- ماذا تلاحظ في الصورة؟

٢- ما أوجه التشابه والاختلاف؟

٣- ما النمط الذي تراه؟

٤- إذا أضفنا صوانٍ أخرى، ماذا يسبق صينية الـ ٦ ليمونات، وماذا يلي صينية الـ ١٥ تمرّة؟

٥- اكتب جملة ضرب و جملة قسمة لكل صينية.

٦- ابتكر نمطاً خاصاً بك وشاركه مع زميل.

٣- مزيد من التمرين

العدد ١٢ :

اكتب حقائق الضرب والقسمة

ارسم صورة أو مصفوفة

ابتكر قصة

العدد ٣٦ :

اكتب حقائق الضرب والقسمة

ارسم صورة أو مصفوفة

ابتكر قصة

العدد ٤٨ :

اكتب حقائق الضرب والقسمة

ارسم صورة أو مصفوفة

ابتكر قصة

العدد ٧٢ :

اكتب حقائق الضرب والقسمة

ارسم صورة أو مصفوفة

ابتكر قصة

اسم النشاط: تدريب على القسمة<sup>١</sup>

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة الثامنة: القسمة

### أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، يكون الطالب قادراً على:

- أن يستخدم التجميع والمصفوفات في حل مسائل القسمة.
- أن يتذكر حقائق القسمة للمقسوم عليه من ١ إلى ١٠.
- أن يستخدم حقائق الضرب في حل مسائل القسمة بسرعة.
- أن يحلّ مسائل القسمة بطلاقة ودقة.

### دعم التعليم

غالباً ما يفهم الطلاب مفهوم التوزيع، لكنهم يواجهون صعوبة في استرجاع حقائق القسمة بسرعة. قد يخلطون بين عدد المجموعات وعدد العناصر في كل مجموعة، أو ينسون أن الضرب يمكن أن يساعد في حل القسمة.

يراجع هذا الدرس تجميع عناصر المجموعات في صفوف و اعمدة (مصفوفات) قبل الانتقال إلى إتقان حقائق القسمة.

### ملاحظات للمعلم المساعد

شجّع الطلاب على استخدام حقائق الضرب عند حل مسائل القسمة. وإذا كان الطالب غير متأكد، اطلب منه رسم مجموعات أو مصفوفات قبل الانتقال إلى الاستراتيجيات الذهنية.

<sup>1</sup> Gr 3 Unit 8 Division Practice Activity 2

## المواد

- أدوات عدّ: حبوب، أغطية زجاجات، مكعبات.
- حجر نرد.
- بطاقات حقائق القسمة.
- نسخ من بطاقات تحدّي القسمة.
- نسخ من لوحة لعبة "تدحرج حتى تصل إلى ستة في صف".
- نسخ من لوحة لعبة "تحدّي القسمة: سباق نحو الكأس".

## خطوات النشاط

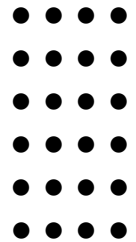
### التأسيس

١. مراجعة تمهيدية: المجموعات المتساوية والمصفوفات

اعرض ٢٤ شيئاً، واطلب من الطلاب:

- ١- تكوين ٦ مجموعات متساوية.
- ٢- تحديد عدد العناصر في كل مجموعة.
- ٣- رسم مصفوفة تمثل هذه المجموعات.

مثال:



اسأل:

- كم مجموعة لدينا؟ (٦)
- كم عنصراً في كل مجموعة؟ (٤)

اكتب:

$$٤ = ٦ \div ٢٤$$

نناقش:

$$٢٤ = ٤ \times ٦$$

$$٤ = ٦ \div ٢٤$$

الضرب والقسمة عمليتان مرتبطتان.

نسأل: ما أفراد عائلة الحقائق الآخرون الذين ينتمون إلى  $٢٤ = ٤ \times ٦$  و  $٢٤ \div ٦ = ٤$ ؟

(الإجابة:  $٢٤ = ٦ \times ٤$  ،  $٦ = ٤ \div ٢٤$ )

٢. مراجعة عائلات الحقائق

اعرض: ٣، ٤، ١٢

يكتب الطلاب:

$$١٢ = ٤ \times ٣$$

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

$$٤ = ٣ \div ١٢$$

$$٣ = ٤ \div ١٢$$

كرر مع:

$$٢٠، ٤، ٥ \bullet$$

$$١٨، ٣، ٦ \bullet$$

$$١٦، ٢، ٨ \bullet$$

## التمرين الموجّه

٣. سباق التتابع لحقائق القسمة

قسّم الطلاب إلى فرق، وضع بطاقات حقائق القسمة في مقدمة الصف.

أمثلة:  $١٢ \div ٣$ ،  $١٨ \div ٦$ ،  $٢٤ \div ٤$ ،  $٣٥ \div ٥$ ،  $٥٦ \div ٨$

يجري طالب من كل فريق إلى البطاقة، ويحل حقيقة القسمة، ثم يكتب حقيقة الضرب المناسبة.

