



سيرتك
Seratac



وزارة التربية والتعليم العالي

١ ٢ + ٣ ٤ × ٥ ٦ - ٧ ٨ ÷

مواد مساندة

تعلم وتعليم الرياضيات

+ ٣ - ٤ ٥ × ٦ ٧ ÷ ٨

صممت هذه المواد بالشراكة مع مركز التطوير التربوي (EDC) ضمن برنامج دعم أجندة إصلاح التعليم للتحسين التدريس والتقييم والمسار المهني - سيرتك SERATAC

الصف الثاني الأساسي

الوحدة الحادية عشرة

البيانات (٢)

محتويات الوحدة:

- ١) اسم النشاط: محققو البيانات الصغار .
- ٢) اسم النشاط: البيانات – عرض النتائج.
- ٣) اسم النشاط: البيانات – على ماذا تدل البيانات؟

اسم النشاط: محققو البيانات الصغار^١

الصف: الثاني الأساسي

الوحدة الحادية عشرة: البيانات (٢)

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، يكون الطالب قادراً على:

- أن يجمع بيانات بسيطة باستخدام أشياء يومية.
- أن يختار قاعدة تصنيف مناسبة.
- أن ينظّم البيانات في فئات.
- أن يشرح كيف صنف المجموعات.

دعم التعليم

يجد بعض الطلاب صعوبة في تحديد قاعدة تصنيف، أو قد يغيرون القاعدة أثناء التصنيف. و بعدّ آخرون المجموعات بشكل غير دقيق، أو يجدون صعوبة في شرح طريقة تفكيرهم. يدعم هذا النشاط الطلاب في استقصاء وتصنيف وعدّ ومقارنة أشياء حقيقية قبل تسجيل النتائج.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على التفكير كمحقّقين من خلال السؤال: "ماذا تلاحظ؟" قبل أن يبدأوا عملية التصنيف.

- تقبّل قواعد التصنيف الصحيحة المختلفة، وشجّع الطلاب على شرح اختياراتهم.

- استخدم المفردات الرياضية مثل: تصنيف، فئة، مجموعة، أكثر، أقل، نفس، متساوي.

- اجمع مجموعة متنوعة من الأشياء اليومية قبل الدرس (مثل: مكعبات الليغو، والأزرار، وأغطية الزجاجات، والعدّادات، والأصداف، أو الأوراق). يجب أن تختلف الأشياء في اللون أو الحجم أو الشكل ليتمكن الطلاب من إنشاء فئات مختلفة.

¹ Activity 1 Young Data Detectives

- المواد والأمثلة المستخدمة في هذا النشاط هي أمثلة توضيحية. يُشجّع المعلمون على تكييف الأنشطة باستخدام أي موارد مناسبة متوفرة في صفهم أو بيئتهم المحلية. يمكن استخدام أشياء يومية مثل مكعبات الليغو، والأزرار، وأغطية الزجاجات، والعدّادات، والأصداف، والحجارة، والأوراق، أو غيرها من المجموعات الصغيرة، بشرط أن تكون قابلة للتصنيف إلى فئات مختلفة.

المواد

- مكعبات ليغو مختلفة (أو أشياء مماثلة) لعرض المعلم.
- مجموعات مختلفة من مكعبات الليغو (أو أشياء مماثلة) لكل مجموعة.
- صورة بيانية قابلة للتصوير لصندوق سعيد من المكعبات.
- ألواح تصنيف أو صواني.
- ورقة تسجيل.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

التفكير كمتحقق: ماذا نلاحظ؟

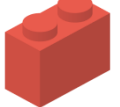
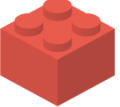
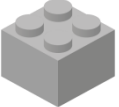
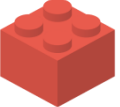
- قل: "تم إعطاء سعيد ويارا صندوقين من مكعبات البناء. يريدان معرفة ما بداخل كل صندوق."
- قل: "دعونا نستقصي صندوق يارا أولاً."
- اعرض مجموعة صغيرة من المكعبات المختلفة.
- اسأل:
 - ماذا تلاحظ؟
 - كيف تختلف المكعبات؟
 - كيف يمكننا تصنيفها؟

