



سيرتك
Seratac



وزارة التربية والتعليم العالي

١ ٢ + ٣ ٤ × ٥ ٦ - ٧ ٨ ÷

مواد مساندة

تعلم وتعليم الرياضيات

+ ٣ - ٤ ٥ × ٦ ٧ ÷ ٨

صممت هذه المواد بالشراكة مع مركز التطوير التربوي (EDC) ضمن برنامج دعم أجندة إصلاح التعليم لتحسين التدريس والتقييم والمسار المهني - سيرتك SERATAC

الصف الأول الأساسي

الوحدة التاسعة

الطرح ضمن ١٨

محتويات الوحدة:

- ١) اسم النشاط: الطرح ضمن ١٠ - كتب مُستعارة من المكتبة.
- ٢) اسم النشاط: الطرح ضمن ١٨ - السنونو على السلك.
- ٣) اسم النشاط: تحليل الأعداد - البيض في السلة.
- ٤) اسم النشاط: قصص الطرح - مساعدو الصف.
- ٥) اسم النشاط : مراجعة - مسائل الطرح - تمر مزرعة أمل.

اسم النشاط: الطرح ضمن ١٠ - كتب مُستعارة من المكتبة^١

الصف: الأول الأساسي

الوحدة التاسعة: الطرح ضمن ١٨

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يحلّ مسائل على الطرح ضمن ١٠ باستخدام الأشياء، والرسومات، وخط الأعداد.

- أن يجد العدد المتبقي باستخدام العدّ التنازلي.

- أن يمثّل الطرح باستخدام الأشياء، والرسومات، و جمل الطرح.

دعم التعليم

يواجه بعض الطلاب صعوبة في العدّ التنازلي بدقة، وقد يخلط آخرون بين الطرح والجمع، أو قد لا يربطون بين النماذج المحسوسة و جمل الجمع والطرح. صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على حل مسائل الطرح باستخدام القصص، والأشياء، والرسومات، والحوار، وخط الأعداد.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على العدّ التنازلي عددًا واحدًا في كل مرة.
- شجّع الطلاب على البدء بالعدد الأصلي بدلاً من عدّ جميع الأشياء مرة أخرى.
- شجّع الطلاب على تحريك إصبعهم على طول خط الأعداد أثناء عملية العدّ التنازلي.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: نطرح، ناقص، الإجابة، يساوي، يتبقى.

¹ Activity 1 Subtraction Within 10 Books Borrowed from the Library

- اسأل الطلاب:
- "كم كتابًا تم استعارته؟"
- "كم كتابًا تبقى؟"
- "كيف وجدت الإجابة؟"

المواد

- كتب.
- بطاقات مصوّرة للكتب.
- بطاقات الأعداد (١-١٠).
- خط أعداد .
- قطع عدّ أو مكعبات.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

١. لعب لعبة "أقل بواحد":

$$10 \leftarrow 9$$

$$8 \leftarrow 7$$

$$6 \leftarrow 5$$

٢. كرّر ذلك باستخدام عدة أعداد من ١ إلى ١٠.

٣. راجع الكلمات: قبل، بعد، العدد السابق.

٤. اعرض العدد: ٧.

٥. اسأل:

- "ما العدد الذي يأتي قبل ٧؟"
 - "ما العدد الذي يأتي بعد ٧؟"
٦. كرّر ذلك مع العددين ٩ و ١٠.
٧. اشرح: "اليوم سنطرح الأعداد بإيجاد العدد المتبقي."

التمرين الموجّه

٨. أخبر الطلاب: "يوجد ١٠ كتب على رف المكتبة."
٩. اعرض ١٠ كتب.
١٠. اسأل: "كم كتابًا على الرف؟"
١١. أخبر الطلاب: "تم استعارة ٣ كتب."
١٢. أزل ٣ كتب.
١٣. اسأل: "كم كتابًا تبقى؟"
١٤. وفر وقتًا للطلاب لمشاركة إجاباتهم.
١٥. قل: "يمكننا أيضًا استخدام خط الأعداد لمساعدتنا في إيجاد الإجابة."
١٦. باستخدام خط الأعداد ، ابحث عن العدد ١٠.
١٧. أشر إلى العدد ١٠ على خط الأعداد.
١٨. تحرك للخلف مسافة واحدة لكل كتاب مستعار.
١٩. عدّوا تنازليًا معًا: ٩ ← ٨ ← ٧.
٢٠. اسأل: "أين توقفنا على خط الأعداد؟" (٧)
٢١. اكتب: ١٠ - ٣ = ٧.
٢٢. كرّر النشاط باستخدام:
- ٩ - ٢

• ٨ - ٣

• ٧ - ٤

٢٣. شجّع الطلاب على شرح كيفية إيجادهم للإجابة.

النشاط الرئيسي

٢٤. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية أو مجموعات صغيرة.