مثال:  $٢٤ \div ٤ = ٦$

$٢٤ = ٤ \times ٦$  أو  $٢٤ = ٦ \times ٤$

الإجابة الصحيحة تحصل على نقطة.

٤. القسمة في الحياة الواقعية

يعمل الطلاب في أزواج، ويحصل كل زوج على بطاقات تحدّي القسمة.

نموذج بطاقة:

"لديك بيتزا مكونة من ٨ شرائح، ولديك ٤. أصدقاء جائعون كم شريحة سيحصل كل شخص إذا وزعتم البيتزا بالتساوي؟"



نناقش الإجابات معاً.

التنفيذ المستقل

٥- اختر لعبة قسمة!

يلعب الطلاب في أزواج، باستخدام الأدوات التالية:

اللعبة الأولى: تدرج حتى تصل إلى ستة في صف

الهدف: الحصول على ست إجابات في صف واحد (أفقي، عمودي، أو قطري).

طريقة اللعب:

١- ارم حجر النرد.

٢- اختر عدداً من العمود المطابق للعدد الذي ظهر.

٣- اقسم العدد على العدد الذي ظهر على النرد.

٤- اكتب جملة القسمة وحلّها.

٥- غطّ المربع بحجر أو أي شيء آخر إذا كانت الإجابة صحيحة.

مثال: رميت ٣، اخترت ٢٤. اكتب  $24 \div 3 = 8$ . ضع حجراً على المربع ٢٤.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣٦                                                                                  | ١٦                                                                                  | ٢٧                                                                                  | ٢٨                                                                                  | ١٠                                                                                  | ٥٤                                                                                    |
| ١٢                                                                                  | ٨                                                                                   | ٣                                                                                   | ١٢                                                                                  | ٤٠                                                                                  | ٤٢                                                                                    |
| ٨١                                                                                  | ٢٠                                                                                  | ٢٤                                                                                  | ١٦                                                                                  | ٤٥                                                                                  | ٣٠                                                                                    |
| ١٨                                                                                  | ٦                                                                                   | ٩                                                                                   | ٣٦                                                                                  | ٥                                                                                   | ٣٦                                                                                    |
| ٧٢                                                                                  | ١٤                                                                                  | ٢١                                                                                  | ٨                                                                                   | ٣٥                                                                                  | ٢٤                                                                                    |
| ٤٢                                                                                  | ٢٤                                                                                  | ١٨                                                                                  | ٣٢                                                                                  | ٥٠                                                                                  | ٤٨                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |

اللعبة الثانية: تحدّي القسمة – سباق نحو الكأس

الهدف: الوصول أولاً إلى خط النهاية.

طريقة اللعب:

١- ارم النرد وتحرك بالقطعة.

٢- نفذ التعليمات المكتوبة في المربع.

٣- إذا وقفت على مربع "تحدّي القسمة"، اسحب بطاقة وحل المسألة.

٤- الإجابة الصحيحة = تقدّم خطوة إضافية.

٥- الإجابة الخاطئة = تراجع خطوة.

٦- أول لاعب يصل إلى النهاية يفوز.

**تحدي القسمة: السباق نحو الكأس!**

**طريقة اللعب:**

١. اثنى اللد وحركه. اقمه اللعب الخاصه بك القده المناسبه من الرماحات.
٢. اربع الطايرات الموجوده في السبع التي تقف عليه.
٣. إذا وصلت على مربع تحدي القسمة، اسحب بطاقة وحل مسألة القسمة.
- (الزيت، في صحيفه) تقدم مربعا إضافيا واحدا.
- (الزيت، في خاطنة) ارجع مربعا واحدا للخلف.
٤. أول لاعب يصل إلى خط النهاية يافوز!

**دليل الرموز:**

- مربع عادي
- تحدي القسمة (اسحب بطاقة)
- تقدم للأمام
- ارجع للخلف
- قوت دوراً

**بطاقات عينة لتحدي القسمة:**

|             |             |             |             |             |             |             |               |             |              |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------|
| $24 \div 1$ | $18 \div 2$ | $10 \div 3$ | $32 \div 4$ | $40 \div 5$ | $48 \div 6$ | $56 \div 7$ | $72 \div 8$   | $81 \div 9$ | $90 \div 10$ |
| $36 \div 2$ | $27 \div 3$ | $40 \div 5$ | $42 \div 6$ | $63 \div 7$ | $64 \div 8$ | $70 \div 9$ | $100 \div 10$ | $04 \div 6$ | $28 \div 4$  |

نصيحة: تدرب على هذه الحقائق لبناء أساس قوي!