- اطلب من الطلاب مشاركة أفكارهم.
- ناقش قواعد التصنيف المختلفة، مثل: اللون، الحجم، الشكل.
- عدّ كل مجموعة معاً.
- سجّل عدد المكعبات في كل مجموعة.
- اشرح أن تسجيل الأعداد يساعدنا في تذكر المعلومات وتجهيزها للصورة البيانية.
- اسأل: "هل يمكننا إنشاء صورة بيانية باستخدام هذه الأعداد؟"
- رتب المجموعات في صورة بيانية بسيطة.
- اطلب من المتعلمين إخبارك بما تعلموه عن صندوق يارا من المكعبات.

التمرين الموجّه

قراءة صورة بيانية

- قل: "الآن سننظر إلى صندوق سعيد من المكعبات."
- اعرض الصورة البيانية للطلاب.

						
						
						
						
						
أصفر	أزرق	رمادي	أحمر	أخضر	أسود	برتقالي

- اسأل:
- "ماذا تلاحظ؟"
- "أي لون يظهر أكثر؟"
- "أي لون يظهر أقل؟"
- اترك للمتعلمين فرصة لمشاركة أفكارهم.
- اسأل: "هل يمكننا استخدام الصورة البيانية لبناء نفس صندوق المكعبات؟"
- اترك وقتاً للطلاب لمشاركة أفكارهم.
- اطلب من المتعلمين تكوين صندوق مكعبات مماثل لصندوق سعيد.
- اسأل: "هل صنع الجميع نفس صندوق المكعبات؟"

التنفيذ المستقل

تصنيف المجموعة

- يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة.
- تتلقى كل مجموعة عناصر مجموعات مختلفة.
- قل: "اليوم أنتم محققو بيانات صغار."
- قل: اعملوا معاً من أجل:
- اختيار قاعدة تصنيف.
- تصنيف الأشياء.
- عدّ كل مجموعة.
- تسجيل نتائجكم.
- إنشاء صورة بيانية.

أُرني وتكلّم

- اجمع المجموعات معاً لتشرح:
 - كيف قاموا بالتصنيف.
 - لماذا اختاروا تلك القاعدة.
 - أي مجموعة كانت الأكثر عناصراً.
- هل اختارت أي مجموعة قاعدة تصنيف مختلفة؟ هل كان ذلك مقبولاً؟ لماذا؟

أسئلة توجيهية

- ١- ماذا تلاحظ؟
- ٢- كيف يمكننا تصنيف الأشياء؟
- ٣- أي مجموعة لديها الأكثر؟
- ٤- أي مجموعة لديها الأقل؟
- ٥- لماذا اخترت قاعدة التصنيف هذه؟

أسلوب التنفيذ

مجموعة كاملة ← مجموعات صغيرة ← أُرني وتكلّم

- تقديم دور محقق البيانات من خلال الملاحظة والمناقشة.
- نمذجة كيفية تفسير صورة بيانية وإعادة إنشاء مجموعة باستخدام المعلومات الموضحة.
- يستقصي الطلاب ويصنّفون ويعدّون ويسجّلون ويمثلون مجموعاتهم الخاصة.
- شجّع الطلاب على مقارنة قواعد التصنيف المختلفة وشرح تفكيرهم.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في اختيار قاعدة تصنيف وعدّ كل فئة بدقة. شجّعهم على العمل مع شريك والتصنيف إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات بسيطة.

متوسط: يصنف الطلاب ويعدّون وينشئون صورة بيانية من مجموعتهم بشكل مستقل.

