



سيرتك
Seratac



وزارة التربية والتعليم العالي

١ ٢ + ٣ ٤ × ٥ ٦ - ٧ ٨ ÷

مواد مساندة

تعلم وتعليم الرياضيات

+ ٣ - ٤ ٥ × ٦ ٧ ÷ ٨

صممت هذه المواد بالشراكة مع مركز التطوير التربوي (EDC) ضمن برنامج دعم أجندة إصلاح التعليم للتحسين التدريس والتقييم والمسار المهني - سيرتك SERATAC

الصف الثالث الأساسي

الوحدة السابعة

الضرب

محتويات الوحدة:

- ١) اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٢.
- ٢) اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٣.
- ٣) اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٤.
- ٤) اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٥.
- ٥) اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٦.
- ٦) اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٧.
- ٧) اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٨.
- ٨) اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٩.
- ٩) اسم النشاط: الضرب في ١٠ و ١٠٠.

اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٢

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة السابعة: الضرب

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادراً على:

- أن يربط حقائق الضرب للعدد ٢ بالمجموعات المتساوية (في العدد و النوع) والجمع المتكرر.
- أن يمثل حقائق الضرب للعدد ٢ باستخدام المحسوسات، والرسومات، و المصفوفات (الصفوف و الأعمدة)، وخط الأعداد.
- أن يكتب جملاً لحقائق ضرب للعدد ٢ من مواقف حياتية واقعية.
- أن يتذكر حقائق الضرب للعدد ٢.

دعم التعليم

يعتقد الكثير من الطلاب أن حقائق الضرب للعدد ٢ يجب ان تحفظ غيباً دون فهم، لذا صمم هذا الدرس لتغيير معتقدات الطلاب عن حقائق الضرب وجعلها شيقة و ممتعة من خلال التمثيلات المتعددة للضرب، والمواقف الحياتية، والأنشطة العملية.

ملاحظات للمعلم المساعد

اسمح للطلاب التعامل مع حقائق الضرب باستخدام أشياء محسوسة قبل الرسم أو كتابة جمل الضرب، ثم شجّع الطلاب على شرح كيفية ارتباط القصة، والنموذج، والرسم، وجملة الضرب ببعضها البعض.

المواد

- عدّادات، مكعبات، أغطية زجاجات، حبوب فول، أو أي أشياء أخرى للعد.

• أطباق ورقية.

• خط الأعداد.

• ورق رسم بياني.

خطوات النشاط

التأسيس

١. قصة الإحماء: أحذية على الرف

أخبر الطلاب: "يضع صاحب متجر حذاءين على كل رف. هناك ٤ رفوف." استخدم ٤ صناديق ورقية أو أطباق كرفوف وضع حذاءين على كل منها. اسأل:

• كم عدد الرفوف الموجودة؟

• كم عدد الأحذية على كل رف؟

• كم عدد جميع الأحذية؟

عدوا معاً:

$$٨ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

قدم:

$$٨ = ٢ \times ٤$$

$$٨ = ٢ \times ٤$$

٢. عرض القصة بطرق مختلفة

باستخدام قصة الأحذية، اعرض:

المجموعات المتساوية:



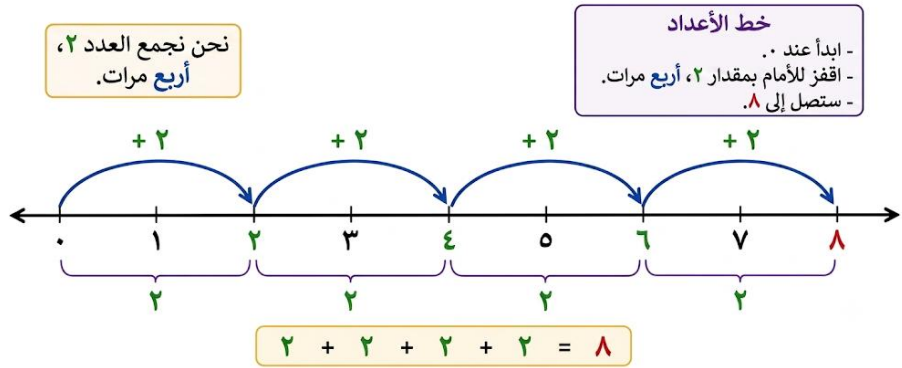
الجمع المتكرر:

$$٨ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

المصفوفات (الصفوف ، و الأعمدة):



خط الأعداد:



جملة الضرب:

٤ مجموعات في كل مجموعة ٢ يساوي ٨.

$$٨ = ٢ \times ٤$$

ناقش كيف تظهر جميع التمثيلات نفس النتيجة.

التمرين الموجّه

٣. ابن القصة

يعمل الطلاب في أزواج ثنائية.

لكل قصة، يقوم الطلاب بما يلي:

- بناء المجموعات باستخدام أشياء محسوسة.

- رسم المجموعات على الورق.
- كتابة الجمع المتكرر.
- رسم صفوف و أعمدة.
- تمثيلها على خط الأعداد.
- كتابة جملة ضرب.

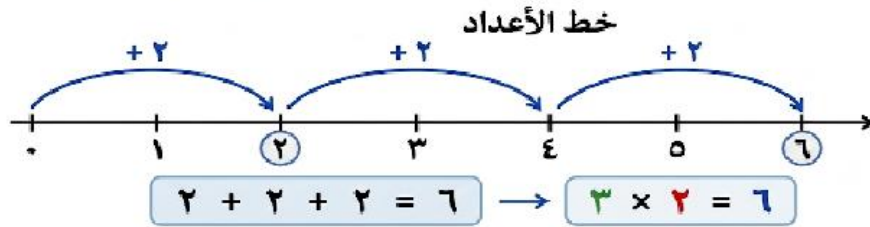
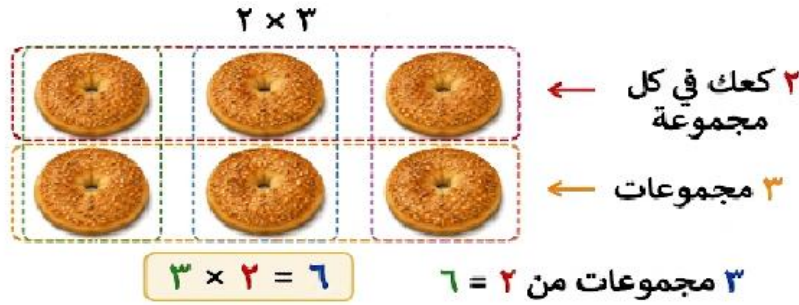
حل القصة الأولى مع الطلاب إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من التوجيه.

ملاحظة مهمة جدا : في كل قصة ضرورة تمثيلها بالمجسمات ، بالرسم وخط الأعداد،

وجملة الضرب ، وذلك كما هو موضح في القصة ١

القصة ١ : يضع خباز كعكتين على كل صينية. هو يُحضّر ٣ صوانٍ.

مثال :



القصة ٢: يضع مدرب كرة قدم مخروطين (علامتين) في كل محطة تمرين. هناك ٥ محطات.



القصة ٣: يزرع مزارع شتلتين من الزيتون في كل صف. يزرع ٦ صفوف.

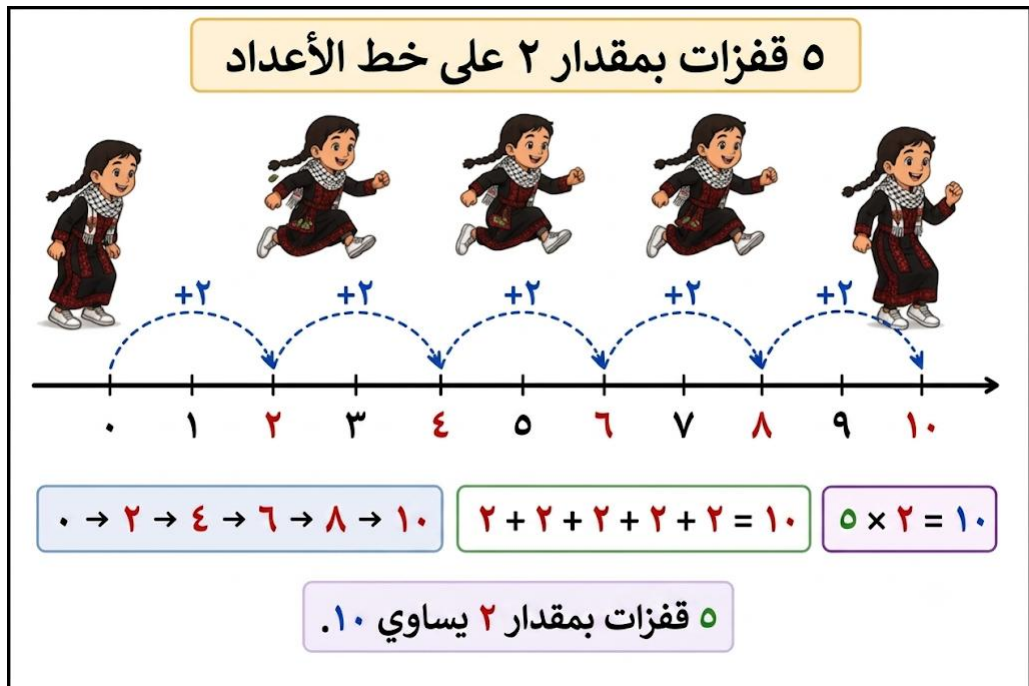


٤. خط الأعداد البشري

اصنع خط أعداد على الأرض.

يقفز الطلاب بمقدار ٢.

مثال: ٥ قفزات من ٢



اطلب من طلاب مختلفين عمل أمثلة أخرى: ٤ قفزات من ٢، ٧ قفزات من ٢...

التنفيذ المستقل

لعبة أكواب الضرب

٥. لعبة أكواب الضرب

يعمل الطلاب في أزواج أو فرق صغيرة.

تحقق من الإجابات قبل أن يتمكن الطالب من تكديس الكوب. (إذا لم تكن الأكواب متوفرة، استبدلها بأشياء أخرى).



٦. مزيد من التمرين

• العب اللعبة في المنزل!

• حقائق الضرب في حياتنا اليومية:

١. لدى مزارع ٧ صفوف، وفي كل صف شتلتان من الزيتون. كم عدد الشتلات؟

٢. لكل دراجة هوائية عجلتان. كم عدد العجلات في ٨ دراجات؟
٣. هناك طفلان على كل طاولة. هناك ٦ طاولات. كم عدد الأطفال؟

أسئلة إرشادية

١. ماذا تعني حقائق الضرب؟
٢. ما هي المجموعة المتساوية في العدد والنوع؟
٣. كيف تساعدنا الصفوف والأعمدة (المصفوفات) في عملية الضرب؟
٤. كيف يرتبط الجمع المتكرر بالضرب؟

أسلوب التنفيذ

ينتقل الطلاب من الأشياء المحسوسة إلى التمثيلات التصويرية وأخيراً إلى جمل الضرب بالرموز، و يتم تقديم كل حقيقة ضرب من خلال سياق ذي معنى قبل تمثيلها بطرق متعددة.