٦- مزيد من التمرين - تحدي حقائق القسمة

أكمل:

\_\_\_ =  $3 \div 18$  •

\_\_\_ =  $7 \div 21$  •

\_\_\_ =  $5 \div 35$  •

\_\_\_ =  $8 \div 56$  •

\_\_\_ =  $9 \div 81$  •

\_\_\_ =  $10 \div 100$  •

## تحدي العائلة

اطلب من أحد أفراد عائلتك أن يمتحنك في :

• حقائق  $\div 2$

• حقائق  $\div 5$

• حقائق  $\div 10$

هل تستطيع الإجابة خلال ٥ ثوانٍ؟

ابتكر قصة قسمة خاصة بك

اكتب قصة قسمة وحلّها، باستخدام أحد الأعداد التالية: ١٢، ٢٠، ٢٤، ٣٠، ٤٠، أو ٦٠.

## أسئلة توجيهية

١- كيف يساعدنا الضرب في حل القسمة؟

٢- ما فائدة القسمة لنا؟

٣- ما الفرق بين عدد المجموعات وعدد العناصر في كل مجموعة؟

٤- كيف تساعدنا المصفوفات في التحقق من إجاباتنا؟

٥- أي حقائق القسمة تستطيع تذكرها تلقائياً؟

## أسلوب التنفيذ

يبدأ الطلاب بالتجميع المحسوس والمصفوفات، ثم يراجعون الحقائق. بعد ذلك، ينفذون حقائق القسمة من خلال أنشطة حركية، وألعاب، وتدريبات طلاقة. ينتقل الدرس تدريجياً من استخدام الأدوات إلى تذكر حقائق عملية القسمة.

## التمايز

مبتدئ: يستخدم أدوات العدّ والمصفوفات في حل مسائل القسمة، ويمتلك فهماً جيداً لحقائق القسمة حتى ٥.

متوسط: يحل حقائق القسمة ذهنياً، ويستخدم حقائق الضرب لتبرير الإجابات.

متقدم: يستخدم حقائق القسمة بشكل مستقل، ويبتكر بطاقات تحدّي القسمة لزملائه.

### التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ الأنشطة، وتأكد من قدرتهم على:

- تكوين مجموعات متساوية بشكل صحيح.
- استخدام الضرب في حل القسمة.
- استرجاع حقائق القسمة للمقسوم عليه من ١ إلى ١٠.
- شرح طريقة تفكيرهم.

### تأمل الطالب

😊 أستطيع حل حقائق القسمة بسرعة.

😐 أعرف بعض حقائق القسمة لكنني بحاجة إلى مزيد من التمرين.

😞 ما زلت بحاجة إلى مساعدة في استخدام حقائق القسمة.

أداة المعلم: بطاقات حقائق القسمة

|             |             |              |             |             |
|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| $9 \div 81$ | $6 \div 6$  | $4 \div 8$   | $6 \div 18$ | $3 \div 12$ |
| $2 \div 12$ | $7 \div 28$ | $5 \div 10$  | $4 \div 28$ | $6 \div 18$ |
| $7 \div 14$ | $8 \div 64$ | $7 \div 42$  | $3 \div 24$ | $4 \div 24$ |
| $3 \div 15$ | $6 \div 36$ | $10 \div 60$ | $8 \div 40$ | $5 \div 35$ |
| $2 \div 16$ | $7 \div 35$ | $7 \div 70$  | $8 \div 72$ | $8 \div 56$ |
| $4 \div 20$ | $2 \div 18$ | $1 \div 8$   | $2 \div 6$  | $7 \div 63$ |

## أداة المعلم: بطاقات تحديّ القسمة

لديك بيتزا مكونة من ٨ شرائح و٤ أصدقاء جائعون.  
كم شريحة سيحصل كل شخص إذا وزعتم البيتزا بالتساوي؟



لدى سراج ٤٠ قطعة حلوى، وزّعها في أكياس،  
كل كيس يحتوي على ٥ قطع. ماذا تعني العبارة  
 $٤٠ \div ٥$ ؟ اختر إجابة:

أ. عدد قطع الحلوى في كل كيس

ب. العدد الكلي لقطع

الحلوى

ج. عدد الأكياس



لدى بائع الزهور سعيد ١٥ زهرة. يحتاج إلى تكوين  
باقات، كل باقة تضم ٥ زهور. كم مزهرية يحتاج؟



لدى زينة ١٦ مقطع فيديو، رتبها في مجموعات،  
كل مجموعة تضم ٤ مقاطع. أي عبارة تساعدنا  
في معرفة عدد مجموعات الفيديو؟

أ.  $١٦ \div ٨$

ب.  $١٦ \div ٤$

ج.  $٤ \div ١٦$



سيخرج ٢٠ طالباً للعب في الخارج. تريد المعلمة  
تكوين ٤ فرق متساوية. كم طالباً في كل فريق؟



لدى يوسف ٣٠ كتاباً،  
وزّعها بالتساوي في ٦  
صناديق. أي عبارة

تساعدنا في معرفة عدد الكتب في كل صندوق؟

أ.  $٣٠ \div ٢$ ، ب.  $٣٠ \div ٦$ ، ج.  $٦ \div ٣٠$

أي مسألة يمكن حلها باستخدام  $63 \div 9$ ؟ اختر إجابة:

- أ. لدى جيسيكا ٦٣ قطعة بيتزا. أكلت ٩ قطع مع صديقاتها. كم قطعة بيتزا بقي لديها؟  
ب. يحتاج تاتسو إلى ٩ حبات ليمون لصنع إبريق من عصير الليمون. إذا كان لديه ٦٣ ليمونة، كم إبريقاً يمكنه صنعه؟  
ج. يوجد ٦٣ مقصاً في الدرج. وضع تيم ٩ مقصات إضافية في الدرج. كم مقصاً يوجد في المجموع؟

أي مسألة يمكن حلها باستخدام  $90 \div 10$ ؟

- أ. صنع إرنستو ٩٠ ملصقاً، وصنعت دونا ١٠ ملصقات. كم ملصقاً لديهما معاً؟  
ب. أخذت راشيل ٩٠ بطاقة ملاحظات ورتبتها في أكوام، كل كومة تضم ١٠ بطاقات. كم كومة كوّنت راشيل؟  
ج. لدى متجر مجوهرات ٩٠ خاتماً للعرض. باعوا ١٠ خواتم. كم خاتماً تبقى لديهم؟

أداة المعلم: تدرج حتى تصل إلى ستة في صف  
يلعب الطلاب في أزواج، باستخدام الأدوات التالية:  
اللعبة الأولى: تدرج حتى تصل إلى ستة في صف  
الهدف: الحصول على ست إجابات في صف واحد (أفقي، عمودي، أو قطري).  
طريقة اللعب:

- ١- ارم حجر النرد.
  - ٢- اختر عدداً من العمود المطابق للعدد الذي ظهر.
  - ٣- اقسم العدد على العدد الذي ظهر على النرد.
  - ٤- اكتب جملة القسمة وحلّها.
  - ٥- غطّ المربع بحجر أو أي شيء آخر إذا كانت الإجابة صحيحة.
- مثال: رميت ٣، اخترت ٢٤. اكتب  $24 \div 3 = 8$ . ضع حجراً على المربع ٢٤.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣٦                                                                                  | ١٦                                                                                  | ٢٧                                                                                  | ٢٨                                                                                  | ١٠                                                                                   | ٥٤                                                                                    |
| ١٢                                                                                  | ٨                                                                                   | ٣                                                                                   | ١٢                                                                                  | ٤٠                                                                                   | ٤٢                                                                                    |
| ٨١                                                                                  | ٢٠                                                                                  | ٢٤                                                                                  | ١٦                                                                                  | ٤٥                                                                                   | ٣٠                                                                                    |
| ١٨                                                                                  | ٦                                                                                   | ٩                                                                                   | ٣٦                                                                                  | ٥                                                                                    | ٣٦                                                                                    |
| ٧٢                                                                                  | ١٤                                                                                  | ٢١                                                                                  | ٨                                                                                   | ٣٥                                                                                   | ٢٤                                                                                    |
| ٤٢                                                                                  | ٢٤                                                                                  | ١٨                                                                                  | ٣٢                                                                                  | ٥٠                                                                                   | ٤٨                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |

## اللعبة الثانية: تحدي القسمة – سباق نحو الكأس

### تحدي القسمة: السباق نحو الكأس!

**طريقة اللعب**

- ألق الرول وحررك قطعة اللعب الخاصة بك العدد المناسب من المربعات.
- الربع المتاح للمرجعة في المربع الذي تقف عليه.
- إذا وصلت على مربع تحدي القسمة، اسحب بطاقة وحل مسألة القسمة.
  - الإجابة صحيحة؟ تقدم مربعاً إضافياً واحداً.
  - الإجابة خاطئة؟ ارجع مربعاً واحداً للخلف.
- أول لاعب يصل إلى خط النهاية يائز!

**دليل الرموز**

- مربع عادي
- تحدي القسمة (اسحب بطاقة)
- تقدم للأمام
- ارجع للخلف
- فوت دوراً

بطاقات عينة لتحدي القسمة

|             |             |             |             |             |             |             |               |             |              |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------|
| $24 \div 1$ | $18 \div 2$ | $10 \div 3$ | $32 \div 4$ | $40 \div 5$ | $48 \div 6$ | $56 \div 7$ | $72 \div 8$   | $81 \div 9$ | $90 \div 10$ |
| $36 \div 2$ | $27 \div 3$ | $40 \div 5$ | $42 \div 6$ | $63 \div 7$ | $64 \div 8$ | $70 \div 9$ | $100 \div 10$ | $04 \div 6$ | $28 \div 4$  |

نصيحة: تدرب على هذه الحقائق لبناء أساس قوي!