متقدم: يفسر الطلاب الصورة البيانية بثقة. تحدّى الطلاب لتصنيف المجموعة نفسها بطريقتين مختلفتين ومقارنة الصورتين البيانيتين، واقتراح أسئلة استقصاء إضافية للصف.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تصنيفهم وعدّهم وتمثيلهم لمجموعاتهم. استمع إلى كيفية شرحهم لقاعدة التصنيف وتفسيرهم للصور البيانية. لاحظ ما إذا كان الطلاب يفهمون أنه يمكن تصنيف المجموعة نفسها بطرق صحيحة مختلفة.

تأمل الطالب

- 😊 أستطيع تصنيف الأشياء وإنشاء صورة بيانية.
- 😐 أستطيع تصنيف الأشياء لكن ما زلت بحاجة إلى مساعدة في إنشاء صورة بيانية.
- 😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في تصنيف المعلومات وتسجيلها.

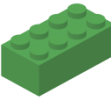
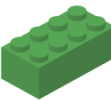
اسأل:

- أي قاعدة تصنيف اخترت؟
- هل يمكنك تصنيف أشياءك بطريقة أخرى؟
- ماذا اكتشفت اليوم؟

مورد قابل للتصوير: صورة بيانية لصندوق سعيد من المكعبات

تعليمات الطباعة

اطبع نسخة واحدة من الصورة البيانية لعرض المعلم خلال التمرين الموجّه. إذا أمكن، اطبع الصورة البيانية بالألوان، وغلفها، وأعد استخدامها طوال العام.

						
						
						
						
						
أصفر	أزرق	رمادي	أحمر	أخضر	أسود	برتقالي

اسم النشاط: البيانات – عرض النتائج¹

الصف: الثاني الأساسي

الوحدة الحادية عشرة: البيانات (٢)

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، يكون الطالب قادراً على:

- أن يجمع بيانات بسيطة من خلال إجراء مسح بيانات صفّي.
- أن ينظّم نتائج مسح البيانات في فئات.
- أن يمثّل البيانات باستخدام صورة بيانية.
- أن يشرح ما تظهره الصورة البيانية.

دعم التعليم

يجد بعض الطلاب صعوبة في تنظيم المعلومات بعد جمعها، أو قد ينسون أن كل صورة في الصورة البيانية تمثل إجابة واحدة. و يحتاج آخرون إلى دعم في العمل التعاوني لجمع المعلومات وتسجيلها.

يدعم هذا النشاط الطلاب في العمل معاً لجمع وتنظيم وتمثيل ومناقشة البيانات باستخدام مسح بيانات صفيّة مألوفة.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على العمل معاً. يمكن لكل عضو في المجموعة أن يكون له دور، مثل: طرح الأسئلة، التسجيل، العدّ، بناء الصور البيانية.
- اشرح أن كل مسح بيانات يبدأ بسؤال، ويجب على كل شخص الإجابة مرة واحدة فقط.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: صورة بيانية، تصنيف، فئة، مجموعة، أكثر، أقل، نفس، متساوي.

¹ Activity 2 Data Showing Our Results

- شجّع الطلاب على مقارنة نتائجهم مع مجموعات أخرى. اشرح أن المجموعات المختلفة قد تجمع بيانات مختلفة، وهذا جزء طبيعي من إجراء المسح بيانات.
- موضوعات مسح البيانات وبطاقات الصور هي أمثلة فقط. يُشجّع المعلمون على تكييف مسح البيانات باستخدام موضوعات مألوفة وذات معنى للطلاب.
- اطبع بطاقات صور مسح البيانات وقوالب الصورة البيانية واقطعها وغلفها إن أمكن. يمكن إعادة استخدام الموارد.

المواد

- صورة بيانية كبيرة لمسح بيانات حركة المرور.
- بطاقات صور مسح بيانات (قابلة للتصوير).
- أوراق تسجيل مسح بيانات.
- قوالب صور بيانية فارغة.
- ملاحظات لاصقة أو عدادات.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.
- ألواح كتابة (اختياري).