التمايز

- مبتدئ: استخدام الأدوات اليدوية (المحسوسات) طوال الوقت.
متوسط: إنشاء جميع التمثيلات بشكل مستقل.
متقدم: إنشاء وحل قصص الضرب الخاصة بهم.

التقييم

لاحظ ما إذا كان الطلاب قادرين على:

- إنشاء مجموعات متساوية.
- رسم الصفوف والأعمدة (مصفوفات).
- استخدام خط الأعداد.

- ربط الجمع المتكرر بالضرب.

تأمل الطالب

- ☺ أستطيع تمثيل حقائق الضرب بطرق مختلفة.
- ☹ أفهم الضرب لكن ما زلت بحاجة إلى مزيد من التمرين.
- ☹ ما زلت بحاجة إلى مساعدة في تكوين مجموعات متساوية في العدد والنوع.

ورقة عمل الطالب: الضرب في ٢

العمل الصفّي:

ابن القصة:

لكل قصة:

١. ابن المجموعات باستخدام أشياء محسوسة.
 ٢. ارسم المجموعات على الورق.
 ٣. اكتب الجمع المتكرر.
 ٤. ارسم صفوف و اعمدة (مصفوفة).
 ٥. مثلها على خط الأعداد.
 ٦. اكتب جملة ضرب.
- القصة ١: يضع خباز كعكتين على كل صينية. هو يُحضّر ٣ صواني.



القصة ٢: يضع مدرب كرة قدم مخروطين (علامتين) في كل محطة تمرين. هناك ٥ محطات.



القصة ٣: يزرع مزارع شتلتين من الزيتون في كل صف. يزرع ٦ صفوف.



في البيت

- العب لعبة أكواب حقائق الضرب في البيت!
- حقائق الضرب في حياتنا اليومية

اختر طريقة لتمثيل حقائق الضرب.

١. لدى مزارع ٧ صفوف من أشغال الزيتون، وفي كل صف شتلتان من الزيتون. كم عدد الشتلات؟

٢. لكل دراجة هوائية عجلتان. كم عدد العجلات في ٨ دراجات؟

٣. هناك طفلان على كل طاولة. هناك ٦ طاولات. كم عدد الأطفال؟

اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٣

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة السابعة: الضرب

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادراً على:

أن يمثل حقائق الضرب للعدد ٣ بعدة طرق .

أن يتذكر حقائق الضرب للعدد ٣.

أن يحلّ مسائل حياتية واقعية على حقائق الضرب للعدد ٣.

دعم التعليم

صمم هذا الدرس لمساعدة الطلاب على فهم حقائق الضرب للعدد ٣ من خلال :

المجموعات المتساوية في العدد والنوع ، والجمع المتكرر ، وذلك لتطوير الطلاقة في جدول ضرب ٣.

ملاحظات للمعلم المساعد

استمر في استخدام الأدوات اليدوية (المحسوسات) قبل الانتقال إلى الرسومات والجمل العددية.
شجّع الطلاب على البحث عن الأنماط في جدول ضرب ٣.

المواد

- عدّادات، مكعبات، أغطية زجاجات، حبوب فول، أو أي أشياء أخرى للعد.
- أشياء: لتمثيل الكعك والصواني، وأقلام الرصاص والأكواب، وغيرها.
- خط الأعداد.
- ورق رسم بياني.

- أحجار نرد.

خطوات النشاط

التأسيس

١. قصة الإحماء: الكعك لاحتفال مدرسي

"يضع خباز ٣ كعكات على كل صينية. هو يُحضّر ٤ صوانٍ لاحتفال مدرسي."

اسأل:

- كم عدد الصواني الموجودة؟
 - كم عدد الكعكات على كل صينية؟
 - كم عدد الكعكات الموجودة في جميع الصواني؟
- اطلب من الطلاب استخدام أشياء لإظهار مجموعات متساوية من ٣ كعكات على ٤ صوانٍ.

$$\text{عدوا: } ١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$

$$\text{قدم: } ١٢ = ٣ \times ٤$$

اطلب منهم رسم صفوف و أعمدة من الكعكات:



اعمل خط أعداد بشري، أو اطلب من الطلاب رسم خط أعداد يوضح قفزات بمقدار ٣ أربع

مرات، بدءاً من الصفر (٠):

$$١٢ \leftarrow ٩ \leftarrow ٦ \leftarrow ٣ \leftarrow ٠$$

التمرين الموجّه

٢. ابن القصة

يعمل الطلاب في أزواج ثنائية.

لكل قصة، يعمل الطلاب بما يلي :

أ. بناء المجموعات باستخدام أشياء محسوسة.

ب. رسم المجموعات على الورق.

ج. كتابة الجمع المتكرر.

د. رسم الصفوف و الأعمدة (مصفوفة).

هـ. تمثيلها على خط الأعداد.

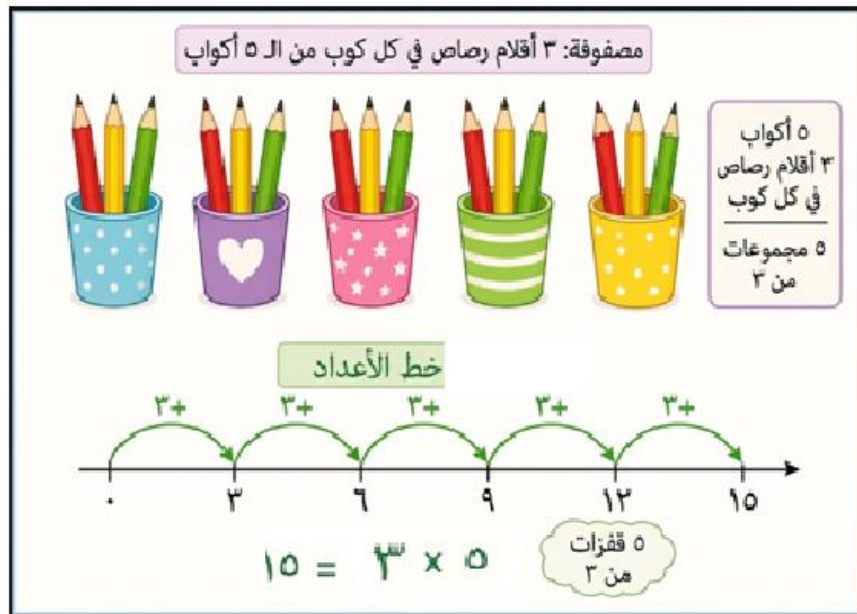
و. كتابة جملة ضرب.

حل القصة الأولى معاً إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من التوجيه.

القصة ١ : تضع معلمة ٣ أقلام رصاص في كل كوب. هي تُحضّر ٥ أكواب.

تمثيل 5×3 (تقرأ خمس ثلاثات، وليس ثلاث خمسات)

مثال :





القصة ٢ : يجلس ٣ طلاب على كل طاولة. هناك ٦ طاولات.

تمثيل 3×6

القصة ٣ : يزرع بائع زهور ٣ زهور في كل علبة. يزرع في ٧ علب .

تمثيل 3×7

٣. رمي حجر النرد على الأرض

في أزواج أو مجموعات صغيرة:

يقوم الطلاب برمي حجر النرد.

يضربون العدد في ٣.

يمثلون الإجابة باستخدام الصفوف والأعمدة.

أعلى درجة بعد ١٠ جولات يفوز المتسابق (نقطة واحدة لكل إجابة صحيحة).

٤. الأنماط

اسأل:

• ما النمط الذي تراه في جدول ضرب العدد ٣؟ (العدد القفزي (ثلاثيات) ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ،

١٢ ...).

• كيف يقارن بجدول ضرب ٢؟ (العدد القفزي (اثنيات) ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ...)

لعبة أكواب الضرب

٥. لعبة أكواب الضرب

يعمل الطلاب في أزواج أو فرق صغيرة ويلعبون لعبة أكواب الضرب . هذه المرة تتضمن المسائل الموجودة على الأكواب مسائل من جدولتي ضرب ٢ و ٣ . (ملاحظة: البديل هو كتابة المسائل على بطاقات منفصلة وإعطاء كل مجموعة كمية من البطاقات. كل إجابة صحيحة تساوي نقطة واحدة).

تحقق من الإجابات قبل أن يتمكن الطالب من وضع الكوب. (إذا لم تكن الأكواب متوفرة، استبدلها بأشياء أخرى).



٦. مزيد من التمرين

- اللعب اللعبة في البيت، اصنع مسائل الضرب الخاصة بك لجدول ضرب ٣
 - حقائق الضرب في حياتنا اليومية:
١. يزرع مزارع ٣ أشجار زيتون في كل صف. هناك ٨ صفوف. كم عدد الأشجار؟
 ٢. يضع صاحب متجر (٣ دفاتر) في كل رزمة. هو يُعدُّ ٦ رزم. كم عدد الدفاتر؟
 ٣. يجلس ٣ أطفال على كل طاولة. هناك ٧ طاولات. كم عدد الأطفال؟

أسئلة إرشادية

١. ما النمط الذي تلاحظه في جدول ضرب ٣؟
٢. كيف يمكن للصفوف والأعمدة أن تساعدنا في جدول ضرب ٣؟
٣. كيف يمكن للجمع المتكرر أن يساعدنا في الضرب؟

أسلوب التنفيذ

يطور الطلاب حقائق الضرب للعدد ٣ من خلال القصص، والأدوات المحسوسة، والصفوف والأعمدة (المصفوفات)، وخط الأعداد، والألعاب قبل الانتقال إلى جمل الضرب بالرموز.

التمايز

- مبتدئ: استخدام الأدوات اليدوية (المحسوسات) والتركيز على الحقائق حتى ٥×٣ .
- متوسط: تمثيل جميع الحقائق باستخدام الصفوف والأعمدة (المصفوفات).
- متقدم: إنشاء وحل قصص الضرب الخاصة بهم.

التقييم

تحقق مما إذا كان الطلاب قادرين على:

- نمذجة حقائق الضرب للعدد ٣.
- رسم الصفوف والأعمدة (المصفوفات) و بشكل صحيح.
- حل قصص حقائق الضرب للعدد ٣.

تأمل الطالب

- 😊 أعرف جميع حقائق جدول ضرب العدد ٣.
- 😐 أعرف بعض الحقائق لكن ما زلت بحاجة إلى مزيد من التمرين.
- 😞 ما زلت بحاجة إلى مساعدة للضرب في ٣.

ورقة عمل الطالب: الضرب في ٣

العمل الصفّي:

ابنِ القصة:

لكل قصة، و في دفترِكَ الخاص:

١. ابنِ المجموعات باستخدام أشياء محسوسة.

٢. ارسم المجموعات على الورق.

٣. اكتب الجمع المتكرر.

٤. ارسم الصفوف والأعمدة (المصفوفات).