٢٥. أعط كل مجموعة:

- بطاقات مصوّرة للكتب.
- قطع عدّ أو مكعبات.
- خط الأعداد .

٢٦. كلف الطلاب بحل قصص الطرح:

- "يوجد ٩ كتب على الرف. تم استعارة كتابين."
- "يوجد ٨ كتب على الرف. تم استعارة ٤ كتب."
- "يوجد ١٠ كتب على الرف. تم استعارة ٥ كتب."

٢٧. شجّع الطلاب على:

- البدء بالعدد الأصلي (المعطى في السؤال).
- إزالة الكتب المستعارة.
- عدّ الكتب المتبقية.
- استخدام خط الأعداد للتحقق من إجابتهم بالعدّ التنازلي.

٢٨. اطلب من الطلاب الشرح:

- كم كتابًا تم استعارته؟
- كم كتابًا تبقى؟

• كيف وجدوا الإجابة؟

٢٩. كلف الطلاب ابتكار قصص عن مكتبته الخاصة بهم، ثم طرح سؤال لشريكهم.

٣٠. يحل الطلاب قصص بعضهم البعض.

٣١. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.

٣٢. كلف المجموعات لمشاركة:

• قصتهم.

• إجابته.

• كيف وجدوا الإجابة.

أسئلة إرشادية

١. كم كتابًا على الرف؟

٢. كم كتابًا تم استعارته؟

٣. كم كتابًا تبقى؟

٤. من أي عدد بدأت؟

٥. كيف وجدت الإجابة؟

٦. هل يمكنك توضيح الإجابة على خط الأعداد؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة

• راجع "أقل بواحد" والعدد السابق.

• اعرض نموذج للطرح باستخدام الكتب المستعارة من المكتبة وخط

الأعداد.

• يحل الطلاب ويتكرون قصص الطرح باستخدام الأشياء المحسوسة وخط

الأعداد.

- كلف الطلاب بشرح تفكيرهم ومشاركة استراتيجياتهم مع طلاب الصف.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في العدّ التنازلي، لذا استخدم أعدادًا أصغر ومواد محسوسة.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الطرح، لكنهم قد يحتاجون إلى دعم في استخدام خط الأعداد.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الطرح بثقة وشرح تفكيرهم، لذا تحدّاهم بابتكار قصص طرح و جمل طرح خاصة بهم.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ الأنشطة في المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- القدرة على الطرح ضمن ١٠.
- العدّ التنازلي الدقيق.
- القدرة على استخدام الأشياء وخط الأعداد.
- القدرة على الربط بين القصص و جمل الطرح.
- القدرة على شرح تفكيرهم.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في العدّ التنازلي أو حل مسائل الطرح، ثم وظف أنشطة الطرح باستخدام المواد المحسوسة عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

- 😊 لقد بذلت قصارى جهدي اليوم في تنفيذ عملية الطرح ضمن العدد ١٠.
- 😐 ما زلتُ أتدرب على عملية الطرح ضمن العدد ١٠.
- 😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في عملية الطرح ضمن العدد ١٠.

اسأل:

- "ماذا حدث للكتب الموجودة على رف المكتبة؟"
- "كيف وجدتَ الإجابة أنها صحيحة؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في معرفة عملية الطرح ضمن العدد ١٠؟"

اسم النشاط: الطرح ضمن ١٨ - السنونو على السلك

الصف: الأول

الوحدة التاسعة: الطرح ضمن ١٨

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يحلّ مسائل الطرح ضمن ١٨ باستخدام الأشياء، والرسومات، وخط الأعداد.
- أن يطرح باستخدام العدّ التنازلي.
- أن يمثّل عملية الطرح باستخدام الأشياء، والرسومات، و جمل الطرح.

دعم التعليم

يفقد بعض الطلاب التثبّع عند العدّ التنازلي من أعداد أكبر، وقد يعدّ آخرون جميع الأشياء مرة أخرى بدلاً من العدّ التنازلي من العدد المعطى. صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على حل مسائل الطرح باستخدام القصص، والأشياء، والرسومات، والحوار، وخط الأعداد.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على بدء العدّ من العدد المعطى.
- شجّع الطلاب على العدّ التنازلي عددًا واحدًا في كل مرة.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: نطرح، ناقص، الإجابة، يساوي، يتبقى.
- اسأل الطلاب:

○ "كم عدد السنونو الذي طار بعيدًا؟"

○ "كم عدد السنونو المتبقي؟"

○ "كيف وجدتَ الإجابة؟"

المواد

- بطاقات مصوّرة للسنونو.
- بطاقات الأعداد (١١-١٨).
- خط الأعداد .
- قطع عدّ أو مكعبات.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

١. لعب لعبة "أقل بواحد":

• ١٥ ← ١٤

• ١٨ ← ١٧

• ١٢ ← ١١

٢. كرّر ذلك باستخدام عدة أعداد من ١١ إلى ١٨.