خطوات النشاط

التأسيس

التفكير كمحقق؟

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|

- 3

مسح بيانات حركة المرور أمام المدرسة	
	
	✓✓✓✓✓
	✓✓✓
	✓✓✓✓
	
	✓✓

• اسأل:

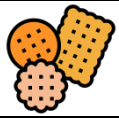
- "ماذا تلاحظ؟"
- "كيف تعتقد أن الطلاب استخدموا ورقة التسجيل؟"
- "لماذا تعتقد أنهم كتبوا المعلومات؟"
- قل: "قبل أن يتمكنوا من إنشاء الصورة البيانية، احتاجوا أولاً إلى ورقة تسجيل لجمع معلوماتهم."

التمرين الموجّه

استقصاؤنا الأول

- قل: "حان دورنا الآن لنصبح محققي بيانات صغار."

- اعرض موضوع مسح بيانات واحد.

الوجبة الخفيفة المفضلة لدى طلاب الصف الثاني	
	
	
	
	
	

- اسأل:
 - "ماذا تلاحظ؟"
 - "ما هو سؤال المسح بيانات؟"
 - "ما هي فئاتنا؟"
- ادعُ الطلاب للتصويت.
- سجّل النتائج.
- عدّ الأصوات معاً واكتب المجموع لكل فئة قبل إنشاء الصورة البيانية.
- اسأل:
 - "أي وجبة خفيفة حصلت على أكبر عدد من الأصوات؟"
 - "أي وجبة خفيفة حصلت على أقل عدد من الأصوات؟"
 - وضح كيفية تحويل النتائج إلى صورة بيانية.
 - اشرح: "كل صورة تمثل صوتاً واحداً."

التنفيذ المستقل

تصنيف المجموعة

- وزّع الطلاب إلى أزواج أو مجموعات صغيرة.
- أعط كل مجموعة:
- حزمة مسح بيانات واحدة (يُخصصها المعلم).
- ورقة تسجيل.
- قالب صورة بيانية.
- يقوم الطلاب بما يلي:
- طرح سؤال المسح بيانات.
- تسجيل كل إجابة.
- عدّ الأصوات.
- تنظيم النتائج في فئات.
- إنشاء صورة بيانية.

أرني وتكلم

- ادع كل مجموعة لتقديم:
- سؤال لمسح البيانات الخاص بهم.
- صورتهم البيانية.
- شيء مثير للاهتمام اكتشفوه.
- اسأل:
- "أي فئة حصلت على أكبر عدد من الأصوات؟"
- "أي فئة حصلت على أقل عدد؟"
- "هل فاجأك أي شيء؟"

- "كيف ساعدتك صورتك البيانية في شرح النتائج؟"
- "هل كانت لدى أي مجموعة أخرى نتائج مختلفة؟ لماذا تعتقد أن ذلك حدث؟"
- قل: "اليوم حققت كل مجموعة سؤالاً مختلفاً. في النشاط القادم، سنقارن جميع نتائجنا معاً."

أسئلة توجيهية

- ١- ما السؤال الذي طرحه؟
- ٢- ما هي فئاتك؟
- ٣- أي فئة حصلت على أكبر عدد من الأصوات؟
- ٤- أي فئة حصلت على أقل عدد من الأصوات؟
- ٥- علام تدل صورتك البيانية؟
- ٦- ماذا اكتشفت؟

أسلوب التنفيذ

- مجموعة كاملة ← مجموعات صغيرة ← أرني وتكلم
- تقديم كيفية إجراء مسح بيانات حركة المرور.
- نمذجة كيفية إجراء مسح بيانات بسيط وتسجيل النتائج.
- يعمل الطلاب بشكل تعاوني لجمع البيانات وتنظيمها في فئات وإنشاء صورة بيانية.
- ادعُ المجموعات لتقديم نتائجها وشرح ما اكتشفته.

التمايز

- مبتدئ: يحتاج الطلاب إلى دعم في طرح أسئلة مسح البيانات وتسجيل الإجابات. شجّعهم على العمل مع شريك واستخدام بطاقات الصور طوال النشاط.