٥. مثلها على خط الأعداد.

٦. اكتب جملة ضرب.

القصة ١: تضع معلمة ٣ أقلام رصاص  في كل كوب. هي تُحضّر ٥ أكواب. تمثيل 3×5 .

القصة ٢: يجلس ٣ طلاب  على كل طاولة. هناك ٦ طاولات. تمثيل 3×6 .

القصة ٣: يزرع بائع زهور ٣ زهور  في كل علبة. يزرع ٧ علب. تمثيل 3×7 .

في البيت:

١. العب لعبة أكواب الضرب في البيت.

٢. حقائق الضرب في حياتنا اليومية

اختر طريقة لإظهار الضرب.

١. يزرع مزارع ٣ أشجار زيتون في كل صف. هناك ٨ صفوف. كم عدد الأشجار؟

٢. يضع صاحب متجر ٣ دفاتر في كل رزمة. هو يُعدُّ ٦ رزم. كم عدد الدفاتر؟

٣. يجلس ٣ أطفال على كل طاولة. هناك ٧ طاولات. كم عدد الأطفال؟

اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٤^١

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة السابعة: الضرب

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادراً على:

أن يمثل حقائق الضرب للعدد ٤ بعدة طرق .

أن يتذكر حقائق الضرب للعدد ٤ .

أن يحلّ مسائل حياتية واقعية على حقائق الضرب للعدد ٤ .

دعم التعليم

صمم هذا الدرس لمساعدة الطلاب على فهم حقائق الضرب للعدد ٤ من خلال : المجموعات المتساوية في العدد والنوع ، والجمع المتكرر ، وذلك لتطوير طلاقة الطلاب في جدول ضرب ٤ .

ملاحظات للمعلم المساعد

شجّع الطلاب على استخدام الأدوات اليدوية (المحسوسات)، والجمع المتكرر، والصفوف و الأعمدة (مصفوفة)، وخط الأعداد لتمثيل حقائق الضرب للعدد ٤، و ساعد الطلاب على ملاحظة الأنماط في جدول ضرب ٤ وإجراء الروابط بين التمثيلات المختلفة.

المواد

- عدّادات، مكعبات، أغطية زجاجات، حبوب فول، أو أي أشياء أخرى للعدد.
- أشياء لاستخدامها في تجميع مسائل الضرب.
- خط أعداد.
- ورق رسم بياني.

• أحجار نرد.

خطوات النشاط

التأسيس

١. قصة الإحماء: طاولات الغداء

"يجلس ٤ طلاب على كل طاولة أثناء الغداء. هناك ٥ طاولات."

ابن باستخدام أشياء لتمثيل الطلاب والطاولات.

$$\text{عدوا: } ٢٠ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

مثل باستخدام:

• المجموعات المتساوية

• الصفوف و الأعمدة (مصفوفة)

• خط الأعداد

• جملة الضرب

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

اسأل:

• كم عدد الطاولات؟

• كم عدد الطلاب على كل طاولة؟

• كم عدد الطلاب على كل الطاولات؟

اطلب من الطلاب استخدام أشياء لإظهار مجموعات متساوية من ٤ طلاب على كل من ٥

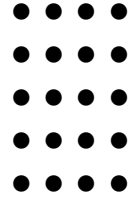
طاولات.



الجمع المتكرر: $٢٠ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$

$$\text{قدّم: } ٢٠ = ٤ \times ٥$$

اطلب منهم رسم الصفوف و الأعمدة (مصفوفة) من الطلاب:



قم بعمل خط أعداد بشري أو اطلب من الطلاب رسم خط أعداد يوضح قفزات بمقدار ٤
لخمس مرات قفز، بدءاً من ٠ :

$$٠ \leftarrow ٤ \leftarrow ٨ \leftarrow ١٢ \leftarrow ١٦ \leftarrow ٢٠$$

التمرين الموجّه

٢. ابن القصة

يعمل الطلاب في أزواج ثنائية.

لكل قصة، يقوم الطلاب بما يلي:

أ. بناء المجموعات باستخدام أشياء مادية.

ب. رسم المجموعات على الورق.

ج. كتابة الجمع المتكرر.

د. رسم الصفوف و الأعمدة (مصفوفة).

هـ. إظهارها على خط الأعداد.

و. كتابة جملة ضرب.

حل القصة الأولى معاً إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من التوجيه.

القصة ١: يعطي مدرب كرة قدم ٦ كرات قدم لكل مجموعة تدريب. هناك ٤ مجموعات.

اسأل:

• كم عدد المجموعات؟

• كم عدد كرات القدم في كل مجموعة؟

• كم عدد كرات القدم في المجموع؟

استخدم أشياء للعد أو صوراً لكرات القدم للتجميع.



$$24 = 6 + 6 + 6 + 6$$



سؤال: ماذا يحدث إذا أعطى مدرب كرة القدم ٤ كرات قدم إلى ٦ مجموعات من اللاعبين؟

ما عدد كرات القدم (جميعها) ؟



لا يزال هناك ٢٤ كرة قدم في المجموع، هذا يعني أن $6 \times 4 = 4 \times 6$

القصة ٢: لكل خروف ٤ أرجل. هناك ٧ خراف.

تمثيل 4×7 .

القصة ٣: في صف دراسي، يجلس ٤ طلاب على كل طاولة. هناك ٨ طاولات.

تمثيل: 4×8 .

٣. رمي حجر النرد

في أزواج ثنائية، أو مجموعات صغيرة:

• يقوم الطلاب برمي حجر النرد.

• يضربون العدد في ٤.

- يمثلون الإجابة باستخدام مصفوفة.
- تكون أعلى درجة هي ١٠، وذلك بعد ١٠ جولات يفوز (نقطة واحدة لكل إجابة صحيحة).
- ٤. الأنماط
- اسأل:
- ما النمط الذي تراه في جدول ضرب ٤؟ (إنه مثل العد بقفزات العدد ٤ - ٠، ٤، ٨، ١٢، ١٦...).

التنفيذ المستقل

لعبة أشكال الضرب

٥. لعبة أشكال الضرب
- يعمل الطلاب في أزواج ثنائية، أو فرق صغيرة.
- الهدف: جمع أكبر عدد من النقاط من خلال تمثيل مسألة ضرب بطرق مختلفة وحلها.
- طريقة اللعب:
١. يسحب كل لاعب بطاقة ويعمل الجميع في نفس الوقت. (البطاقات في أداة المعلم)
٢. يمثل ما هو موجود على البطاقة بطريقة مختلفة (كجمع، أو مجموعات متساوية، أو مصفوفة، أو على خط الأعداد).
٣. يكتب مسألة الضرب ويحلها.
٤. يكسب نقاطاً لكل تمثيل صحيح وللإجابة. (يتحقق أعضاء المجموعة من عمل بعضهم البعض).
٥. تشارك كل مجموعة بمثال مع الصف. أجب عن أي أسئلة.
- مثال:





التمثيلات الممكنة:

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$12 = 4 \times 3$$

$$12 = 3 \times 4$$

ونعلم أن $4 \times 3 = 12$

٦. مزيد من التمرين – حقائق الضرب في حياتنا اليومية

١. يملأ مزارع ٩ صوانٍ بـ ٤ شتلات في كل صينية. كم عدد الشتلات؟
٢. هناك ٤ طلاب على كل طاولة. هناك ٧ طاولات. كم عدد الطلاب؟
٣. هناك ٤ أرجل لكل خروف. كم عدد الأرجل لـ ٨ خراف؟

أسئلة إرشادية

١. ما الأنماط التي تلاحظها في جدول ضرب ٤؟
٢. أي تمثيل يساعدك أكثر؟

أسلوب التنفيذ

يستخدم الطلاب مواقف حياتية واقعية، والأدوات اليدوية، والمصفوفات، وخط الأعداد لتطوير الفهم والطلاقة مع حقائق الضرب للعدد ٤.

التمايز

- مبتدئ: استخدام الأدوات اليدوية (المحسوسات) لتعزيز حقائق الضرب للعدد ٤ .
- متوسط: تمثيل جميع الحقائق باستخدام المصفوفات والتمثيلات الأخرى.
- متقدم: إنشاء وحل قصص الضرب الخاصة بهم.

التقييم

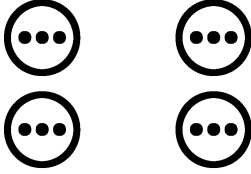
تحقق مما إذا كان الطلاب قادرين على :

- نمذجة حقائق الضرب للعدد ٤ .
- رسم المصفوفات بشكل صحيح.
- حل قصص الضرب.
- شرح تفكيرهم.

تأمل الطالب

- 😊 أستطيع الضرب في ٤ بثقة.
- 😐 أعرف معظم الحقائق لكن ما زلت بحاجة إلى مزيد من التمرين.
- 😞 ما زلت بحاجة إلى مساعدة للضرب في ٤ .

أداة المعلم: بطاقات تمثيل الضرب

$3 + 3 + 3 + 3$		3×4
9×4	$= 9 + 9 + 9 + 9$	هناك 4 صناديق من البطاريات. كل صندوق يحتوي على 9 بطاريات. كم عدد البطاريات في المجموع؟
	4 أكياس، كل كيس يحتوي على 6 قطع من الحلوى. كم عدد قطع الحلوى جميعها؟	6×4

ورقة عمل الطالب: الضرب في ٤

العمل الصفّي:

ابنِ القصة:

سجل كل قصة، في دفترِكَ الخاص:

١. ابنِ المجموعات باستخدام أشياء مادية.

٢. ارسم المجموعات على الورق.

٣. اكتب الجمع المتكرر.

٤. ارسم مصفوفة.

٥. أظهرها على خط الأعداد.

٦. اكتب جملة ضرب.

القصة ١: يعطي مدرب كرة قدم ٦ كرات  لكل مجموعة تدريب. هناك ٤ مجموعات.

تمثيل 4×6 .

القصة ٢: لكل خروف ٤  أرجل. هناك ٧ خراف. تمثيل 4×7 .

القصة ٣: في فصل دراسي، يجلس ٤ طلاب على كل طاولة. هناك ٨ طاولات. تمثيل 4×8 .

في البيت:

١. العب لعبة أشكال الضرب في المنزل. اصنع بطاقات المسائل الخاصة بك.

٢. الضرب في الحياة اليومية

اختر طريقة لإظهار الضرب.

١. يملأ مزارع ٩ صوانٍ بـ ٤ شتلات في كل صينية. كم عدد الشتلات؟

٢. هناك ٤ طلاب على كل طاولة. هناك ٧ طاولات. كم عدد الطلاب؟

٣. هناك ٤ أرجل لكل خروف. كم عدد الأرجل لـ ٨ خراف؟

اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٥^١

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة السابعة: الضرب

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادراً على:

أن يمثل حقائق الضرب للعدد ٥ بعدة طرق .

أن يتذكر حقائق الضرب للعدد ٥ .

أن يحلّ مسائل حياتية واقعية على حقائق الضرب للعدد ٥ .

