



سيرتك
Seratac



وزارة التربية والتعليم العالي

١ ٢ + ٣ ٤ × ٥ ٦ - ٧ ٨ ÷

مواد مساندة

تعلم وتعليم الرياضيات

+ ٣ - ٤ ٥ × ٦ ٧ ÷ ٨

صممت هذه المواد بالشراكة مع مركز التطوير التربوي (EDC) ضمن برنامج دعم أجندة إصلاح التعليم للتحسين التدريس والتقييم والمسار المهني - سيرتك SERATAC

الصف الأول الأساسي

الوحدة الثامنة

الجمع ضمن ١٨

محتويات الوحدة:

- ١) اسم النشاط: الجمع ضمن ١٨ - الكتب على الرف.
- ٢) اسم النشاط: الجمع ضمن ١٨ - العصافير على السلك.
- ٣) اسم النشاط: تكوين العدد ١٠ - الجوارب على حبل الغسيل.
- ٤) اسم النشاط: مراجعة - الجمع ضمن ١٨ - جمع الحطب من مزرعة أمل.

اسم النشاط: الجمع ضمن ١٨ - الكتب على الرف^١

الصف: الأول الأساسي

الوحدة الثامنة: الجمع ضمن ١٨

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يحلّ مسائل الجمع باستخدام المحسوسات، والرسومات، وخط الأعداد.
- أن يجمع الأعداد عن طريق العدّ التصاعدي .
- أن يمثّل عملية الجمع باستخدام المحسوسات، والرسومات، و جمل الجمع.

دعم التعليم

يعدّ بعض الطلاب جميع الأشياء من البداية بدلاً من العدّ التصاعدي من عدد معين، ويجد آخرون صعوبة في الربط بين المحسوسات، والرسومات، و جمل الجمع. صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على حل مسائل الجمع باستخدام سرد القصص، والمحسوسات، و شبه المحسوسات (الرسومات)، والحوار، وخط الأعداد.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على بدء العدّ من العدد المعطى بدلاً من البدء من ١ في كل مرة.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: نجمع، زائد، المجموع الكلي، يساوي، الإجابة.

- اسأل الطلاب:

- "كيف وجدت الإجابة؟"
- "من أي عدد بدأت العدّ؟"
- "ماذا حدث عندما أضيفت كتب أخرى؟"

¹ Activity 1 Addition within 18 - Books on the Shelf

المواد

- بطاقات مصوّرة للكتب.
- بطاقات الأعداد (١-١٨).
- خط الأعداد .
- قطع عدّ أو مكعبات.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

١. لعب لعبة "أكثر بواحد":

$$8 \leftarrow 9$$

$$11 \leftarrow 12$$

$$17 \leftarrow 18$$

٢. كرّر ذلك باستخدام عدة أعداد من ١ إلى ١٨.

٣. اشرح ووضح للطلاب: "اليوم سنجمع الأعداد عن طريق العدّ التصاعدي".

التمرين الموجّه

٤. أخبر الطلاب: "أمانة المكتبة تضع الكتب على الرف".

٥. اعرض ٨ كتب.

٦. اسأل: "كم كتابًا على الرف؟"

٧. أضف ٣ كتب أخرى.

٨. اسأل: "كم كتابًا تمت إضافته؟"
٩. شجّع الطلاب على العدّ التصاعدي من ٨ : ٩ ، ١٠ ، ١١ .
١٠. اسأل: "كم كتابًا على الرف الآن؟"
١١. اعرض نموذج للعدّ التصاعدي باستخدام خط الأعداد ، ثم أشر إلى العدد ٨ على خط الأعداد، و تحرك للأمام ثلاث منازل: ٩ ، ١٠ ، ١١ .
١٢. اشرح: "عندما نجمع، نتحرك للأمام على خط الأعداد."
١٣. اكتب جملة الجمع: $٨ + ٣ = ١١$.
١٤. كرّر ذلك مع سرد قصصي:

• $٧ + ٢$

• $٦ + ٤$

• $٥ + ٣$

النشاط الرئيسي

١٥. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية ، أو مجموعات صغيرة.
١٦. أعط كل مجموعة:
- قطع عدّ أو مكعبات لتمثيل الكتب.
 - خط الأعداد.
١٧. اقرأ المسألة: "يوجد ٧ كتب على الرف."
١٨. اطلب من الطلاب عدّ ٧ كتب.
١٩. قل: "أضفت أمينة المكتبة ٤ كتب أخرى."
٢٠. اطلب من الطلاب إضافة ٤ كتب بالعدّ من ٧ : ٨ ... ٩ ... ١٠ ... ١١ .
٢١. اسأل الطلاب:
- "كم كتابًا يوجد الآن؟"

٢٢. قل: "يمكننا التحقق من الإجابة باستخدام خط الأعداد." وضح كيف يمكن العدّ التصاعدي بمقدار ٤ ، إبدأ من العدد ٧ للحصول على العدد ١١ .