٣. راجع العدّ التنازلي باستخدام خط الأعداد.

٤. عدّوا معًا: ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١.

٥. اشرح: "اليوم سنطرح الأعداد بالعدّ التنازلي".

التمرين الموجّه

٦. أخبر الطلاب: "يوجد ١٥ سنونو على سلك كهرباء".

٧. اعرض ١٥ بطاقة سنونو.



٨. اسأل: "كم سنونو على السلك؟"
٩. أخبر الطلاب: "طار ٣ سنونو بعيداً."
١٠. أزل ٣ بطاقات سنونو.
١١. اسأل: "كم سنونو تبقى؟"
١٢. أشر إلى العدد ١٥ على خط أعداد الصف.
١٣. اسأل: "إذا طار ٣ سنونو بعيداً، في أي اتجاه يجب أن نتحرك على خط الأعداد؟"
١٤. تحرّكوا للخلف ثلاث خطوات مع العدّ: ١٤ ← ١٣ ← ١٢.
١٥. اسأل: "إلى أي عدد وصلنا على خط الأعداد؟" (١٢)
١٦. اسأل: "كم سنونو تبقى؟" (١٢)
١٧. اشرح: "عندما نطرح، نتحرك للخلف على خط الأعداد."
١٨. كرّر النشاط باستخدام:

• ١٦ - ٢

• ١٨ - ٤

• ١٤ - ٣

١٩. شجّع الطلاب على شرح كيفية إيجادهم للإجابة.

النشاط الرئيسي

٢٠. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية أو مجموعات صغيرة.
٢١. أعط كل مجموعة:

- بطاقات مصوّرة للسنونو.
- قطع عدّ أو مكعبات.
- خط الأعداد .

٢٢. كلف الطلاب بحل قصص الطرح الآتية:

- "يوجد ١٦ سنونو على السلك. طار ٤ سنونو بعيدًا."
- "يوجد ١٨ سنونو على السلك. طار ٥ سنونو بعيدًا."
- "يوجد ١٤ سنونو على السلك. طار ٣ سنونو بعيدًا."

٢٣. شجّع الطلاب على:

- بدء العدّ من العدد الأصلي (المعطى).
- العدّ تنازليًا وإزالة بطاقات السنونو التي طارت بعيدًا.
- استخدام خط الأعداد للتحقق من إجاباتهم.

٢٤. كلف الطلاب بشرح وتوضيح ما يلي :

- كم سنونو طار بعيدًا؟
 - كم سنونو تبقى؟
 - كيف وجدوا الإجابة وتحققوا من صحتها؟
٢٥. كلف الطلاب بابتكار قصة سنونو خاصة بهم وعرضها لشريكهم.

٢٦. يحل الطلاب قصص بعضهم البعض.

٢٧. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.

٢٨. كلف المجموعات بمشاركة:

- قصتهم.
- إجاباتهم.
- كيف وجدوا الإجابة.

أسئلة إرشادية

١. كم سنونو على السلك؟
٢. كم سنونو طار بعيداً؟
٣. كم سنونو تبقى؟
٤. من أي عدد بدأت العد؟
٥. كيف وجدت الإجابة؟
٦. هل يمكنك تعيين الإجابة على خط الأعداد؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة

- راجع نشاط "أقل بواحد".
- اعرض نموذجاً للطرح باستخدام السنونو الذي يطير بعيداً وخط الأعداد .
- يحل الطلاب ويبتكرون قصص الطرح باستخدام الأشياء وخط الأعداد.
- كلف الطلاب بشرح تفكيرهم ومشاركة استراتيجياتهم مع طلاب الصف.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في العدّ التنازلي، استخدم معهم أعداداً أصغر ومواد محسوسة.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الطرح، لكنهم قد يحتاجون إلى دعم في استخدام خط الأعداد بدقة.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الطرح بثقة وشرح تفكيرهم، لذا تحدّاهم بابتكار قصص طرح مع جمل الطرح .

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- القدرة على الطرح ضمن ١٨.
 - العدّ التنازلي الدقيق.
 - القدرة على استخدام الأشياء وخط الأعداد.
 - القدرة على الربط بين القصص و جمل الطرح.
 - القدرة على توضيح طريقة تفكيرهم.
- وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في العدّ التنازلي أو حل مسائل الطرح. وأعدّ توظيف أنشطة الطرح باستخدام المواد المحسوسة عند الحاجة.

تأمل الطالب

- اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:
- ① لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في إجراء عملية الطرح ضمن العدد ١٨.
 - ما زلتُ أتدرب على إجراء عملية الطرح ضمن العدد ١٨.
 - ② أحتاج إلى مزيد من المساعدة في إجراء عملية الطرح ضمن العدد ١٨.