متوسط: يجمع بعض الطلاب وينظمون ويمثلون البيانات بشكل مستقل داخل مجموعتهم ويشرحون ما تظهره صورتهم البيانية.

متقدم: تحدّى بعض الطلاب لمقارنة نتائجهم مع مسح بيانات مجموعة أخرى وشرح أوجه التشابه والاختلاف، أو اقتراح سؤال مسح بيانات آخر يمكنهم استقصاؤه.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء جمعهم للبيانات وتنظيمها وتمثيلها. استمع إلى كيفية شرحهم لنتائج مسح بياناتهم وتفسيرهم للصور البيانية. لاحظ إذا ما كان الطلاب قادرين على تنظيم المعلومات بدقة والعمل بشكل تعاوني داخل مجموعتهم.

تأمل الطالب

- 😊 أستطيع جمع المعلومات وعرضها باستخدام صورة بيانية.
- 😐 أجمع المعلومات لكن ما زلت بحاجة إلى مساعدة في تنظيم نتائجي.
- 😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في جمع المعلومات وعرضها.

اسأل:

- ما السؤال الذي حققته مجموعتك؟
- ماذا اكتشفت؟
- كيف ساعدتك صورتك البيانية في مشاركة نتائجك؟

مورد قابل للتصوير: نماذج المسح بيانات

اطبع حزمة مسح بيانات واحدة لكل مجموعة. يسجل الطلاب نتائجهم ويستخدمون القالب لإنشاء صورة بيانية.

حزم مسح بيانات

الوجبة الخفيفة المفضلة	
	
	
	
	

اللون المفضل	
	
	
	
	

الحيوان الأليف المفضل	
	
	
	
	

اسم النشاط: البيانات – على ماذا تدل البيانات؟^١

الصف: الثاني الأساسي

الوحدة الحادية عشرة: البيانات (٢)

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، يكون الطالب قادراً على:

- أن يقرأ ويفسّر الصور البيانية البسيطة.
- أن يستخرج معلومات من الصور البيانية للإجابة عن الأسئلة.
- أن يقارن المجموعات باستخدام كلمات مثل: أكثر، أقل، نفس، ومتساوي.
- أن يستخدم المعلومات من الصور البيانية لاتخاذ قرارات بسيطة وشرح تفكيرهم.

دعم التعليم

يجيب بعض الطلاب على الأسئلة بالتخمين بدلاً من الرجوع إلى الصورة البيانية. و يجد آخرون صعوبة في مقارنة الفئات أو شرح سبب اختيارهم لإجابة معينة. يدعم هذا النشاط الطلاب في تفسير الصور البيانية في مواقف حياتية ذات معنى، واستخدام المعلومات لحل مسائل بسيطة.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على النظر بعناية ودقة إلى كل صورة بيانية قبل الإجابة.
- اطلب من الطلاب الإشارة إلى الصورة البيانية عند شرح إجاباتهم.
- قد يكون هناك أكثر من إجابة معقولة لبعض أسئلة المناقشة. شجّع الطلاب على تبرير تفكيرهم باستخدام المعلومات الموضحة.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: صورة بيانية، مجموعة، مسح بيانات، أكثر، أقل، متساوي، المجموع، مقارنة.

¹ Activity 3 Data What does the Data Tell Us

- يمكن طباعة بطاقات الصور البيانية المُعدّة، وقصّها، وتغليفها، وإعادة استخدامها طوال العام لأنشطة المناقشة الجماعية الصغيرة والمراجعة.