٢٣. كرّر ذلك مع قصص مختلفة:

• "يوجد ٩ كتب على الرف. تضيف أمينة المكتبة ٣ كتب أخرى."

• "يوجد ٦ كتب على الرف. تضيف أمينة المكتبة ٥ كتب أخرى."

٢٤. كلف الطلاب ابتكار قصص عن رف الكتب الخاص بهم لزميلهم.

٢٥. يحل الطلاب مسائل بعضهم البعض.

٢٦. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.

٢٧. كلف المجموعات بشرح:

• القصة التي ابتكروها.

• كيف وجدوا الإجابة.

• أيّ استراتيجية استخدموها في عملية الحل.

أسئلة إرشادية

١. كم كتابًا على الرف؟

٢. كم كتابًا تمت إضافته؟

٣. من أي عدد بدأت العدّ؟

٤. ما المجموع الكلي للكتب على الرف؟

٥. كيف وجدت الإجابة؟

٦. هل يمكنك توضيح الإجابة على خط الأعداد؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة

- ابدأ بمراجعة "أكثر بواحد" والعدّ التصاعدي.
- إعرض نموذجا للجمع باستخدام الكتب على الرف وخط أعداد الصف.
- يحل الطلاب ويبتكرون قصص الجمع باستخدام المحسوسات وخط الأعداد.
- كلف الطلاب بشرح استراتيجياتهم ومشاركة تفكيرهم مع الصف.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في العدّ التصاعدي، لذا استخدم أعدادا أصغر ومواد محسوسة.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الجمع، لكنهم قد لا يزالون يعدّون جميع الأشياء، فشجّعهم على البدء من العدد المناسب والعدّ تصاعدياً.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الجمع بثقة، لذا تحدّاهم بابتكار قصص الجمع الخاصة بهم مع شرح وتوضيح طرق تفكيرهم.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- القدرة على الجمع عن طريق العدّ التصاعدي.
- الاستخدام الدقيق للأشياء والرسومات.
- القدرة على الربط بين القصص وجمل الجمع.
- القدرة على استخدام خط الأعداد.
- القدرة على شرح و توضيح طريقة تفكيرهم في عملية حل المسائل.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في العدّ التصاعدي أو حل مسائل الجمع، ووظف أنشطة العدّ والجمع باستخدام المواد المحسوسة عند الحاجة.

تأمّل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

- 😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في جمع الأعداد ضمن ١٨.
- 😊 ما زلتُ أتدرب على جمع الأعداد ضمن ١٨.
- 😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في جمع الأعداد ضمن ١٨.

اسأل:

- "من أي عدد بدأت العدّ؟"
- "كيف وجدت المجموع الكلي؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في جمع الأعداد ضمن ١٨؟"

اسم النشاط: الجمع ضمن ١٨ - العصفير على السلك^١

الصف: الأول الأساسي

الوحدة الثامنة: الجمع ضمن ١٨

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يحل مسائل الجمع ضمن ١٨ باستخدام الأشياء، والرسومات، وخط الأعداد.
- أن يجمع الأعداد عن طريق العدّ التصاعدي .
- أن يمثل الجمع باستخدام الأشياء، والرسومات، والمعادلات.

دعم التعليم

يعد بعض الطلاب جميع الأشياء بدلاً من العدّ التصاعدي من عدد معين، وقد يفقد آخرون التتبع عند العدّ التصاعدي من أعداد أكبر. صُمِّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على حل مسائل الجمع باستخدام سرد القصص الشيقة، والمحسوسات، والرسومات، والحوار، وخط الأعداد.