اسأل:

- "كم سنونو تبقى؟"
- "كيف وجدتَ الإجابة؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في إجراء عملية الطرح ضمن العدد ١٨؟"
- "لماذا قد يرغب شخص ما في عدّ السنونو الذي طار بعيداً؟"

اسم النشاط: تحليل الأعداد – البيض في السلة^١

الصف: الأول الأساسي

الوحدة التاسعة: الطرح ضمن ١٨

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يطرح باستخدام مكونات العدد ١٠ .
- أن يطرح باستخدام الأشياء، والرسومات، وخط الأعداد.
- أن يطرح باستخدام تحليل الأعداد لمكوناتها.
- أن يمثل عملية الطرح باستخدام الأشياء، والرسومات، و جمل الطرح.

دعم التعليم

يعتمد بعض الطلاب في عملية الطرح على العدّ التنازلي فقط، ولا يعرفون كيف يمكن لحقائق الأعداد أن تساعد في حل مسائل الطرح بسهولة ويسر، و يواجه آخرون صعوبة في تحليل الأعداد عند الطرح.

صُمِّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على استخدام حقائق الأعداد والحقائق المعروفة عن العدد ١٠ لحل مسائل الطرح بكفاءة أكبر.

المواد

- بطاقات مصوّرة لسلة البيض .
- بطاقات البيض أو قطع العدّ.
- لوحة المنازل.
- بطاقات تحديات جمع البيض.

¹ Activity 3 Breaking Apart Numbers Eggs in the Basket

- خط الأعداد .
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

ملاحظات للمعلم المساعد

- شجّع الطلاب على التفكير في مدى قرب العدد المعطى من ١٠ .
- شجّع الطلاب على تحليل الأعداد إلى أجزاء أصغر (مكونات العدد).
- استخدم المفردات الرياضية مثل : نطرح، ناقص، يتبقى، الإجابة، عشرة، آحاد.
- اشرح أن الوصول إلى العدد ١٠ يمكن أن يسهّل الطرح، لأن العدد ١٠ هو عدد مألوف يمكن للطلاب العمل معه بثقة أكبر.
- اسأل الطلاب:
 - "كيف يمكننا الوصول إلى العدد ١٠ أولاً؟"
 - "ما العدد المتبقي؟"
 - "كيف ساعدك تحليل العدد في عملية الطرح؟"

خطوات النشاط

التأسيس

١. لعب لعبة "أقل بواحد":
 - ١٢ ← ١١
 - ١٣ ← ١٢
 - ١٧ ← ١٦
٢. راجع حقائق الأعداد المكوّنة للعدد ١٠.
٣. اسأل الطلاب:

• ماذا يُكوّن العددان ٨ و ٢؟

• ماذا يُكوّن العددان ٧ و ٣؟

• ماذا يُكوّن العددان ٦ و ٤؟

٤. اشرح: "اليوم سنستخدم ما نعرفه عن مكونات العدد ١٠ لمساعدتنا في عملية الطرح."

التمرين الموجّه

٥. أخبر الطلاب: "جمعت أمل ١٤ بيضة من مزرعتها."

٦. اعرض: ١٤ بيضة.



٧. أخبر الطلاب: "استخدمت ٦ بيضات لتحضير عجة."

٨. اسأل: "ماذا فعلت أمل بهذه البيضات الست؟"

٩. وفر وقتًا للطلاب لمشاركة إجاباتهم.

١٠. قل: "علينا أن نطرح ٦ بيضات."

١١. اسأل: "هل يمكننا الوصول إلى العدد ١٠ أولاً؟"

١٢. وجّه الطلاب: $١٤ - ٤ = ١٠$.

١٣. أزل ٤ بيضات.



١٤. اسأل: "كم بيضة لا يزال علينا طرحها؟" (٢)

١٥. أزل بيضتين إضافيتين.

١٦. اسأل: "كم بيضة تبقى؟"



١٧. اسأل: "هل كان من الأسهل طرح ٢ من ١٠ أم طرح ٦ من ١٤ دفعة واحدة؟"

١٨. اشرح: "في بعض الأحيان يمكننا تسهيل المسألة بالوصول إلى العدد ١٠ أولاً، فالعدد ١٠ عدد سهل التعامل معه."

١٩. قل: "أولاً طرحنا ٤ للوصول إلى العدد ١٠، ثم طرحنا العدد ٢."

٢٠. اكتب: $١٠ - ٢ = ٨$.

٢١. اسأل الطلاب إذا كان بإمكانهم سرد قصة عن الجملة $١٠ - ٢ = ٨$.

النشاط الرئيسي

٢٢. قسّم الطلاب إلى أزواج أو مجموعات صغيرة.

٢٣. أعط كل مجموعة:

- بطاقات سلة البيض.