## ورقة عمل الطالب

١- مزيد من التمرين - تحدّي حقائق القسمة  
أكمل:

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 18 \quad \bullet$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \div 21 \quad \bullet$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \div 35 \quad \bullet$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \div 56 \quad \bullet$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \div 81 \quad \bullet$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 \div 100 \quad \bullet$$

٢- تحدّي العائلة

اطلب من أحد أفراد عائلتك أن يمتحنك في:

$$\bullet \text{ حقائق } 2 \div$$

$$\bullet \text{ حقائق } 5 \div$$

$$\bullet \text{ حقائق } 10 \div$$

هل تستطيع الإجابة خلال ٥ ثوانٍ؟

٣- ابتكر قصة قسمة خاصة بك

اكتب قصة قسمة وحلّها، باستخدام أحد الأعداد التالية: ١٢، ٢٠، ٢٤، ٣٠، ٤٠، أو ٦٠.

اسم النشاط: القسمة على ١٠

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة الثامنة: القسمة

### أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، يكون الطالب قادراً على:

- أن يقسم الأعداد المنتهية بصفر على ١٠ و ١٠٠ باستخدام الأنماط والمنازل.
- أن يشرح كيف يتغير العدد عند قسمته على ١٠ و ١٠٠.
- أن يحلّ مسائل قسمة حياتية تتعلق بال ١٠ وال ١٠٠.
- أن يستخدم استراتيجيات ذهنية لقسمة الأعداد على ١٠ و ١٠٠ بكفاءة.

### دعم التعليم

غالباً ما يفهم الطلاب الضرب في ١٠ و ١٠٠، لكنهم يجدون القسمة أكثر صعوبة. قد يظنون أن القسمة تعني ببساطة حذف الأصفار، أو يجدون صعوبة في ربط القسمة بالمنازل. يستخدم هذا الدرس التجميع، والمنازل، والأنماط، والسياقات الحياتية لمساعدة الطلاب على فهم ما يحدث للأعداد عند قسمتها على ١٠ و ١٠٠.

### ملاحظات للمعلّم المساعد

شجّع الطلاب على التفكير في التوزيع إلى مجموعات من ١٠ أو ١٠٠. استخدم لوحة المنازل كلما أمكن. ركّز على فهم قيمة الأعداد بدلاً من حفظ قاعدة مجردة.

### المواد

- لوحة المنازل.
- أدوات عدّ أو أعواد.
- بطاقات أعداد.

• بطاقات الغاز القسمة.

• حجر نرد.

## خطوات النشاط

### التأسيس

١- مراجعة تمهيدية: المربعات السحرية للقسمة

كل صف وعمود يمثل مسألة قسمة. املأ المربعات الفارغة.

حلّوا المثال الأول معاً. (هناك عدة طرق للبدء. إحداها: النظر إلى العدد ١٠ والسؤال:

١٠ ÷ كم = ٢؟ وطريقة أخرى: التحرك عمودياً: ١٠ ÷ ٢ = ؟)

|    |   |   |
|----|---|---|
| ١٠ |   | ٢ |
| ٢  |   |   |
|    | ٥ |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| ٣٦ | ٦ |   |
|    |   |   |
| ٤  |   | ٢ |

|   |    |   |
|---|----|---|
|   | ١٠ | ٢ |
|   |    |   |
| ٤ |    |   |

الإجابات:

|    |   |   |
|----|---|---|
| ١٠ | ٥ | ٢ |
| ٢  | ١ | ٢ |
| ٥  | ٥ | ١ |

|    |   |   |
|----|---|---|
| ٣٦ | ٦ | ٦ |
| ٩  | ٣ | ٣ |
| ٤  | ٢ | ٢ |

|    |    |   |
|----|----|---|
| ٢٠ | ١٠ | ٢ |
| ٥  | ٥  | ١ |
| ٤  | ٢  | ٢ |

٢- قصة تمهيدية: اللوازم المدرسية

أخبر الطلاب: استلمت المدرسة ١٠٠ قلم رصاص، ويجب توزيعها بالتساوي على ١٠

صفوف.

ضع ١٠٠ أداة عدّ (أو ١٠٠ عود مجمّعة في مجموعات من ١٠) أمام الصف.

اسأل:

• كم قلماً لدينا؟

• كم صفّاً سيستلم الأقلام؟

• كيف يمكننا التوزيع بعدل؟

يعمل الطلاب في أزواج ثنائية:

- يُكوّنون ١٠ مجموعات متساوية باستخدام الأدوات (أو حزم الأعواد).
- يضعون حزمة واحدة في كل مجموعة صف.
- يستمرون في التوزيع حتى نفاد الأقلام.
- يعدّون كم قلماً في كل مجموعة.

يكتشف الطلاب أن كل صف يحصل على ١٠ أقلام.

$$\text{نكتب معاً: } 100 = 10 \div 10$$

نوضح: قسّمنا ١٠٠ قلم إلى ١٠ مجموعات متساوية.

نربطها بالضرب بالسؤال: ما حقيقة الضرب التي تساعدنا في التحقق من الإجابة؟

$$\text{يجيب الطلاب: } 100 = 10 \times 10$$

٣- قصة تمهيدية: أكياس الأرز

يوجد في مستودع ٥٠٠ كغم من الأرز، ويُعبأ بالتساوي في ١٠٠ كيس.  
اسأل:

- كم كيساً لدينا؟
  - كم كيلوغراماً في كل كيس؟
- يستنتج الطلاب:  $500 \div 100 = 5$ ، أي ٥ كغم في كل كيس.