دعم التعليم

صمم هذا الدرس لمساعدة الطلاب على فهم حقائق الضرب للعدد ٥ من خلال :

المجموعات المتساوية في العدد والنوع ، والجمع المتكرر ، وذلك لتطوير طلاقة الطلاب في

جدول ضرب ٥ .

ملاحظات للمعلم المساعد

شجّع الطلاب على العد القفزي بالعدد ٥ ، وربط هذا النمط بالضرب، واستمر في الانتقال من

المواد المحسوسة إلى الرسومات وجمل الضرب.

المواد

- أشياء إذا كانت متوفرة: خرز وخيط/حبل، وأشياء أخرى للتجميع.
- خط أعداد.
- نسخ من بطاقات اللعبة لتحدي مطابقة الصفوف و الأعمدة (المصفوفات) ولعبة ذاكرة الضرب.

خطوات النشاط

التأسيس

١. قصة الإحماء: أساور الخرز

"تضع مريم ٥ خرزات على كل سوار. هي تضع ٤ أساور على يدها."
اسأل:

- كم عدد الأساور؟
- كم عدد الخرزات على كل سوار؟
- كم عدد الخرزات في جميع الأساور؟

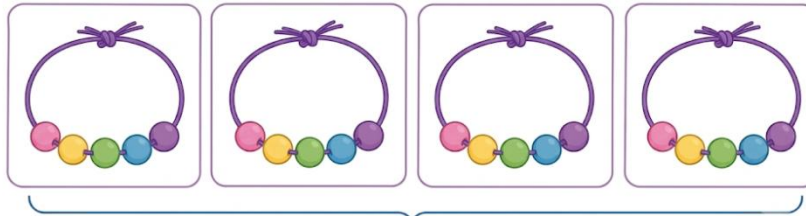
مثل باستخدام:

- المجموعات المتساوية في العدد والنوع
- المصفوفة : الصفوف و الأعمدة.
- خط الأعداد
- جملة الضرب

اطلب من الطلاب عمل السوار كما تفعل مريم إذا كانت المواد متوفرة.

مريم تضع ٥ خرزات في كل سوار وتصنع ٤ أساور.

مجموعات متساوية

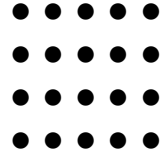


٤ مجموعات من ٥ خرزات

الجمع المتكرر: عدوا: $20 = 5 + 5 + 5 + 5$

قدّم (أربع خمسات): $20 = 5 \times 4$

اطلب منهم رسم مصفوفة تظهر ٤ أساور كل منها يحتوي على ٥ خرزات:



اعمل خط أعداد بشري أو اطلب من الطلاب رسم خط أعداد يوضح قفزات بمقدار ٥ أربع مرات، بدءاً من الصفر (٠):

$$٠ \leftarrow ٥ \leftarrow ١٠ \leftarrow ١٥ \leftarrow ٢٠$$

اسأل: ماذا تلاحظ في جدول الضرب ٥؟ (يمكننا العد بقفزات ٥، وهو ما كنا نفعله بالفعل!)

التمرين الموجّه

٢. المصفوفة البشرية

أخبر الطلاب: "يزرع مزارع ٥ أشجار زيتون في كل صف. هناك ٣ صفوف." اطلب من ١٥ طالباً ترتيب أنفسهم في:

٣ صفوف من ٥

اسأل:

- كم عدد الصفوف؟
- كم عدد الطلاب في كل صف؟
- ما جملة الضرب التي يظهرها هذا؟

يرسم الطلاب المصفوفة في دفاترهم.

اكتب:

$$١٥ = ٥ \times ٣$$

الجمع المتكرر:

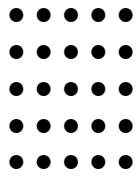
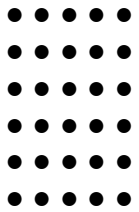
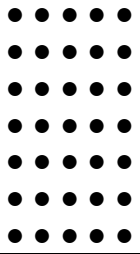
$$١٥ = ٥ + ٥ + ٥$$

٣. تحدي مطابقة المصفوفات

يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة.

أعط كل مجموعة مجموعة من ١٢ بطاقة تمثل ٣ "عائلات" (انظر أداة المعلم)

تأكد من خلط البطاقات الـ ١٢

العائلة أ:	العائلة ب:	العائلة ج:
		
يضع صاحب متجر ٥ مشروبات على كل رف حيث لديه ٥ رفوف.	تعطي معلمة ٥ أقلام تلوين ملونة إلى ٦ مجموعات	يزرع الطلاب ٥ نباتات طماطم في كل صف في حديقة المدرسة. هناك ٧ صفوف.
5×5	5×6	5×7
٢٥	٣٠	٣٥

يحتاج الطلاب إلى فرز البطاقات في ٣ عائلات مختلفة بحيث تمثل البطاقات في كل عائلة القيمة نفسها.

التنفيذ المستقل

لعبة ذاكرة الضرب

٤. لعبة ذاكرة الضرب

يعمل الطلاب في أزواج ثنائية أو فرق صغيرة.

أعط كل مجموعة عدد من البطاقات التي تحتوي على حقائق الضرب للأعداد ٢، ٣، ٤، و ٥ (انظر أداة المعلم).

الهدف: جمع أكبر عدد من النقاط من خلال إعطاء الإجابة وإظهارها كمصفوفة أو مجموعات متساوية.

طريقة اللعب:

١. ضع بطاقات الضرب ووجهاً لأسفل.

٢. يقلب الطلاب بطاقة، ويحلونها، ويظهرون الإجابة باستخدام أشياء أو مصفوفة.

٣. الإجابات الصحيحة تكسب نقطة.

٤. الفريق أو الشخص الحاصل على أكبر عدد من النقاط يفوز.

4×5	5×9	2×8	5×7	3×6
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

٥. مزيد من التمرين – حقائق الضرب في حياتنا اليومية

١. يزرع مزارع ٥ أشجار زيتون في كل صف. هناك ٧ صفوف. كم عدد الأشجار؟

٢. تضع معلمة ٥ كتب على كل رف. هناك ٨ رفوف. كم عدد الكتب؟

٣. هناك ٥ زهور في كل ركن حديقة. هناك ٦ أركان حديقة. كم عدد الزهور؟

أسئلة إرشادية

١. ما النمط الذي تلاحظه في جدول ضرب ٥؟
٢. كيف يساعدنا العد بقفزات ٥ (أو بقفزات ٢، ٣) في الضرب؟
٣. أي تمثيل يساعدك أكثر؟

أسلوب التنفيذ

يطور الطلاب حقائق الضرب للعدد ٥ من خلال مواقف حياتية واقعية، والعد بقفزات ٥، والأدوات اليدوية، والمصفوفات، وخط الأعداد، والألعاب.

التمايز

- مبتدئ: استخدام أشياء للعد والعد بقفزات ٥.
- متوسط: تمثيل جميع الحقائق باستخدام المصفوفات والتمثيلات الأخرى.
- متقدم: إنشاء وحل قصص الضرب الخاصة بهم.

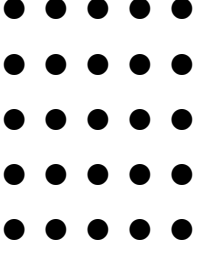
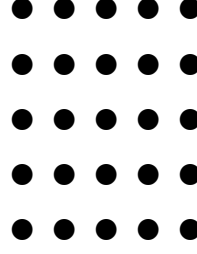
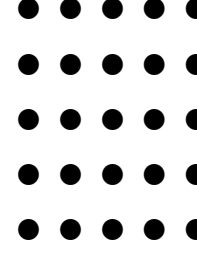
التقييم

- تحقق مما إذا كان الطلاب قادرين على:
- العد بقفزات ٥ وربطها بالضرب في ٥.
 - رسم المصفوفات بشكل صحيح.
 - حل قصص الضرب.

تأمل الطالب

- 😊 أستطيع الضرب في ٥ بثقة.
- 😐 أعرف معظم الحقائق لكن ما زلت بحاجة إلى مزيد من التمرين.
- 😞 ما زلت بحاجة إلى مساعدة في الضرب في ٥.

أداة المعلم: بطاقات عائلات الضرب

العائلة أ:	العائلة ب:	العائلة ج:
		
يضع صاحب متجر ٥ مشروبات على كل رف حيث لديه ٥ رفوف.	تعطي معلمة ٥ أقلام تلوين ملونة إلى ٦ مجموعات	يزرع الطلاب ٥ نباتات طماطم في كل صف في حديقة المدرسة. هناك ٧ صفوف.
5×5	5×6	5×7
٢٥	٣٠	٣٥

أداة المعلم: بطاقات ذاكرة الضرب

5×1	4×2	3×1	2×5
5×3	4×4	3×3	2×6
5×7	4×6	3×5	2×7
5×6	4×8	3×7	2×8
5×9	4×3	3×9	2×9

ورقة عمل الطالب: الضرب في ٥

١. العب لعبة ذاكرة الضرب في البيت. اصنع بطاقات المسائل الخاصة بك.

٢. حقائق الضرب في حياتنا اليومية

اختر طريقة لإظهار الضرب.

١. يزرع مزارع ٥ أشجار زيتون في كل صف. هناك ٧ صفوف. كم عدد الأشجار؟

٢. تضع معلمة ٥ كتب على كل رف. هناك ٨ رفوف. كم عدد الكتب؟

٣. هناك ٥ زهور في كل ركن حديقة. هناك ٦ أركان في الحديقة. كم عدد الزهور؟

اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٦^١

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة السابعة: الضرب

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادراً على:

- أن يمثّل حقائق الضرب للعدد ٦ بعدة طرق .
- أن يتذكّر حقائق الضرب للعدد ٦ .
- أن يحلّ مسائل حياتية واقعية على حقائق الضرب للعدد ٦ .

دعم التعليم

صمم هذا الدرس لمساعدة الطلاب على فهم حقائق الضرب للعدد ٦ من خلال : المجموعات المتساوية في العدد والنوع ، والجمع المتكرر ، وذلك لتطوير طلاقة الطلاب في جدول ضرب ٦ .

ملاحظات للمعلّم المساعد

قد يحتاج الطلاب إلى دعم أكبر مع حقائق الضرب للعدد ٦ . شجّع استخدام العدّادات، والمصفوفات، والجمع المتكرر قبل توقع التذكّر.

المواد

- أشياء للعد.
- خط الأعداد.
- ورق مربعات (ورق رسم بياني).
- تجهيز بطاقات حقائق الضرب للعدد ٦ للبحث الصفّي حول الغرفة.

خطوات النشاط

التأسيس

١. قصة الإحماء: أطباق البيض

"يضع مزارع ٦ بيضات في كل كرتونة. هو يملأ ٤ كرتونات."

استخدم عدّادات لتمثيل البيض.