- قطع عدّ.

- لوحة المنازل.

- خط الأعداد.

٢٤. وفّر للطلاب قطع عدّ ووزّعهم في مجموعات صغيرة.

٢٥. كرّر النشاط مع تشجيع الطلاب على حل المسائل باستخدام قطعهم وتكوين العدد ١٠ أولاً:

- ١٥ - ٧

- ١٦ - ٨

- ١٣ - ٥

- ١٦ - ٨

- ١٧ - ٩

٢٦. شجّع الطلاب على شرح كيف وصلوا إلى العدد ١٠ أولاً.

٢٧. قدّم بطاقات تحديات جمع البيض.

• جمعت أمل ١٥ بيضة.

• استخدمت ٧ بيضات.

• كم بيضة تبقى؟

٢٨. كلف الطلاب ابتكار أدلة تحقق من إجابة زميلهم.

٢٩. يتحقق الطلاب من أدلة بعضهم البعض.

٣٠. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.

٣١. كلف الطلاب بشرح:

• أيّ دليل تحقق من الإجابة قاموا بحلّه.

• كيف وصلوا إلى العدد ١٠.

• كيف وجدوا الإجابة.

أسئلة إرشادية

١. كيف يمكننا الوصول إلى العدد ١٠ أولاً؟

٢. كم عددًا إضافيًا نحتاج إلى طرحه؟

٣. كم يتبقى؟

٤. كيف ساعدك تحليل العدد في عملية الطرح؟

٥. هل يمكنك إظهار الإجابة على خط الأعداد؟

٦. هل يمكنك ابتكار دليل تحقق من الإجابات خاص بك؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة

• راجع "أقل بواحد" وحقائق العدد ١٠.

• عرض نموذج لكيفية الوصول إلى العدد ١٠ لتسهيل عملية الطرح.

- يحل الطلاب ويبتكرون قصص الطرح باستخدام الأشياء وخط الأعداد.
- كلف الطلاب بشرح تفكيرهم ومشاركة استراتيجياتهم مع الصف.

التمايز

- مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في تحديد كيفية الوصول إلى العدد ١٠، لذا استخدم مواد محسوسة وعروضاً توضيحية متكررة.
- متوسط: يستطيع بعض الطلاب الوصول إلى العدد ١٠، ولكنهم يحتاجون إلى دعم في شرح طرق تفكيرهم.
- متقدم: يستخدم بعض الطلاب حقائق الأعداد بثقة لحل مسائل الطرح، لذا تحدّاهم بابتكار "بطاقات تحديات جمع البيض" والخاصة بهم، مع تنفيذهم لعملية الحل والتحقق منه.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ الأنشطة في المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- القدرة على الطرح ضمن ١٨.
- استخدام حقائق الأعداد للوصول إلى العدد ١٠.
- القدرة على تحليل الأعداد.
- استخدام الأشياء، والرسومات، وخط الأعداد.
- القدرة على شرح طرق تفكيرهم.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في استخدام حقائق الأعداد أو تحليل الأعداد. وأعدّ توظيف الأنشطة مثل: سلة البيض وتمارين حقائق الأعداد عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في طرح الأعداد ضمن ١٨.

😊 ما زلتُ أتدرب على طرح الأعداد ضمن ١٨ .

😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في طرح الأعداد ضمن ١٨.

اسأل:

- "لماذا ساعدك الوصول إلى العدد ١٠؟"
- "ما الذي ساعدك في حل المسألة؟"
- "ما الذي كان صعباً في طرح الأعداد ضمن ١٨؟"

بطاقات تحديات جمع البيض

بطاقة التحدي ١

جمعت أمل ١٤ بيضة من مزرعتها .

استخدمت ٦ بيضات .

كم بيضة تبقى؟

بطاقة التحدي ٢

جمعت أمل ١٥ بيضة من مزرعتها .

استخدمت ٧ بيضات .

كم بيضة تبقى؟

بطاقة التحدي ٣

جمعت أمل ١٦ بيضة من مزرعتها .

استخدمت ٨ بيضات .

كم بيضة تبقى؟

بطاقة التحدي ٤

جمعت أمل ١٣ بيضة من مزرعتها .

استخدمت ٥ بيضات .

كم بيضة تبقى؟

بطاقة التحدي ٥

جمعت أمل ١٧ بيضة من مزرعتها .

استخدمت ٩ بيضات .

كم بيضة تبقى؟

بطاقة التحدي ٦

جمعت أمل ١٨ بيضة من مزرعتها .

استخدمت ٨ بيضات .

كم بيضة تبقى؟

اسم النشاط: قصص الطرح – مساعدو الصف

الصف: الأول الأساسي

الوحدة التاسعة: الطرح ضمن ١٨

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يحلّ مشكلاتٍ حياتية على مفهوم الطرح.
- أن يفسّر معنى الطرح على أنه إيجاد العدد المتبقي.
- أن يمثّل الطرح باستخدام الأشياء، والرسومات، و جمل الطرح.
- أن يوضح طريقة الطرح باستخدام المفردات الرياضية.