٤- اكتشاف النمط

ارسم الجدول التالي على السبورة، وأخبر الطلاب أننا سنكون اليوم محقّقي أنماط. سنحل كل مسألة معاً ونلاحظ ما نكتشفه.

| الإجابة | حقيقة القسمة    |
|---------|-----------------|
| ٢       | $= ١٠ \div ٢٠$  |
| ٤       | $= ١٠ \div ٤٠$  |
| ٧       | $= ١٠ \div ٧٠$  |
| ١٢      | $= ١٠ \div ١٢٠$ |

اسأل:

• ما قيمة العدد ٢ في العدد ٢٠؟

• ما قيمة العدد ٢ في العدد ٢؟

وجه الطلاب لملاحظة أن:

• في ٢٠، العدد ٢ يمثل ٢ عشرات.

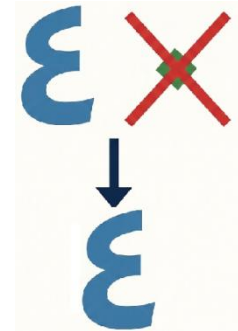
• في ٢، العدد ٢ يمثل ٢ آحاد.

القسمة على ١٠

تصبح قيمة كل عدد أقل بعشر مرات.

العدد الذي كان في منزلة العشرات يصبح الآن في منزلة الآحاد.

$$٤ = ١٠ \div ٤٠$$

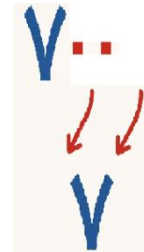


اسأل: ماذا تتوقع أن يحدث عند القسمة على ١٠٠؟

| الإجابة | حقيقة القسمة      |
|---------|-------------------|
| ٢       | $= ١٠٠ \div ٢٠٠$  |
| ٥       | $= ١٠٠ \div ٥٠٠$  |
| ٩       | $= ١٠٠ \div ٩٠٠$  |
| ١٢      | $= ١٠٠ \div ١٢٠٠$ |

عند القسمة على ١٠٠

يصبح العدد أصغر بمئة مرة. يتحرك كل عدد منزلتين إلى اليمين على لوحة المنازل. العدد الذي كان في منزلة المئات يصبح الآن في منزلة الآحاد.



القاعدة المختصرة: إذا كان العدد منتهياً بصفر، يمكنك حذف صفر واحد عند القسمة على ١٠. وإذا كان منتهياً بصفرين، تحذف صفرين عند القسمة على ١٠٠.

التمرين الموجّه

٥- مسألة النقود



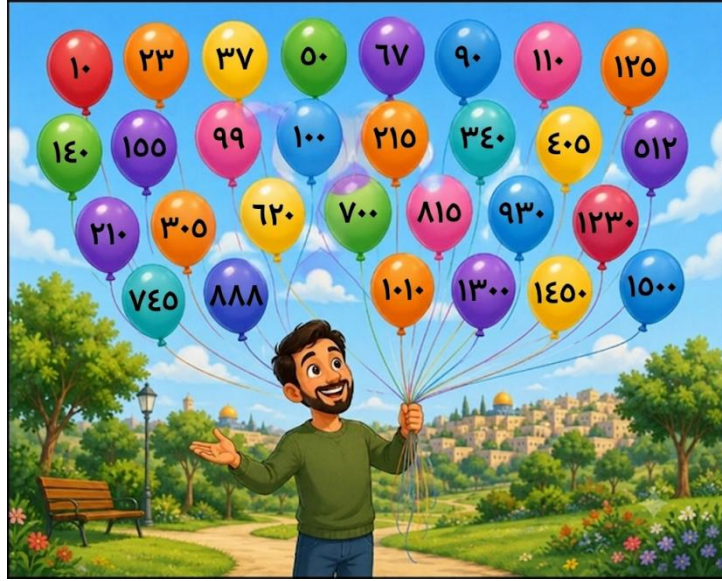
إذا كان معك ٥٠٠ قرش، كم ديناراً أردنياً لديك؟ (تذكير: الدينار = ١٠٠ قرش)

الحل:  $500 \div 100 = 5$  دنانير.

٦- قابلية القسمة على ١٠ أو ١٠٠

اسأل: كيف تعرف إذا كان عدد ما يقبل القسمة على ١٠؟ وعلى ١٠٠؟

ساعد السيد أحمد بائع البالونات في تحديد البالونات التي تقبل القسمة على ١٠ أو ١٠٠ أو كليهما.



وجه الطلاب إلى أن:

- العدد الذي ينتهي بصفر يقبل القسمة على ١٠.
- العدد الذي ينتهي بصفرين يقبل القسمة على ١٠٠.