اسأل:

- كم عدد الكرتونات؟
- كم عدد البيضات في كل كرتونة؟
- كم عدد البيضات في كل الكرتين؟

عدوا:

$$٢٤ = ٦ + ٦ + ٦ + ٦$$

قدّم:

$$٢٤ = ٦ \times ٤$$

٢. عرض القصة بطرق مختلفة

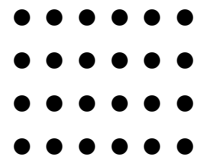
المجموعات المتساوية



الجمع المتكرر

$$٢٤ = ٦ + ٦ + ٦ + ٦$$

المصفوفة



خط الأعداد

$$0 \leftarrow 6 \leftarrow 12 \leftarrow 18 \leftarrow 24$$

جملة الضرب

$$24 = 6 \times 4$$

التمرين الموجّه

٣. أكياس الضرب الغامضة

جهاز أكياساً ورقية.

ضع ٦ أشياء للعد داخل كل كيس.

أظهر للطلاب ٥ أكياس.

اسأل: كم عدد جميع الأشياء في ٥ أكياس؟

يقوم الطلاب بما يلي:

- بناء المجموعات باستخدام الأشياء التي اختاروها لتمثيل العناصر.
- رسم مصفوفة.
- كتابة الجمع المتكرر.
- كتابة جملة الضرب.

$$30 = 6 \times 5 \text{ اكشف:}$$

كرر العملية بإضافة أو إزالة الأكياس. افعل ذلك عدة مرات حسب الحاجة لمساعدة الطلاب

على التعرف على حقائق الضرب للعدد ٦.

٤. أي واحد لا ينتمي إلى التمثيلات المختلفة لحقيقة الضرب الآتية؟

اعرض:

أ. ٩×٦

ب. $٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦$

ج. ٦×٦

د. $\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$

$\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$
 $\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$
 $\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$
 $\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$
 $\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$

الإجابة: ج. لأن جميع الخيارات الأخرى تظهر ٥٤.

شجّع الطلاب على تبرير وتفسير طريقة تفكيرهم.

التنفيذ المستقل

البحث الصفّي حول الغرفة

٥. البحث الصفّي في غرفة الصف

١. ضع حقائق الضرب في جميع أنحاء الغرفة الصفية (معظمها ضرب في ٦، ولكن أيضاً

حقائق ضرب للأعداد ٢، ٣، ٤، و ٥).

٢. يتحرك الطلاب في أزواج.

٣. في كل محطة يقومون بما يلي:

• حل حقيقة الضرب.

• رسم مصفوفة.

• كتابة الجمع المتكرر.



٦. مزيد من التمرين - رمي حجر النرد

- بشكل فردي أو في أزواج، يرمي الطلاب حجر النرد على الأرض، ويضربون ذلك العدد الظاهر عليه في ٦. يمكنهم أيضاً الضرب في ٥، ٤، ٣، أو ٢ لمزيد من التمرين.

- تدرب على حقائق الضرب في المنزل. اصنع بطاقات والعب ألعاباً مع أفراد الأسرة!

أسئلة إرشادية

١. كيف يمكن للمصفوفات أن تساعدنا في حل الضرب؟
٢. ماذا يعني ٦×٤ ؟
٣. كيف يمكن للجمع المتكرر أن يساعدنا في التحقق من إجابتنا؟

أسلوب التنفيذ

يمثل الطلاب حقائق الضرب للعدد ٦ من خلال المصفوفات، والمواقف الحياتية، والألعاب التعاونية.

التمايز

- مبتدئ: استخدام أشياء للعد والمصفوفات.
- متوسط: حل قصص الضرب بشكل مستقل.
- متقدم: مقارنة نماذج الضرب المختلفة.

التقييم

تحقق مما إذا كان الطلاب قادرين على:

- إنشاء مصفوفات بدقة.
- شرح قصص الضرب.
- حل حقائق الضرب للعدد ٦.

تأمل الطالب

- 😊 أستطيع الضرب في ٦ بثقة.
- 😊 أفهم الضرب في ٦ لكن ما زلت بحاجة إلى مزيد من التمرين.
- 😞 ما زلت بحاجة إلى مساعدة في الضرب في ٦.

اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٧^١

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة السابعة: الضرب

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، يكون الطالب قادراً على:

- أن يمثّل حقائق الضرب للعدد ٧ بطرق مختلفة.
- أن يتذكّر حقائق الضرب للعدد ٧.
- أن يحلّ مسائل على عملية الضرب تتضمن مجموعات من العدد ٧.

دعم التعليم

قد يكون جدول ضرب العدد ٧ صعباً لأن حقائقه أقل اعتياداً لدى الطلاب، لذلك يجب أن يستمر الطلاب في استخدام المواد المحسوسة، والنماذج البصرية، والجمع المتكرر لبناء الثقة.

ملاحظات للمعلّم المساعد

اسمح للطلاب باستخدام الأشياء والنماذج البصرية كلما احتاجوا، وركّز على الفهم قبل السرعة.

المواد

- أدوات عدّ.
- رزنامة تقويم.
- خط أعداد.
- ورق مربعات.
- نسخ من الصور المستخدمة في لعبة أحجية الضرب.

خطوات النشاط

التأسيس

١- قصة تمهيدية: أيام الأسبوع

"تظهر رزنامة التقويم أن الأسبوع فيه ٧ أيام. كم يوماً في ٣ أسابيع؟"

استخدم أشياء للعدّ أو التقويم.

عدّوا:

$$21 = 7 + 7 + 7$$

قدّم:

$$21 = 7 \times 3$$

٢- عرض القصة بطرق مختلفة

المجموعات المتساوية

هناك ٧ أيام في الأسبوع الواحد. انظر إلى التقويم. هناك ٣ أسابيع.

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١						٢١
٧	٢	٣	٥	٦	١١	٥١
٨	٥	٦	١٣	١٤	٢٨	٢١
٤١	١٠	١٠	١٩	١٢		

٧ أيام

٧ أيام

٧ أيام

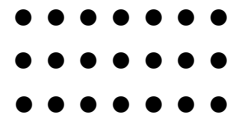


هناك ٣ مجموعات متساوية من ٧ أيام.

$$21 = 7 + 7 + 7$$

$$21 = 7 \times 3$$

المصفوفة



خط الأعداد

$$0 \leftarrow 7 \leftarrow 14 \leftarrow 21$$

جملة الضرب

$$21 = 7 \times 3$$

التمرين الموجّه

٣- خط الأعداد باستخدام رزنامة التقويم

اعرض تقويماً بسيطاً، واسأل: "الأسبوع فيه ٧ أيام. كم يوماً في ٤ أسابيع؟"

يستخدم الطلاب خط الأعداد:

$$0 \leftarrow 7 \leftarrow 14 \leftarrow 21 \leftarrow 28$$

نناقش:

• كم قفزة قمنا بها؟

• كم قيمة كل قفزة؟

$$\text{نكتب: } 28 = 7 \times 4$$

$$\text{والجمع المتكرر: } 28 = 7 + 7 + 7 + 7$$

٤- تصنيف حقائق الضرب

قدّم بطاقات تحتوي على مسائل ضرب، مع التركيز على حقائق الـ ٧ مع خلطها بغيرها.

7×1	7×5	7×9	3×6	6×5
7×2	7×6	2×4	3×7	6×7
7×3	7×7	2×8	4×8	5×8
7×4	7×8	3×9	4×9	5×3

يكلّف الطلاب بتصنيف البطاقات إلى :

- مضاعفات العدد ٧
- ليست من مضاعفات العدد ٧
- ويطلب منهم:
- شرح كيف عرفوا.
- قول الإجابة.
- ترتيب مضاعفات ٧ تصاعدياً.

التنفيذ المستقل

٥- أحجية الضرب

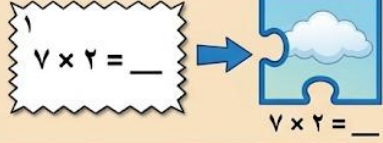
- انسخ صورة، واقطعها إلى ١٢ قطعة مختلفة.
- على ظهر كل قطعة، اكتب مسألة ضرب من جدول ٧.
- يعمل الطلاب في أزواج ثنائية، أو مجموعات صغيرة:
- ١- يضعون البطاقات على الطاولة بحيث تكون مسائل الضرب للأعلى.
 - ٢- يتناوبون في اختيار بطاقة والإجابة عن المسألة.
 - ٣- بعد الإجابة الصحيحة، يقلبون البطاقة.
 - ٤- يتأملون الصورة بعد قلب جميع القطع.
- ملاحظة: يمكن استخدام أي صورة. يمكن إعطاء كل مجموعة صورة مختلفة، ثم تبادل البطاقات بين المجموعات لمعرفة الصورة الجديدة.

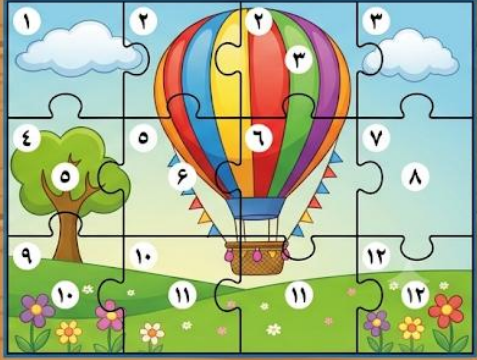
لغز الضرب - جدول الـ ٧

حل كل حقيقة من حقائق الضرب. بعد ذلك، اقلب البطاقة للحصول على قطعة من الصورة!

١ $٧ \times ٢ = \underline{\quad}$	٢ $٧ \times ٢ = \underline{\quad}$	٣ $٧ \times ٣ = \underline{\quad}$
٤ $٧ \times ٤ = \underline{\quad}$	٥ $٧ \times ٥ = \underline{\quad}$	٦ $٧ \times ١٠ = \underline{\quad}$
٧ $٧ \times ٧ = \underline{\quad}$	٨ $٧ \times ٨ = \underline{\quad}$	٩ $٧ \times ٩ = \underline{\quad}$
١٠ $٧ \times ١٠ = \underline{\quad}$	١١ $٧ \times ١١ = \underline{\quad}$	١٢ $٧ \times ١١ = \underline{\quad}$

اقلب البطاقة. سنظهر
تُطلب قطعة من السبعة من الصورة!





٦- مزيد من التمرين - أحجية الضرب

اصنع أحجيتك الخاصة! ابحث عن صورة أو ارسمها، واقطعها إلى قطع، واكتب مسألة ضرب على ظهر كل قطعة. العب مع أصدقائك وعائلتك.

أسئلة توجيهية

١- ماذا يعني ٧×٥ ؟

٢- كيف تساعدنا المصفوفة في حل الضرب؟

٣- أي نموذج من نماذج الضرب تجده أسهل؟

أسلوب التنفيذ

يبنى الطلاب فهمهم لحقائق الضرب للعدد ٧ من خلال سياقات ذات معنى، ونماذج بصرية، وألعاب تعاونية، قبل التركيز على الطلاقة.

التمايز

مبتدئ: استخدام أدوات العدّ والجمع المتكرر.