دعم التعليم

يجد بعض الطلاب صعوبة في ربط الأحداث في القصة بعملية الطرح، وقد يجد آخرون صعوبة في ابتكار قصص الطرح الخاصة بهم أو شرح ما تمثله الأعداد. صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على تمثيل الطرح من خلال السرد القصصي في مواقف صفية مألوفة، والحوار، والرسومات، والمواد المحسوسة.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على شرح أحداث القصة.
- شجّع الطلاب على تحديد:
 - العدد الأصلي (المعطى).
 - العدد المطروح.
 - العدد المتبقي.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: نطرح، ناقص، يتبقى، الإجابة، يساوي.

• اسأل الطلاب:

- "ما أحداث القصة؟"
- "كم يتبقى؟"
- "كيف وجدت الإجابة؟"

المواد

- بطاقات مصوّرة لأقلام الرصاص.
- خط الأعداد .
- قطع عدّ أو مكعبات.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

١. العب لعبة "أقل بواحد".
٢. راجع قصص الطرح من الدروس السابقة.
٣. اسأل:

- "ماذا يحدث عندما تُستعار الكتب؟"
- "ماذا يحدث عندما تطير العصافير بعيداً؟"
- "ماذا يحدث عندما تعدّ أمل العبّة؟"

٤. اشرح: "اليوم سنبتكر قصص الطرح الخاصة بنا."

التمرين الموجّه

٥. أخبر الطلاب: "يوجد ١٥ قلم رصاص في الصف."
٦. اعرض ١٥ بطاقة قلم رصاص.



٧. أخبر الطلاب: "طلب المعلم من سعيد مساعدته في توزيع ٤ أقلام رصاص على زملائه."

٨. أزل ٤ أقلام رصاص.

٩. اسأل: "كم قلم رصاص بقي؟"

١٠. حلّوا معًا باستخدام:

• قطع العدّ.

• خط الأعداد.

• العدّ التنازلي.

١١. اكتب: $١٥ - ٤ = ١١$.

١٢. اسأل:

• "ماذا حدث في القصة؟"

• "من أي عدد بدأنا؟"

• "كم قلم رصاص وزّع سعيد؟"

• "كم بقي؟"

النشاط الرئيسي

١٣. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية أو مجموعات صغيرة.

١٤. أعط كل مجموعة:

• بطاقات عليها صور الأقلام.

• قطع عدّ.

• خط أعداد.

١٥. كلف الطلاب بحل قصص الطرح:

- يطلب المعلم من سعيد توزيع أقلام التلوين، و يوجد ١٦ قلم تلوين.
- يعطي ٥ أقلام تلوين لزملائه. كم قلم تلوين بقي؟

١٦. اطلب من الطلاب:

- تحديد العدد الأصلي.
- إزالة الأشياء.
- إيجاد العدد المتبقي.
- شرح طرق تفكيرهم.

١٧. تابع مع القصص التالية:

- تطلب المعلمة من أمل توزيع الدفاتر على الطلاب، حيث يوجد ١٤ دفترًا،
و تعطي ٣ دفاتر لزملائها، كم دفترًا بقي؟
- يطلب المعلم من طالبين المساعدة في تنظيم مكتبة الصف، حيث يوجد

١٨ كتابًا على الرف، تم استعارة ٦ كتب. كم كتابًا بقي؟

١٨. اسأل: "هل يمكنك ابتكار قصة طرح عن (مساعد الصف)؟"

١٩. تحدّى الطلاب بتكليفهم ابتكار قصص الطرح الخاصة بهم.

٢٠. يتبادل الطلاب القصص مع مجموعة أخرى ويحلونها.

٢١. شجّع الطلاب على الشرح:

- ماذا حدث في القصة.
- كيف وجدوا الإجابة.

٢٢. اجمع الطلاب للعرض والمناقشة.

٢٣. كلف المجموعات مشاركة:

- قصة واحدة ابتكروها.
- الإجابة التي حصلوا عليها.

• كيف حلّوها.

أسئلة إرشادية

١. ماذا حدث في القصة؟
٢. كم عدد الأشياء التي بدأنا بها؟
٣. كم عدد الأشياء التي تم توزيعها؟
٤. كم بقي؟
٥. كيف وجدت الإجابة؟
٦. هل يمكنك إظهار الإجابة على خط الأعداد؟

أسلوب التنفيذ

- الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة
- راجع "أقل بواحد".
 - اعرض نموذج لقصص الطرح باستخدام أشياء الصف ومناقشة الطرق المختلفة لحلها.
 - يحل الطلاب ويبتكرون قصص الطرح باستخدام الأشياء وخطوط الأعداد.
 - كلف الطلاب شرح تفكيرهم ومشاركة استراتيجياتهم مع الصف.