المواد

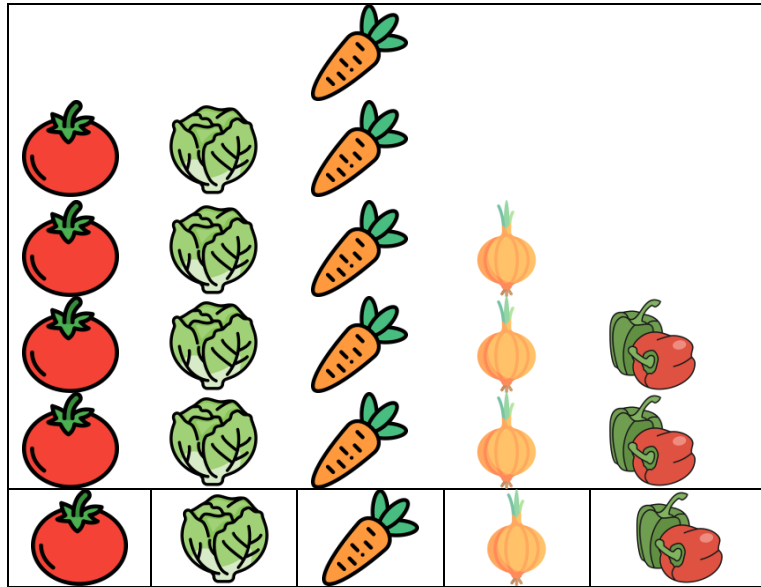
- صورة بيانية لحديقة المزارعة آمال (نسخة للمعلّم).
- بطاقات صور بيانية لحيوانات الحديقة (قابلة للتصوير).
- صورة بيانية لصندوق أدوات ليلي (قابلة للتصوير).
- بطاقات الأسئلة.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

التفكير كمحقّق؟

- اعرض الصورة البيانية "حديقة المزارعة آمال".



- قل: "المزراعة آمال عدّت الالخضروات التي تنمو في حديقته. أنشأت هذه الصورة البيانية لمساعدتها على التذكّر."
- اسأل:
 - "ماذا تلاحظ؟"
 - "أيُّ الخضروات نمت أكثر؟"
 - "أيُّ الخضروات نمت أقل؟"
 - "كم عدد الالخضروات في المجموع؟"
- اترك للطلاب فرصة لمشاركة أفكارهم.
- اسأل: "لماذا تعتقد أن الزراعة آمال عدّت الخضروات؟"
- اترك للطلاب فرصة لمشاركة أفكارهم.
- قل: "أحياناً نجمع المعلومات لأنها تساعدنا في اتخاذ القرارات."
- اسأل: "هل يمكنك التفكير في وقت آخر قد يساعد فيه جمع المعلومات شخصاً ما؟"

التمرين الموجّه

مساعدة الزراعة آمال

- اسأل:
 - "أيُّ الخضروات يجب أن تزرع الزراعة آمال أكثر في العام القادم؟ ولماذا؟"
 - "أيُّ الخضروات زرعت أقل؟"
 - "أيُّ الالخضروات نمت بنفس المقدار؟"
 - "كيف عرفت؟"
- شجّع الطلاب على شرح تفكيرهم باستخدام الصورة البيانية.

التنفيذ المستقل

تصنيف المجموعة

- وزّع الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- أعط كل مجموعة صورة بيانية مختلفة.
- تتلقى كل مجموعة أيضاً حزمة بطاقات أسئلة.
- يعمل الطلاب معاً للإجابة على أسئلة مثل:
 - "ماذا تلاحظ؟"
 - "أي مجموعة لديها الأكثر؟"
 - "أي مجموعة لديها الأقل؟"
 - "كم عدد العناصر في المجموع؟"
 - "أي المجموعات متساوية؟"
 - "ما النصيحة التي تقدمها؟"
- شجّع الطلاب على استخدام الصورة البيانية لتبرير كل إجابة.