متوسط: تمثيل الحقائق باستخدام المصفوفات وخط الأعداد.

متقدم: ابتكار قصص ضرب تتضمن مجموعات من ٧.

التقييم

تحقق من قدرة الطلاب على:

- تمثيل الضرب باستخدام نماذج مختلفة.
- حل قصص الضرب.
- شرح طريقة تفكيرهم.

تأمل الطالب

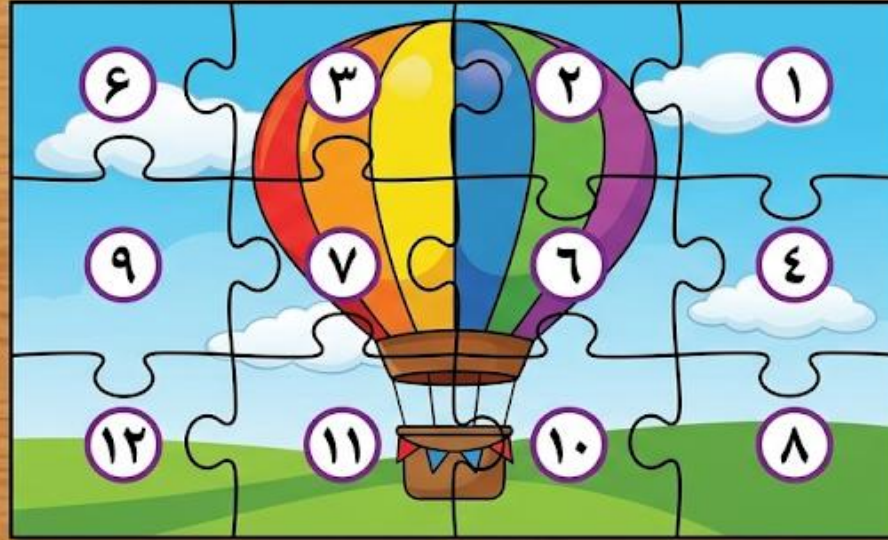
- 😊 أستطيع الضرب في ٧ بثقة.
- 😐 أستطيع الضرب في ٧ لكنني بحاجة إلى مزيد من التمرين.
- 😞 ما زلت بحاجة إلى مساعدة في الضرب في ٧.

أداة المعلم: تصنيف مضاعفات ٧: قطع الصورة، واكتب مسألة الضرب على الوجه الآخر.

اختر صورا تناسب طلابك!

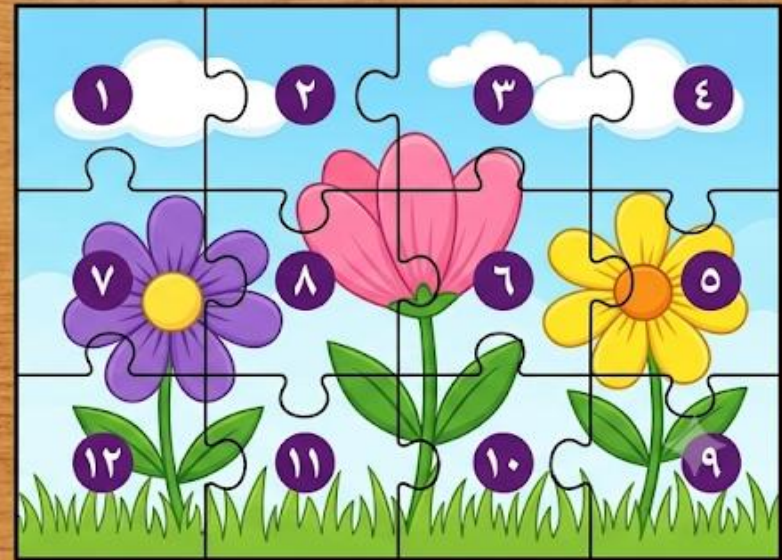
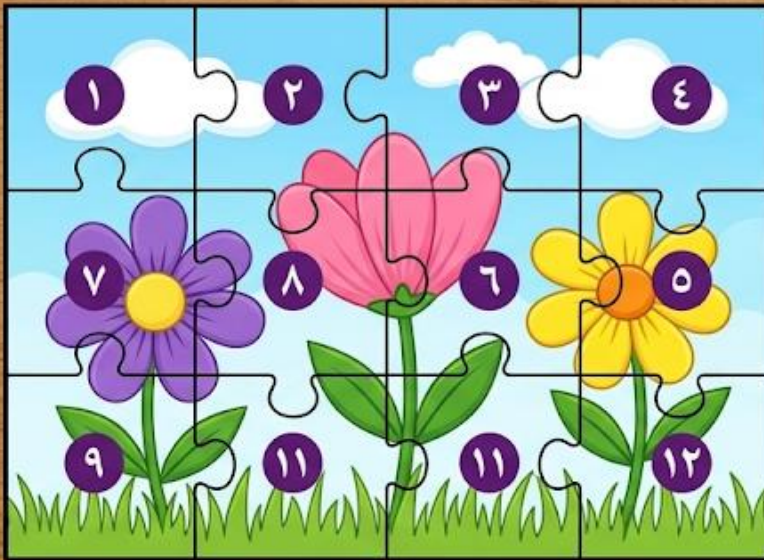
اقلب البطاقة.
إنها تُظهر قطعة
من الصورة!

١
 $7 \times 2 = \underline{\quad}$



اقلب البطاقة.
إنها تُظهر قطعةً من الصورة!

١
 $7 \times 2 = \underline{\quad}$



اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٨^١

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة السابعة: الضرب

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادراً على:

- أن يمثل حقائق الضرب للعدد ٨ بعدة طرق .
- أن يتذكر حقائق الضرب للعدد ٨.
- أن يحلّ مسائل حياتية واقعية على حقائق الضرب للعدد ٨.

دعم التعليم

قد تكون حقائق الضرب للعدد ٨ صعبة على الكثير من الطلاب ، لأن الأعداد تصبح أكثر صعوبة، لذا صمم هذا الدرس لتسهيل حقائق الضرب للعدد ٨ عن طريق استخدام تمثيلات متعددة مثل: الصفوف والأعمدة (المصفوفات) للأشياء، والجمع المتكرر، وخط الأعداد ، مما يعزز مهارة الطلاقة لدى الطلاب.

ملاحظات للمعلم المساعد

شجّع الطلاب على البحث عن الأنماط في جدول ضرب ٨، واستمر في استخدام التمثيلات المتعددة كلما دعت الحاجة.

المواد

- أشياء للعد.
- رزمة تقويم.
- خط الأعداد.

- ورق مربعات (ورق رسم بياني).

خطوات النشاط

التأسيس

١. قصة الإحماء: علب التمر

"يضع صاحب متجر ٨ تمرات في كل علبة هدية. هو يُحضّر ٣ علب هدية."

اسأل:

- كم عدد العلب؟
 - كم عدد التمرات في كل علبة؟
 - كم عدد التمرات في كل العلب؟
- أظهر ذلك باستخدام أشياء.

عدوا:

$$24 = 8 + 8 + 8$$

قدّم:

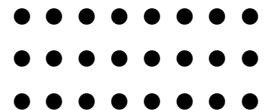
$$24 = 8 \times 3$$

٢. عرض القصة بطرق مختلفة

المجموعات المتساوية



المصفوفة



٣ قفزات على خط الأعداد (كل قفزة بمقدار ٨):

$$٠ \leftarrow ٨ \leftarrow ١٦ \leftarrow ٢٤$$

جملة الضرب

$$٢٤ = ٨ \times ٣$$

التمرين الموجّه

٣. كرة السلة وحقائق الضرب للعدد ٨:

ضع سلة، أو دلو، أو صندوقاً في مقدمة الصف.

يختار الطلاب بطاقة عليها مسألة ضرب.

$$\text{مثال: } ٨ \times ٤$$

إذا أجابوا بشكل صحيح، يحصلون على فرصة لرمي كرة في السلة.

• إجابة صحيحة + رمي في السلة = نقطتان

• إجابة صحيحة فقط = نقطة واحدة

٤. تحدي برج اللوازم المدرسية

يعمل الطلاب في أزواج ثنائية.

أخبر الطلاب: تقوم معلمة بتجهيز حزم من اللوازم للطلاب. كل حزمة تحتوي على ٨ أقلام

رصاص.

أعط كل زوج بطاقات تحدي مختلفة: ٣ حزم (يعني ثلاث ثمنيات)، ٤ حزم، ٥ حزم، ٦

حزم، ٧ حزم، ٨ حزم، ٩ حزم.

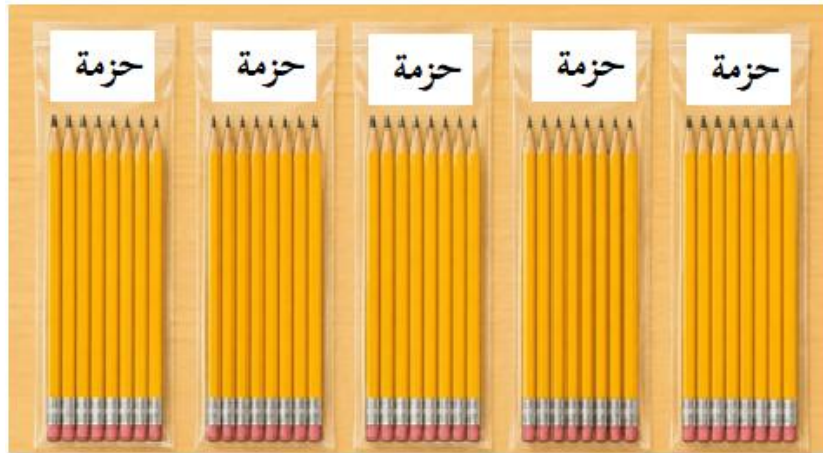
باستخدام عدّادات، أو أغطية زجاجات، أو مكعبات، أو أي شيء آخر يمكن ترتيبه في

صفوف أو طبقات فوق بعض، يجب عليهم:

- بناء المجموعات.
- إيجاد العدد الإجمالي لأقلام الرصاص.
- إنشاء برج يظهر المجموع الكلي.
- كتابة جملة الضرب.

مثال:

٥ حزم من ٨ أقلام رصاص (يعني خمس ثمنيات يساوي اربعين)



$$٤٠ = ٨ + ٨ + ٨ + ٨ + ٨$$

$$٤٠ = ٨ \times ٥$$

البرج = ٤٠ شيئاً

التنفيذ المستقل

⌚ تحدي السباق مع الزمن

٥. تحدي السباق مع الزمن

يعمل الطلاب بشكل فردي.

اكتب حقائق الضرب للعدد ٨ على السبورة بترتيب عشوائي (مثال: ٨×٤ , ٨×٢ , ٨×٦)

(...٨

الهدف: حل أكبر عدد ممكن من حقائق الضرب للعدد ٨ في دقيقتين.
ال الجولة الأولى: استخدم أشياء للمساعدة في حل المسألة.
ال جولة الثانية: حل المسائل في رأسك (ذهنياً).
يحاول الطلاب تحسين نتيجتهم.
التنوعات: العب عدة جولات حسب الحاجة. تضمين حقائق ضرب أخرى إلى جانب حقائق ال ٨.