التمايز

- مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في تحديد العدد الأصلي والعدد المطروح. استخدم مواد محسوسة وعروضًا توضيحية متكررة.
- متوسط: يستطيع بعض الطلاب حل قصص الطرح، لكنهم قد يحتاجون إلى دعم في شرح طرق تفكيرهم.
- متقدم: يستطيع بعض الطلاب حل وابتكار قصص الطرح بثقة، لذا تحدّاهم بحل المسألة نفسها بأكثر من طريقة وشرح الطريقة التي يفضّلونها.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- القدرة على حل قصص الطرح.
 - القدرة على تحديد العدد الأصلي والعدد المطروح.
 - القدرة على تمثيل الطرح باستخدام الأشياء، والرسومات، و جمل الطرح.
 - القدرة على استخدام خط الأعداد.
 - القدرة على شرح طرق تفكيرهم في الحل.
- وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في ربط القصص بالطرح، وأعدّ توظيف أنشطة الطرح القصصية باستخدام المواد المحسوسة عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

- 😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في الطرح ضمن ١٨ باستخدام القصص.
- 😐 ما زلتُ أتدرب على الطرح ضمن ١٨ باستخدام القصص.
- 😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في الطرح ضمن ١٨ باستخدام القصص.

اسأل:

- "لماذا من المهم أن تكون مساعدًا في الصف؟"
- "ماذا حدث في قصتك؟"
- "كيف وجدتَ الإجابة؟"
- "هل حلّ أحدُ المسألة بطريقة مختلفة؟"
- "أيّ طريقة ساعدتك أكثر في عملية الطرح ضمن ١٨؟"

اسم النشاط : مراجعة – مسائل الطرح – تمر مزرعة أمل

الصف: الأول الأساسي

الوحدة التاسعة: الطرح ضمن ١٨

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يحلّ مسائل الطرح ضمن ١٨ باستخدام الأشياء، والرسومات، وخط الأعداد، وجمل الطرح.
- أن يحلّ مسائل الطرح باستخدام الاستراتيجية المناسبة له.
- أن يشرح كيفية التوصل للإجابة الصحيحة .
- أن يمثل الطرح باستخدام مواقف حياتية واقعية.

دعم التعليم

لا يزال بعض الطلاب يعتمدون على عدّ جميع الأشياء بدلاً من استخدام استراتيجيات طرح أكثر كفاءة، وهناك آخرون يواجهون صعوبات في شرح كيفية الوصول للحل. صُمِّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على حل مسائل الطرح وشرحها من خلال الحوار، والرسومات، وخط الأعداد، والمواد المحسوسة.

المواد

- بطاقات مصوِّرة للتمر.
- خط الأعداد.
- قطع عدّ أو مكعبات.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

ملاحظات للمعلم المساعد

- شجّع الطلاب على شرح طرق تفكيرهم.
- تقبّل الاستراتيجيات المختلفة عندما تكون صحيحة رياضياً.
- شجّع الطلاب على استخدام:
 - العدّ التنازلي.
 - خط الأعداد.
 - تحليل الأعداد إلى مكوناتها.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: نطرح، ناقص، يتبقى، الإجابة.
- اسأل الطلاب:
 - "كيف وجدت الإجابة؟"
 - "هل عدّدت تنازلياً؟"
 - "هل وصلت إلى العدد ١٠ أولاً؟"
 - "أيّ استراتيجية ساعدتك في الحل؟"

خطوات النشاط

التأسيس

١. لعب لعبة "أقل بواحد".
٢. راجع استراتيجيات الطرح. اسأل:
 - كيف يمكننا العدّ تنازلياً؟
 - كيف يمكننا استخدام العدد ١٠ لمساعدتنا في الطرح؟
٣. اشرح: "اليوم سنساعد أمل في تتبّع قطف التمر في مزرعتها، و سنستخدم كل الطرق التي تعلّمناها لحل تحديات الطرح."

التمرين الموجّه

٤. أخبر الطلاب: " قطفت أمل ١٦ تمرة."

٥. اعرض ١٦ بطاقة تمر.



٦. أخبر الطلاب: "أكلت عائلتها ٥ تمرات."

٧. اسأل: "كم تمرة تبقى؟"

٨. كلف الطلاب أن يقترحوا طرقا مختلفة لحل المسألة.

٩. ناقش: "هل الطرق المختلفة تساعدنا في إيجاد الإجابة نفسها؟"

١٠. وضح طريقة واحدة، على سبيل المثال: العدّ التنازلي على خط الأعداد.