أرني وتكلم

- ادع كل مجموعة لمشاركة:
- حقيقة مثيرة للاهتمام اكتشفوها.
- سؤال واحد أجابوا عنه.
- نصيحة واحدة يقدمونها بناءً على البيانات.
- اسأل:
 - كيف ساعدتك الصورة البيانية؟
 - هل كانت لدى مجموعات مختلفة إجابات مختلفة؟
 - كيف ساعدتك الصورة البيانية في اتخاذ قرارك؟

أسئلة توجيهية

- ١- ماذا تلاحظ؟
- ٢- أيُّ مجموعة لديها الأكثر؟
- ٣- أيُّ مجموعة لديها الأقل؟
- ٤- كم عدد العناصر في المجموع؟
- ٥- كيف عرفت؟
- ٦- ما النصيحة التي تقدمها؟

أسلوب التنفيذ

مجموعة كاملة ← مجموعات صغيرة ← أرني وتكلّم

- تقديم صورة بيانية من الحياة الواقعية ومناقشة ما تظهره.
- نمذجة كيف تساعد الصور البيانية في الإجابة عن الأسئلة ودعم اتخاذ القرار.
- يعمل الطلاب بشكل تعاوني لتفسير صور بيانية مختلفة وحل مسائل بسيطة.
- ادعُ المجموعات لشرح تفكيرهم ومناقشة كيف تساعد البيانات الناس في اتخاذ القرارات.

التمايز

- مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في قراءة الصورة البيانية ومقارنة الفئات. شجّعهم على العمل مع شريك والإشارة إلى كل صورة أثناء العدّ.
- متوسط: يجيب بعض الطلاب على الأسئلة بشكل مستقل باستخدام الصورة البيانية ويشرحون كيف وجدوا إجاباتهم.
- متقدم: تحدّى بعض الطلاب لاقتراح أسئلة إضافية، أو شرح كيف يمكن للمعلومات الموجودة في الصورة البيانية أن تساعد شخصاً ما في اتخاذ قرار.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تفسيرهم للصور البيانية والإجابة عن الأسئلة. استمع إلى كيفية شرحهم لتفكيرهم وما إذا كانوا يستخدمون الصورة البيانية لتبرير إجاباتهم. لاحظ ما إذا كان الطلاب قادرين على استخدام المعلومات من الصورة البيانية لاتخاذ قرارات بسيطة.

تأمل الطالب

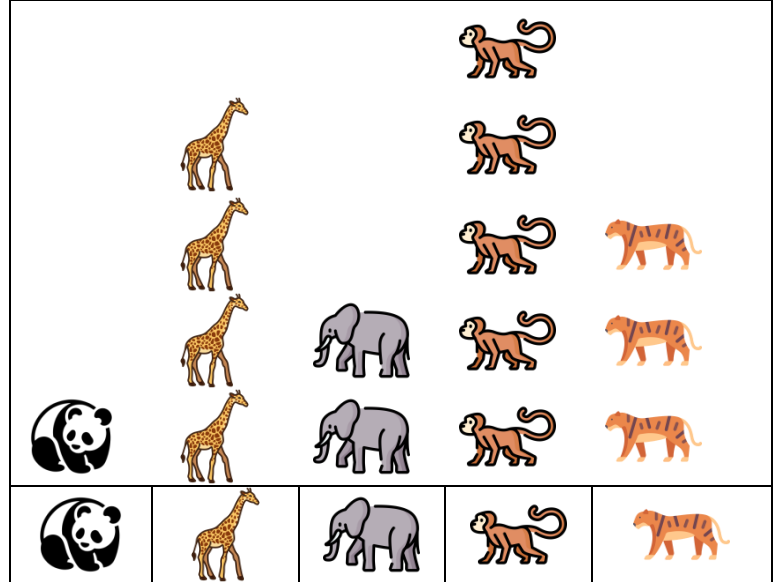
- ☺ أستطيع قراءة صورة بيانية واستخدامها للإجابة عن الأسئلة.
- ☹ أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة لكن ما زلت بحاجة إلى مساعدة في شرح تفكيري.
- ☹ أحتاج إلى مزيد من المساعدة في قراءة وفهم الصور البيانية.

اسأل:

- ماذا تظهر الصورة البيانية؟
- ما النصيحة التي قدمتها؟
- لماذا تعتقد أن الناس يجمعون المعلومات؟

مورد قابل للتصوير

مسح بيانات حيوانات الحديقة



مسح بيانات صندوق أدوات ليلي