٦. مزيد من التمرين - تمرن، تمرن، تمرن!
- اكتب مسائل الضرب على بطاقات. على الوجه الآخر اكتب الإجابة. اخلط البطاقات وأمسكها بحيث يكون وجه المسألة للأعلى. حل وتحقق من إجابتك مع تلك المكتوبة على ظهر البطاقة.

أسئلة إرشادية

١. ما النمط الذي تلاحظه في جدول ضرب ٨؟
 ٢. كيف يمكن للجمع المتكرر أن يساعدنا في الضرب؟
 ٣. أي تمثيل يساعدك أكثر؟
- أسلوب التنفيذ
- يبنى الطلاب فهمهم لحقائق الضرب للعدد ٨ من خلال سياقات ذات معنى، ونماذج بصرية، ولألعاب تعاونية قبل التركيز على الطلاقة.

التمايز

- مبتدئ: استخدام أشياء للعد والجمع المتكرر.
- متوسط: تمثيل الحقائق باستخدام المصفوفات وخط الأعداد.
- متقدم: إنشاء قصص ضرب تتضمن مجموعات من ٨.

التقييم

تحقق مما إذا كان الطلاب قادرين على:

- تمثيل الضرب باستخدام نماذج وتمثيلات مختلفة.
- تحديد الأنماط في جدول ضرب ٨.
- حل حقائق الضرب بدقة.

تأمل الطالب

- 😊 أستطيع الضرب في ٨ بثقة.
- 😐 أستطيع الضرب في ٨ لكن ما زلت بحاجة إلى مزيد من التمرين.
- 😞 ما زلت بحاجة إلى مساعدة للضرب في ٨.

اسم النشاط: حقائق الضرب للعدد ٩^١

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة السابعة: الضرب

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادراً على:

- أن يمثل حقائق الضرب للعدد ٩ بعدة طرق .
- أن يتذكر حقائق الضرب للعدد ٩ .
- أن يحلّ أنماط و مسائل حياتية واقعية على حقائق الضرب للعدد ٩ .

دعم التعليم

قد يبدو الضرب في العدد ٩ شاقاً على الطلاب، ولكن غالباً ما يلاحظ الطلاب أنماطاً مثيرة للاهتمام في جدول ضرب ٩، صمم هذا الدرس لاستكشاف هذه الأنماط و مساعدتهم على تذكر الحقائق بشكل أكثر كفاءة.

ملاحظات للمعلم المساعد

اقض وقتاً في مناقشة الأنماط بدلاً من مجرد تحفيظ الطلاب حقائق ضرب العدد ٩ و وفر فرصاً امام الطلاب لاكتشاف الأنماط .

المواد

- أشياء للعد.
- رزنامة - تقويم.
- خط الأعداد.
- ورق مربعات (ورق رسم بياني).
- نسخ من بطاقات وألواح لعبة البengo.

خطوات النشاط

التأسيس

١. قصة الإحماء: كتب المكتبة

"تضع أمينة المكتبة ٩ كتب على كل رف. هناك ٣ رفوف."

اسأل:

- كم عدد الرفوف؟
 - كم عدد الكتب على كل رف؟
 - كم عدد الكتب في جميع الرفوف؟
- أظهر ذلك باستخدام أشياء.

عدوا:

$$27 = 9 + 9 + 9$$

قدّم:

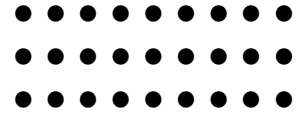
$$27 = 9 \times 3$$

٢. عرض القصة بطرق مختلفة

المجموعات المتساوية



المصفوفة



القفز على خط الأعداد ٣ قفزات :

$$٠ \leftarrow ٩ \leftarrow ١٨ \leftarrow ٢٧$$

جملة الضرب

$$٢٧ = ٩ \times ٣$$

التمرين الموجّه

٣. تحدي المحقق النمطي

يصبح الطلاب "محققي رياضيات".

اكتب جدول ضرب ٩ على السبورة واسأل الطلاب عن الإجابة.

$$٩ = ٩ \times ١$$

$$١٨ = ٩ \times ٢$$

$$٢٧ = ٩ \times ٣$$

$$٣٦ = ٩ \times ٤$$

$$٤٥ = ٩ \times ٥$$

اسأل:

- ماذا تلاحظ في النمط عند الضرب في ٩؟
- ماذا تلاحظ في الإجابات؟ (إذا لم يذكروا ذلك، اسألهم عما يلاحظونه في منزلة العشرات ومنزلة الآحاد في الإجابات.)

الأنماط:

- منزلة العشرات تزيد بمقدار ١.
- منزلة الآحاد تنقص بمقدار ١.
- مجموع المنزلتين يساوي ٩.

أيضاً: لإيجاد الإجابة عند ضرب عدد في ٩، أضف ٠ إلى نهاية ذلك العدد واطرح العدد نفسه.

مثال: ٩×٢ تصبح ٢٠ (أضف الصفر إلى ٢) - ٢ (اطرح العدد) = ١٨

مثال: $٩ \times ٦ = ٦٠ - ٦ = ٥٤$

كلف الطلاب عمل المزيد من هذه الأنماط لكي يربحوا شارات محقق (ستكر).

٤. البحث الصفّي للحقائق

انشر حقائق الضرب في جميع أنحاء الصف الدراسي.

أمثلة:

$$٦ \times ٩$$

$$٧ \times ٩$$

$$٨ \times ٩$$

يتحرك الطلاب مع أوراق التسجيل. (بدلاً من ذلك، كوّن مجموعات وأعط كل مجموعة عدد

من البطاقات التي تحتوي على مسائل الضرب المكتوبة عليها).

في كل محطة يقومون بما يلي:

- حل الحقيقة.
- شرح أي نمط ساعدهم.

التنفيذ المستقل

لعبة : بنغو حقائق الضرب

٥. لعبة البنغو الضربي
العب كأفراد أو في فرق.
الهدف: الحصول على ٤ إجابات في صف واحد.
طريقة اللعب:
١. يحصل كل طالب أو فريق على شبكة بنغو واحدة (ملاحظة: هناك ٣ شبكات مختلفة. انظر أداة المعلم).
٢. يقرأ متطوع أو المعلم بطاقة مسألة ضرب بصوت عالٍ (مثال: "٥ × ٩").
٣. يحل الطلاب المسألة ويبحثون عن الإجابة الصحيحة على شبكة البنغو الخاصة بهم.
٤. إذا كانت الإجابة موجودة على شبكتهم، يغطون أو يضعون علامة على المربع.
٥. تستمر اللعبة بقراءة أسئلة جديدة بصوت عالٍ.
٦. أول طالب أو فريق يغطي ٤ مربعات متتالية (أفقياً، أو عمودياً، أو قطرياً) يقول "بنغو!".
٧. يجب على الطالب أو الفريق الفائز شرح إجاباته بشكل صحيح للفوز باللعبة.

٦. مزيد من التمرين – البنغو في البيت!

- العب لعبة البنغو في المنزل مع العائلة والأصدقاء، ويمكنك تغيير مسائل الضرب والألواح كلما أتقنتها.

أسئلة إرشادية

١. ما النمط الذي تلاحظه في جدول ضرب ٩؟
٢. كيف يمكن للأنماط أن تساعدنا في الضرب؟
٣. كيف يمكن للمصفوفات أن تساعدنا في التحقق من إجاباتنا؟

أسلوب التنفيذ

يكتشف الطلاب الأنماط في جدول ضرب ٩ مع الاستمرار في توظيف التمثيلات المتعددة، والألعاب مما يعزز الفهم لديهم.

التمايز

مبتدئ: استخدام المصفوفات والجمع المتكرر للضرب في ٩.

متوسط: استخدام أنماط الضرب عند الضرب في ٩.

متقدم: شرح أنماط جديدة عند الضرب في ٩.

التقييم

تحقق مما إذا كان الطلاب قادرين على:

- تحديد الأنماط.
- حل حقائق الضرب.
- شرح تفكيرهم.

تأمل الطالب

😊 أستطيع استخدام الأنماط للضرب في ٩.

😐 أعرف بعض الأنماط عند الضرب في ٩ لكن ما زلت بحاجة إلى مزيد من التمرين.

😞 ما زلت بحاجة إلى مساعدة للضرب في ٩.

أداة المَعْلَم: بطاقات أسئلة البنغو (١٨ بطاقة): شبكة البنغو ١

$= ٩ \times ٧$	٢×٦	$= ٩ \times ١$
$= ٧ \times ٧$	$= ٩ \times ٣$	$= ٦ \times ٤$
$= ٥ \times ٤$	$= ٩ \times ٩$	$= ٩ \times ٢$
$= ٤ \times ٦$	$= ٣ \times ٨$	$= ٩ \times ٦$
$= ٨ \times ٩$	$= ٣ \times ٣$	$= ٧ \times ٢$
$= ٨ \times ٨$	$= ٥ \times ٩$	$= ٩ \times ٤$

شبكة البنغو ٢

٥٤	٢٤	٦٤	٩
٥٦	٧٢	فارغة	٤٢
٣٦	٢٧	٤٥	١٢
٢٥	٨١	٤٩	١

شبكة البنغور ٣

٤٥	١٢	٢٧	٢٠
٦٣	٩١	فارغة	٤٩
٣٦	٦٤	٥٤	٢٤
٨١	٢٥	٤٢	٧٢

اسم النشاط: الضرب في ١٠ و ١٠٠^١

الصف: الثالث الأساسي

الوحدة السابعة: الضرب

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، يكون الطالب قادراً على:

- أن يوظّف الأنماط والقيمة المنزلية في الضرب في ١٠ و ١٠٠.
- أن يشرح كيف يتغير العدد عند ضربه في ١٠ و ١٠٠.
- أن يحلّ مسائل ضرب حياتية تتعلق بال ١٠ وال ١٠٠.

دعم التعلّم

الطلاب يفهمون الضرب على أنه مجموعات متساوية، وهذا الدرس يساعدهم على اكتشاف اختصارات عند الضرب في ١٠ و ١٠٠، من خلال ربط الضرب بالقيمة المنزلية. بدلاً من جمع المجموعات مراراً، و يتعلّم الطلاب تمييز الأنماط واستخدام استراتيجيات فعّالة.

ملاحظات للمعلّم المساعد

ركّز على مساعدة الطلاب على ملاحظة الأنماط بدلاً من حفظ القواعد، و شجّعهم على شرح ما يحدث للأعداد عند الضرب في ١٠ و ١٠٠، و استخدم لوحة المنازل والأشياء الحقيقية كلما أمكن.

المواد

- لوحة المنازل.
- مكعبات القيمة المنزلية (أو بطاقات القيمة المنزلية).
- أدوات عدّ.
- بطاقات أعداد.