١١. اسأل: "هل فكر أحدكم في طريقة مختلفة؟"

١٢. اشرح: "في بعض الأحيان يمكن لطرق مختلفة أن تساعدنا في إيجاد الإجابة نفسها."

١٣. اكتب: $١٦ - ٥ = ١١$.

١٤. كلف الطلاب إعادة سرد القصة باستخدام الجملة العددية لتوجيههم.

١٥. كرّر ذلك مع:

• ١٥ - ٤

• ١٤ - ٦

١٦. شجّع الطلاب على شرح أيّ استراتيجية يمكننا استخدامها لحل المسألة.

النشاط الرئيسي

١٧. أعط كل مجموعة:

• بطاقات "تحديات قطف التمر".

• قطع عدّ أو مكعبات.

- خط الأعداد .

١٨ . كلف الطلاب حل تحديات قطف التمر.

١٩ . شجّع الطلاب على اختيار طريقة لحل كل تحدٍّ:

- العدُّ التنازلي.
- استخدام خط الأعداد.
- الوصول إلى العدد ١٠ أولاً.

٢٠ . اسأل الطلاب:

- "أيّ طريقة استخدمتَ؟"
- "لماذا اخترتها؟"

- "هل استخدمت مجموعة أخرى من الطلاب طريقة مختلفة؟"

٢١ . كلف الطلاب ابتكار بطاقة تحدي قطف تمر خاصة بهم من أجل طرحها على زملائهم.

٢٢ . يتبادل الطلاب تحدياتهم ويحلونها.

٢٣ . شجّع الطلاب على الشرح:

- كيف حلُّوا المسألة؟
- أيّ طريقة استخدموا؟
- لماذا اختاروا تلك الطريقة؟

أسئلة إرشادية

١ . كم تمرّة بدأنا بها؟

٢ . كم تمرّة تم أكلها؟

٣ . كم تمرّة تبقى؟

٤ . كيف وجدتَ الإجابة؟

٥. هل عددت تنازلياً؟

٦. هل استخدمت العدد ١٠ للمساعدة؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← بطاقات التحدي ← عرض ومناقشة

- راجع استراتيجيات الطرح.
- اعرض نموذج لكيفية الحل بطرق مختلفة للمسألة نفسها.
- يعمل الطلاب على تحديات قطف تمر أمل ويختارون طريقة لحلها.
- يتكرر الطلاب تحدياتهم الخاصة ويشاركونها مع المجموعات الأخرى.
- ادعُ الطلاب لشرح تفكيرهم ومقارنة الحلول المختلفة.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في إكمال مسائل الطرح، لذا شجّعهم على العدّ التنازلي واستخدام المواد المحسوسة.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الطرح، ولكنهم قد يحتاجون إلى دعم في شرح كيفية توصلهم إلى الإجابة.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الطرح بثقة ومقارنة الطرق المختلفة لحلها. تحدّاهم بشرح سبب اختيارهم لطريقة معينة، وابتكار بطاقات تحديات قطف التمر الخاصة بهم.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- الطرح الدقيق ضمن ١٨.
- استخدام العدّ التنازلي.
- استخدام تحليل الأعداد إلى مكوناتها.
- القدرة على تمثيل الطرح باستخدام الأشياء، والرسومات، وخط الأعداد، وجمل الطرح.
- القدرة على شرح تفكيرهم.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في استراتيجيات الطرح.، وأعدّ توظيف قصص الطرح والنماذج المحسوسة عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

- ☺ لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في حل مسائل الطرح.
- 😊 ما زلتُ أتدرب على حل مسائل الطرح.
- ☹ أحتاج إلى مزيد من المساعدة في حل مسائل الطرح.

اسأل:

- "أيُّ تحدّد كان سهل الحل؟"
- "أيُّ تحدّد كان الأصعب في الحل؟"
- "كيف ساعدت أمل في تتبّع قطفها للتمر؟"

بطاقات تحديات قطف التمر

بطاقة التحدي ١

قطفت أمل ١٨ ثمرة.
أكلت عائلتها ٧ تمرات.
كم ثمرة تبقى؟

بطاقة التحدي ٢

قطفت أمل ١٧ ثمرة.
أكلت عائلتها ٨ تمرات.
كم ثمرة تبقى؟

بطاقة التحدي ٣

قطفت أمل ١٥ ثمرة.
أكلت عائلتها ٦ تمرات.
كم ثمرة تبقى؟

بطاقة التحدي ٤

قطفت أمل ١٦ ثمرة.
أكلت عائلتها ٧ تمرات.
كم ثمرة تبقى؟

بطاقة التحدي ٥

قطفت أمل ١٤ ثمرة.

أكلت عائلتها ٥ تمرات.

كم ثمرة تبقى؟

بطاقة التحدي ٦

قطفت أمل ١٨ ثمرة.

أكلت عائلتها ٩٧ تمرات.

كم ثمرة تبقى؟