ملاحظات للمعلم المساعد

- شجّع الطلاب على بدء العدّ من العدد المعطى.
- شجّع الطلاب على استخدام خط الأعداد لدعم العدّ التصاعدي.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: نجمع، زائد، المجموع الكلي، يساوي، الإجابة.

• أسأل الطلاب:

○ "من أي عدد بدأت العدّ؟"

○ "كم عدد العصفير التي انضمت إلى المجموعة؟"

¹ Activity 2 Addition within 18- Bird on the Wire

○ "كيف وجدتَ المجموع الكلي؟"

المواد

- بطاقات مصوّرة للعصافير.
- بطاقات الأعداد (١-١٨).
- خط الأعداد .
- قطع عدّ أو مكعبات.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

١. اسأل الطلاب:

- "هل سبق أن رأيتم عصافير تقف على سلك كهرباء؟"
- "ماذا يحدث لعدد العصافير عندما تصل عصافير أخرى؟"

٢. أجر مناقشة قصيرة.

٣. العب لعبة "أكثر بواحد":

$$11 \leftarrow 10 \bullet$$

$$15 \leftarrow 14 \bullet$$

$$20 \leftarrow 19 \bullet$$

٤. كرّر ذلك باستخدام عدة أعداد بين ١ و١٨.

٥. اشرح: "اليوم سنجمع أعدادًا أكبر عن طريق العدّ التصاعدي."

التمرين الموجّه

٦. أخبر الطلاب: "بعض العصافير تقف على سلك كهرباء."

٧. أعط ٩ طلاب بطاقة عصفور لكل منهم.

٨. اطلب منهم تشكيلها في سطر أفقي ، كما في الشكل الآتي :



٩. اسأل: "كم عصفورًا على السلك؟"

١٠. ثم اطلب من ٤ طلاب آخرين يحملون بطاقات عصافير الانضمام إلى الصف.



١١. اسأل: "كم عصفورًا انضمّ إلى السلك؟"

١٢. شجّع الطلاب على العدّ التصاعدي: ٩ ... ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ .

١٣. اسأل: "كم عصفورًا على السلك الآن؟"

١٤. اكتب جملة الجمع : $٩ + ٤ = ١٣$.

١٥. استخدم خط الأعداد لنمذجة العدّ التصاعدي من ٩ .

١٦. اطلب من الطلاب :

• إيجاد العدد ٩ على خط الأعداد.

• التحرك للأمام أربع خانات : $١٠ \leftarrow ١١ \leftarrow ١٢ \leftarrow ١٣$.

١٧. قل: "عندما نجمع ، نتحرك للأمام على خط الأعداد."

١٨. كرّر ذلك مع قصص إضافية عن العصافير على السلك :

• $٣ + ١١$

• $٤ + ١٢$

• $٢ + ١٣$

١٩. ناقش: "هل بدأنا العدّ من ١؟ أم بدأنا العدّ من العدد ٩ ولماذا؟"

النشاط الرئيسي

٢٠. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية، أو مجموعات صغيرة.

٢١. أعط كل مجموعة:

- بطاقات العصافير المصوّرة.

- قطع عدّ أو مكعبات.

- خط أعداد .

٢٢. اقرأ مسألة ، على سبيل المثال: "يوجد ١١ عصفورًا على السلك. يصل ٤ عصافير أخرى."

٢٣. اسأل الطلاب: "كم عصفورًا على السلك الآن؟"

٢٤. شجّع الطلاب على:

- استخدام بطاقات العصافير.

- استخدام قطع العدّ.

- استخدام الرسومات.

- استخدام خط الأعداد.

- العدّ التصاعدي.

٢٥. كرّر ذلك مع قصص مختلفة:

- "يوجد ١٢ عصفورًا على السلك، جاء ٥ عصافير أخرى."

- "يوجد ١٠ عصافير على السلك، جاء ٦ عصافير أخرى."

- "يوجد ١٣ عصفورًا على السلك، جاء ٣ عصافير أخرى."

٢٦. اطلب من الطلاب ابتكار قصص عصافير خاصة بهم للحديث عنها لزملائهم.

٢٧. يحل الطلاب قصص بعضهم البعض.

٢٨. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.

٢٩. كلف المجموعات بشرح:

- القصة التي ابتكروها.
- كيف وجدوا الإجابة.
- من أين بدأوا العدّ.