¹ Gr 3 Unit 7 Multiplying by 10s and 100s Activity 9

- نسخ من بطاقات تحدّي مستودع اللوازم المدرسية.

خطوات النشاط

التأسيس

١- قصة تمهيدية: كرسي الاحتفال المدرسي

"المدير يجهّز احتفالاً مدرسياً. في كل صف ١٠ كرسي، ورتّب ٤ صفوف."

اسأل:

- كم صفّاً؟
 - كم كرسيّاً في كل صف؟
 - ما عدد جميع الكراسي في ٤ صفوف؟
- نعدّ معاً:

$$40 = 10 + 10 + 10 + 10$$

نقدّم:

$$40 = 10 \times 4$$

٢- احتفال مدرسي أكبر

"تخيّل احتفالاً كبيراً جداً. في كل قسم ١٠٠ كرسي، وهناك ٣ أقسام."

اسأل:

- كم قسماً؟
- كم كرسيّاً في كل قسم؟
- ما عدد جميع الكراسي في ٣ أقسام؟

نقدّم:

$$300 = 100 \times 3$$

ونناقش أن العدّ بالمئات أسرع من العدّ واحداً واحداً.

٣- اكتشاف النمط

نحلّ معاً:

الإجابة	مسألة الضرب
٢٠	10×2
٤٠	10×4
٧٠	10×7
٩٠	10×9

نسأل: ماذا تلاحظون؟

نوجّه الطلاب إلى أن ناتج الضرب في ١٠ ينتهي بصفر، وأن الطريقة السريعة هي إضافة صفر إلى يمين العدد المضروب في ١٠.

ثم نحلّ معاً:

الإجابة	مسألة الضرب
٢٠٠	100×2
٤٠٠	100×4
٧٠٠	100×7
٩٠٠	100×9

نسأل: ماذا تلاحظون الآن؟

نوجّه الطلاب إلى أن ناتج الضرب في ١٠٠ ينتهي بصفرين ، وأن الطريقة السريعة هي إضافة صفرين إلى يمين العدد المضروب في ١٠٠.

التمرين الموجّه

٤- محقّق القيمة المنزلية

يصبح الطلاب "محقّققي قيمة منزلية".

نعرض:

$$\bullet \quad ? = ١٠ \times ٥$$

$$\bullet \quad ? = ١٠ \times ٨$$

$$\bullet \quad ? = ١٠ \times ١٢$$

$$\bullet \quad ? = ١٠ \times ٢٥$$

يحقّق الطلاب ويسجّلون:

• ماذا حدث لقيمة العدد؟

• هل الناتج أكبر أم أصغر؟

• كم مرة أصبح أكبر؟

• ما النمط الذي تلاحظه في الإجابات؟

العدد	$١٠ \times$	الإجابة
٥	$١٠ \times$	٥٠
٨	$١٠ \times$	٨٠
١٢	$١٠ \times$	١٢٠

نوجّه الطلاب إلى أن الضرب في ١٠ يعني تكوين ١٠ مجموعات من العدد، ثم نربط ذلك بالقيمة المنزلية: ٥ آحاد تصبح ٥ عشرات، و٨ آحاد تصبح ٨ عشرات، و١٢ (أي ١ عشرة و٢ آحاد) تصبح ١ مئة و٢ عشرات.

نكرر مع:

العدد	$100 \times$	الإجابة
3	$100 \times$	300
7	$100 \times$	700
15	$100 \times$	1500

نسأل:

- ماذا تلاحظون على الإجابات؟
- لماذا تنتهي جميع الإجابات؟
- كم مرة أصبحت الإجابة أكبر؟

نلخص:

- الضرب في 10 يجعل العدد أكبر 10 مرات.
- الضرب في 100 يجعل العدد أكبر 100 مرة.
- يمكننا استخدام أنماط القيمة المنزلية للضرب بسرعة.

التنفيذ المستقل

٥- تحدّي مستودع اللوازم المدرسية
يعمل الطلاب منفردين أو في أزواج.
أخبر الطلاب: مستودع يجهّز لوازم للمدارس. يحتاج مساعدتكم في حساب العدد الإجمالي للعناصر في كل فئة.
أعط كل شخص أو زوج مجموعة البطاقات التالية:

البطاقة ٣

١٠ كرات قدم لكل فريق رياضي

٨ فرق رياضية

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

البطاقة ١

١٠ علب، كل علبة تحتوي على ٦

أقلام رصاص

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

البطاقة ٤

١٠٠ قصة لكل مكتبة مدرسية

٣ مكتبات

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

البطاقة ٢

١٠٠ دفتر لكل صف دراسي

٤ صفوف دراسية

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

ثم نسأل: ما العدد الإجمالي للوازم التي سيرسلها المستودع إلى المدارس؟

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

٦- مزيد من التمرين - كن محقق ضرب في المنزل!

ابحث في منزلك أو مدرستك أو مجتمعك عن أمثلة على مجموعات من ١٠ أو مجموعات من ١٠٠، وأكمل الجدول:

ما وجدته	جملة الضرب	الإجابة
مثال: ١٠ كرسي في صف، و لدينا ٣ صفوف	10×3	٣٠

أسئلة التحدي:

- ١- ابحث عن شيء يمثل مجموعات من ١٠.
- ٢- ابحث عن شيء يمكن عده في مجموعات من ١٠٠.
- ٣- اطلب من أحد أفراد العائلة أن يعطيك مسألة ضرب في ١٠.
- ٤- اطلب من صديق أو أخ أن يعطيك مسألة ضرب في ١٠٠.
- ٥- ابتكر مسألة ضرب في ١٠ أو ١٠٠ من عندك، وحلّها.

أسئلة توجيهية

- ١- ماذا يحدث للعدد عند ضربه في ١٠؟
- ٢- ماذا يحدث للعدد عند ضربه في ١٠٠؟
- ٣- كيف تساعدنا القيمة المنزلية في الضرب؟
- ٤- لماذا الضرب في ١٠ أو ١٠٠ أسرع من الجمع المتكرر؟
- ٥- أين يمكن أن نستخدم الضرب في ١٠ أو ١٠٠ في حياتنا اليومية؟

أسلوب التنفيذ

يبدأ الطلاب بالمجموعات المتساوية والمواقف الحياتية، ثم يستكشفون الأنماط والقيمة المنزلية. ومن خلال الاستقصاء والتحديات المختلفة، يكتشف الطلاب استراتيجيات فعّالة للضرب في ١٠ و ١٠٠ ويطبقونها في سياقات عملية.

التمايز

مبتدئ: يجد سهولة في استخدام لوحة المنازل، ويركّز على حقائق تتضمن أعداداً من عدد واحد.

متوسط: يضرب أعداداً من عددين في ١٠ و ١٠٠، ويشرح الأنماط التي يلاحظها.

متقدم: يحل مسائل متعددة الخطوات تتضمن ال ١٠ وال ١٠٠، ويبتكر تحديات ضرب في ١٠ و ١٠٠ خاصة به.

التقييم

- لاحظ الطلاب أثناء الأنشطة، وتأكد من قدرتهم على:
- تمييز الأنماط عند الضرب في ١٠ و ١٠٠.
 - استخدام القيمة المنزلية لتبرير الإجابات.
 - تطبيق اختصارات الضرب بشكل صحيح.
 - حل مسائل ضرب حياتية.

تأمل الطالب

- 😊 أستطيع استخدام الاختصارات في الضرب في ١٠ و ١٠٠.
- 😊 أفهم الأنماط عند الضرب في ١٠ أو ١٠٠ لكنني بحاجة إلى مزيد من التمرين.
- 😞 ما زلت بحاجة إلى مساعدة في الضرب في ١٠ و ١٠٠.

أداة المعلم: بطاقات العدد المطلوب (١٨ بطاقة)

$= 9 \times 7$	$= 2 \times 6$	$= 9 \times 1$
$= 7 \times 7$	9×3	$= 4 \times 6$
$= 0 \times 4$	$= 9 \times 9$	$= 2 \times 9$
$= 4 \times 6$	$= 3 \times 8$	$= 6 \times 9$
$= 8 \times 9$	$= 3 \times 3$	$= 7 \times 2$
$= 8 \times 8$	$= 0 \times 9$	$= 9 \times 4$

إجابات بطاقات العدد المطلوب (١)

٦٤	٤٥	٣٦	٩
٢٥	٥٤	١	٥٦
٢٠	فارغة	٨١	٧٢
٩٩	٣٤	١٤	٢٢

إجابات بطاقات العدد المطلوب (٢)

٦٤	٤٥	٣٦	٩
٢٥	٥٤	١	٥٦
٢٠	فارغة	٨١	٧٢
٩٩	٣٤	١٤	٢٢

إجابات بطاقات العدد المطلوب (٣)

٤٥	١٢	٢٧	٢٠
٦٣	٩١	فارغة	٤٩
٣٦	٦٤	٥٤	٢٤
٨١	٢٥	٤٢	٧٢

بطاقات طلب اللوازم المدرسية

البطاقة ١

١٠ علب، كل علبة تحتوي على ٦ أقلام رصاص

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

البطاقة ٣

١٠ كرات قدم لكل فريق رياضي
٨ فرق رياضية

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

البطاقة ٢

١٠٠ دفتر لكل صف دراسي
٤ صفوف دراسية

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

البطاقة ٤

١٠٠ قصة لكل مكتبة مدرسية
٣ مكتبات

$$\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

ثم نسأل: ما العدد الإجمالي للوازم التي سيرسلها المستودع إلى المدارس؟

ورقة عمل الطالب

مزيد من التمرين – كن محقق ضرب في المنزل!

ابحث في منزلك أو مدرستك أو مجتمعك عن أمثلة على مجموعات من ١٠ أو مجموعات من ١٠٠، وأكمل الجدول:

ما وجدته	جملة الضرب	الإجابة
مثال: ١٠ كرسي في صف، و لدينا ٣ صفوف	10×3	٣٠

أسئلة التحدي:

- ١- ابحث عن شيء يمثل مجموعات من ١٠.
- ٢- ابحث عن شيء يمكن عدّه في مجموعات من ١٠٠.
- ٣- اطلب من أحد أفراد العائلة أن يعطيك مسألة ضرب في ١٠.
- ٤- اطلب من صديق أو أخ أن يعطيك مسألة ضرب في ١٠٠.
- ٥- ابتكر مسألة ضرب في ١٠ أو ١٠٠ من عندك، وحلّها.

طلب اللوازم المدرسية

الصنف	السعر للقطعة الواحدة
قلم رصاص	١ دينار
كراسة	٢ دينار
ممحاة	١ دينار
قصة	٥ دنانير

- ١- تطلب المدرسة ١٠٠ قلم رصاص. كم التكلفة؟
- ٢- تطلب المدرسة ١٠ قصص. كم التكلفة؟
- ٣- تطلب المدرسة ١٠٠ كراسة. كم التكلفة؟
- ٤- تحدّد إضافي: ما التكلفة الإجمالية لجميع الأصناف؟