يعمل الطلاب منفردين أو في أزواج:

- ١- يضعون دائرة حول البالونات التي تقبل القسمة على ١٠.
  - ٢- يكتبون مسائل القسمة وإجاباتها لهذه البالونات.
  - ٣- يضعون علامة  $\times$  بجانب البالونات التي تقبل القسمة على ١٠٠.
  - ٤- يكتبون مسائل القسمة وإجاباتها لهذه البالونات.
- نناقش الإجابات معاً. نسأل: ماذا تلاحظون على الأعداد التي تقبل القسمة على ١٠٠؟  
(الإجابة: جميعها تقبل القسمة على ١٠ أيضاً).

## التنفيذ المستقل

### ٧- تحدّي ألغاز القسمة

قسّم الطلاب إلى فرق صغيرة، وأعط كل فريق مجموعة من بطاقات المسائل وبطاقات الإجابات مخلوطة معاً.

المهمة: مطابقة كل مسألة مع إجابتها الصحيحة. الفريق الأسرع يفوز.

مثال:  $400 \div 4 = 100$

|     |                  |
|-----|------------------|
| $4$ | $= 100 \div 400$ |
|-----|------------------|

نراجع الإجابات معاً بعد انتهاء جميع الفرق.

اللعبة الثانية: تحدّي المتجر المدرسي

استلم متجر مدرستنا كمية كبيرة من اللوازم. نحتاج مساعدتكم لتوزيعها بالتساوي قبل تسليمها إلى الصفوف.

| الصف       | الكمية الإجمالية | تُوزّع بالتساوي على |
|------------|------------------|---------------------|
| أقلام رصاص | ١٠٠              | ١٠ صفوف             |
| دفاتر      | ٢٠٠              | ١٠ معلمين           |
| محايات     | ٣٠٠              | ١٠٠ مقلمة           |
| قصص        | ٥٠٠              | ١٠٠ طالب            |

يعمل الطلاب في أزواج ولكل صف اعلاه:

١- يقرأون القصة.

٢- يكتبون جملة القسمة.

٣- يحلّون المسألة.

٤- يشرحون كيف عرفوا الإجابة باستخدام المنازل أو الأنماط.

مثال:

١٠٠ قلم توزع بالتساوي على ١٠ صفوف.

$$100 = 10 \div 10$$

يحصل كل صف على ١٠ أقلام.

نناقش الإجابات معاً بعد الانتهاء.

بديل: العب لعبة "السباق نحو الكأس" من النشاط السابق، مع تغيير بطاقات المسائل بحيث تكون قسمة على ١٠ أو ١٠٠.

## ٨- مزيد من التمرين

انتقل إلى ورقة العمل لمزيد من التمرين على القسمة على ١٠ و ١٠٠، بما في ذلك مسائل يمكن لأفراد العائلة طرحها، وقصص قسمة يمكن للطلاب ابتكارها.

### أسئلة توجيهية

١- ماذا يحدث للعدد عند قسمته على ١٠؟

٢- ماذا يحدث للعدد عند قسمته على ١٠٠؟

٣- كيف تساعدنا المنازل في القسمة؟

٤- لماذا يصبح الناتج أصغر عند القسمة؟

٥- أين يمكن أن نستخدم القسمة على ١٠ أو ١٠٠ في حياتنا اليومية؟

### أسلوب التنفيذ

يبدأ الطلاب بمواقف توزيع عملية، ثم يستكشفون الأنماط والمنازل. ومن خلال الأغاز والألعاب والتحديات الواقعية، يطورون استراتيجيات فعّالة للقسمة على ١٠ و ١٠٠، مع تعزيز فهمهم للقيمة المنزلية.

## التمايز

مبتدئ: يقسم الأعداد على ١٠، لكنه يحتاج إلى دعم إضافي عند القسمة على ١٠٠ أو عند التعامل مع أعداد أكبر.

متوسط: يقسم الأعداد على ١٠ و ١٠٠ ذهنياً، ويشرح الأنماط باستخدام المنازل.

متقدم: يحل مسائل أكبر مثل  $٢٤٠٠ \div ١٠٠$  و  $٣٥٠ \div ١٠$ ، ويبتكر بطاقات تحدي خاصة به للقسمة على ١٠ و ١٠٠.

## التقييم

لاحظ الطلاب أثناء الأنشطة، وتأكد من قدرتهم على:

- تمييز الأنماط عند القسمة على ١٠ و ١٠٠.
- استخدام المنازل لتبرير الإجابات.
- حل مسائل قسمة حياتية.
- تطبيق استراتيجيات ذهنية بدقة.

## تأمل الطالب

😊 أستطيع القسمة على ١٠ و ١٠٠ بثقة.

😐 أستطيع القسمة على ١٠ و ١٠٠ وأرى النمط، لكنني بحاجة إلى مزيد من التمرين.

😞 ما زلت بحاجة إلى مساعدة في القسمة على ١٠ و ١٠٠.