أسئلة إرشادية

١. كم عصفورًا على السلك؟

٢. كم عصفورًا انضمَّ إليهم؟

٣. من أي عدد بدأت العدّ؟

٤. ما المجموع الكلي؟

٥. كيف وجدت الإجابة؟

٦. هل يمكنك توضيح الإجابة على خط الأعداد؟

طريقة التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة

- ابدأ بمناقشة ومراجعة العدّ التصاعدي.
- إعرض نموذج للجمع باستخدام العصافير على السلك وخط الأعداد الكبير.
- يحل الطلاب ويتكرون قصص جمع عن العصافير باستخدام المحسوسات وخطوط الأعداد.

- كلف الطلاب بشرح استراتيجياتهم ومشاركة تفكيرهم مع الصف.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في العدّ التصاعدي، استخدم مجاميع أصغر ومواد محسوسة.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الجمع، لكنهم لا يزالون يعدّون جميع الأشياء، لذا شجّعهم على البدء من العدد المعطى.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الجمع بثقة، لذا تحدّاهم بشرح سبب كفاءة العدّ التصاعدي وابتكار قصصهم الخاصة.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- القدرة على الجمع عن طريق العدّ التصاعدي.
- الاستخدام الدقيق للأشياء والرسومات.
- القدرة على الربط بين القصص وجمل الجمع.
- القدرة على استخدام خط الأعداد.
- القدرة على شرح طرق تفكيرهم المختلفة.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في العدّ التصاعدي أو حل مسائل الجمع، ووظف أنشطة العدّ التصاعدي باستخدام المواد المحسوسة عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في الجمع ضمن العدد ١٨.

😐 ما زلتُ أتدرب على الجمع ضمن العدد ١٨.

😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في الجمع ضمن العدد ١٨.

اسأل:

- "من أين بدأت العدّ؟"
- "كيف وجدت المجموع الكلي؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في عملية الجمع ضمن العدد ١٨؟"

اسم النشاط: تكوين العدد ١٠ – الجوارب على حبل الغسيل^١

الصف: الأول الأساسي

الوحدة الثامنة: الجمع ضمن ١٨

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يحلّ مسائل الجمع ضمن ١٨ باستخدام المحسوسات، والرسومات، وخط الأعداد.
- أن يجمع الأعداد ضمن ١٨ باستخدام مكونات العدد ١٠.
- أن يحلّ مشكلات حياتية على مكونات العدد ١٠.
- أن يمثّل عملية الجمع باستخدام المحسوسات، والرسومات، وجمل الجمع، وخط الأعداد.

دعم التعليم

يواصل بعض الطلاب عدّ جميع الأشياء بدلاً من استخدام علاقات الأعداد المعروفة، وهناك آخرون يواجهون صعوبة توظيف مكونات العدد ١٠ في عملية الجمع، ولا يعرفون أن مكونات العدد ١٠ تساعد في حل مسائل الجمع بكفاءة عالية.

صُمم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على استخدام مكونات العدد ١٠ في حل مسائل على عملية الجمع، وحل المشكلات، وتوظيف المحسوسات، والرسومات، وخط الأعداد، وجمل الجمع.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على البحث عن طرق لتكوين العدد ١٠.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: نجمع، زائد، المجموع الكلي، يساوي، الإجابة، عشرة، آحاد.

¹ Activity 3 Making 10 - Socks on the Washing Line

• اسأل الطلاب:

- "كم عددًا إضافيًا نحتاج لتكوين العدد ١٠؟"
- "ما العدد المتبقي بعد أن نُكوّن العدد ١٠؟"
- "كيف ساعدتك مكونات العدد ١٠ في عملية الحل؟"

المواد

- بطاقات مصوّرة للجوارب.
- حبل الغسيل.
- بطاقات الأعداد (١-١٨).
- خط الأعداد.
- قطع عدّ أو مكعبات.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

١. راجع حقائق الأعداد المُكوّنة للعدد ١٠.
٢. اعرض ٨ جوارب على حبل الغسيل.



٣. اسأل: "كم عدد الجوارب الإضافية التي نحتاجها لتكوين العدد ١٠؟" (٢)
٤. كرّر النشاط عدة مرات باستخدام أعداد مختلفة بين ١ و ١٠، واسأل دائمًا: "كم عدد الجوارب الإضافية التي نحتاجها لتكوين العدد ١٠؟"

التمرين الموجّه

٥. اعرض: ٨ جوارب و ٥ جوارب إضافية. اترك مسافة صغيرة بين المجموعتين.