أداة المعلم: بطاقات حقائق القسمة

| بطاقات المسائل    | بطاقات الإجابات |
|-------------------|-----------------|
| $= ۱۰۰ \div ۹۰۰$  | ۹               |
| $= ۱۰ \div ۹۰$    | ۹               |
| $= ۱۰۰ \div ۹۰۰۰$ | ۹۰              |
| $= ۱۰ \div ۱۲۰$   | ۱۲              |
| $= ۱۰ \div ۱۲۰۰$  | ۱۲۰             |
| $= ۱۰ \div ۷۰$    | ۷               |

|        |                    |
|--------|--------------------|
| $7$    | $= 1.1 \div 7.1$   |
| $7.1$  | $= 1.1 \div 7.11$  |
| $70$   | $= 1.1 \div 70.1$  |
| $70.1$ | $= 1.1 \div 70.11$ |
| $70$   | $= 1.1 \div 70.11$ |
| $7$    | $= 1.1 \div 7.1$   |
| $7$    | $= 1.1 \div 7.11$  |

|    |                 |
|----|-----------------|
| ۳۶ | $= ۱. \div ۳۶.$ |
| ۳  | $= ۱. \div ۳.$  |

## ورقة عمل الطالب

العمل الصفّي:

١- المربعات السحرية للقسمة

املاً المربعات الفارغة:

|    |   |   |
|----|---|---|
| ١٠ |   | ٢ |
| ٢  |   |   |
|    | ٥ |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| ٣٦ | ٦ |   |
|    |   |   |
| ٤  |   | ٢ |

|   |    |   |
|---|----|---|
|   | ١٠ | ٢ |
|   |    |   |
| ٤ |    |   |

مثال محلول

|    |   |   |
|----|---|---|
| ١٠ | ٥ | ٢ |
| ٢  | ١ | ٢ |
| ٥  | ٥ | ١ |

٢- مسألة النقود



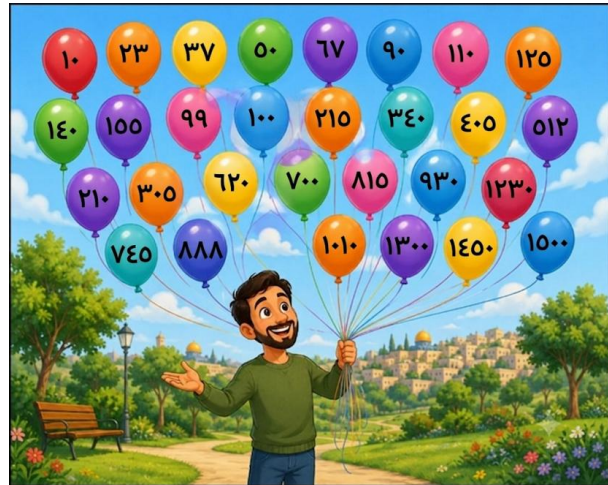
إذا كان معك ٥٠٠ قرش، كم ديناراً أردنياً لديك؟ (تذكير:

الدينار = ١٠٠ قرش)

٣- قابلية القسمة على ١٠ أو ١٠٠

ساعد السيد أحمد بائع البالونات في تحديد البالونات التي

تقبل القسمة على ١٠ أو ١٠٠ أو كليهما.



- ١- ضع دائرة حول البالونات التي تقبل القسمة على ١٠.
- ٢- اكتب مسائل القسمة وإجاباتها لهذه البالونات.
- ٣- ضع علامة × بجانب البالونات التي تقبل القسمة على ١٠٠.
- ٤- اكتب مسائل القسمة وإجاباتها لهذه البالونات.

#### ٤- تحدّي المتجر المدرسي

| الصف       | الكمية الإجمالية | تُوزَع بالتساوي على |
|------------|------------------|---------------------|
| أقلام رصاص | ١٠٠              | ١٠ صفوف             |
| دفاتر      | ٢٠٠              | ١٠ معلمين           |
| محايات     | ٣٠٠              | ١٠٠ مقلمة           |
| قصص        | ٥٠٠              | ١٠٠ طالب            |

لكل صف:

- ١- اقرأ القصة.
- ٢- اكتب جملة القسمة.
- ٣- حلّ المسألة.
- ٤- اشرح كيف عرفت الإجابة باستخدام المنازل أو الأنماط.

## في المنزل:

٥- تحدّي العائلة

اطلب من أحد أفراد عائلتك أن يمتحنك في:

•  $10 \div 80$

•  $100 \div 300$

•  $10 \div 600$

•  $100 \div 900$

•  $10 \div 120$

هل تستطيع الإجابة خلال ٥ ثوانٍ؟

٦- ابتكر قصة قسمة خاصة بك

اكتب قصة قسمة وحلّها، باستخدام أحد الأعداد التالية: ١٠٠، ٢٠٠، ٥٠٠، ١٠٠٠.

مثال: لدى بائع ١٠٠ تمرّة، يوزّعها بالتساوي في ١٠ علب. كم تمرّة في كل علبة؟