٦. أخبر الطلاب: "يوجد ٨ جوارب و ٥ جوارب إضافية على حبل الغسيل، وأريد جمعها معًا.

كيف يمكنني فعل ذلك؟"

٧. وفر وقتًا للطلاب لمشاركة أفكارهم.

٨. اشرح: "اليوم سنتعلّم استراتيجية تُسمى مكونات العدد ١٠."

٩. اسأل: "كم عدد الجوارب الإضافية التي نحتاجها لتكوين العدد ١٠؟"

١٠. ادعُ طالبًا لنقل جوربين من مجموعة الـ ٥ إلى مجموعة الـ ٥.

١١. اسأل: "كم جوربًا لدينا الآن؟" (١٠)

١٢. اسأل: "كم جوربًا تبقى؟" (٣)

١٣. قولوا معًا: "١٠ و ٣ إضافية تُكوّن ١٣."

١٤. اشرح: "مكونات العدد ١٠ تساعدنا في حل مسائل الجمع الأكبر، ويمكن أن تساعدنا في

الجمع بشكل أسرع."

١٥. كرّر النشاط نفسه باستخدام:

• $6 + 7$

• $4 + 9$

• $7 + 8$

١٦. كلف الطلاب نقل الجوارب لتكوين العدد ١٠ قبل إيجاد المجموع الكلي.

١٧. شجّع الطلاب على الشرح:

• "كم جوربًا نقلت؟"

• "كيف ساعدك تكوين العدد ١٠؟"

- "ما المتبقي بعد أن كوَّنتَ العدد ١٠؟"

النشاط الرئيسي

١٨. قسِّم الطلاب إلى أزواج ثنائية، أو مجموعات صغيرة.

١٩. أعطِ كل مجموعة:

- حبل الغسيل.
- بطاقات الجوارب أو قطع العدِّ أو المكعبات.
- خط أعداد.

٢٠. اطلب من الطلاب حل مسائل الجمع بتكوين العدد ١٠ أولاً:

$$٥ + ٨$$

$$٦ + ٧$$

$$٤ + ٩$$

$$٨ + ٦$$

٢١. شجِّع الطلاب على:

- تكوين المسألة.
- تكوين العدد ١٠.
- إيجاد الآحاد المتبقية.
- إيجاد المجموع الكلي.

٢٢. اطلب من الطلاب الشرح: "كوَّنتُ العدد ١٠ أولاً. ثم أضفْتُ الجوارب المتبقية."

أسئلة إرشادية

١. كم عددًا إضافيًا نحتاج لتكوين العدد ١٠؟

٢. ما المتبقي بعد أن نُكوِّن العدد ١٠؟

٣. ما المجموع الكلي؟

٤. كيف ساعدك تكوين العدد ١٠ في عملية الجمع؟
٥. هل يمكنك تعيين الإجابة على خط الأعداد؟
٦. هل يمكنك ابتكار طريقة للتحقق من الإجابة التي حصلت عليها؟

أسلوب التنفيذ

- الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة
- راجع حقائق الأعداد المكوّنة للعدد ١٠.
 - عرض نموذج يوضح كيفية مساعدة مكونات العدد ١٠ في حل مسائل الجمع.
 - يستخدم الطلاب حبل الغسيل وبطاقات الجوارب لتكوين العدد ١٠ وإيجاد المجاميع.
 - كلف الطلاب بشرح كيف ساعدهم تكوين العدد ١٠ في حل المسألة.

التمايز

- مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في تحديد حقائق الأعداد المكوّنة للعدد ١٠، لذا استخدم مواد محسوسة وعروضًا توضيحية متكررة.
- متوسط: يستطيع بعض الطلاب تكوين العدد ١٠، لكنهم قد يحتاجون إلى دعم في توضيح طريقة تفكيرهم، شجّع المناقشة والنماذج التوضيحية.
- متقدم: يستخدم بعض الطلاب مكونات العدد ١٠ بثقة لحل مسائل الجمع، لذا تحدّاهم بابتكار أدلة "مُحقّق عددي" خاصة بهم وشرح استراتيجيات حل متعددة.

التقييم

- لاحظ الطلاب أثناء أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:
- التمييز بين حقائق الأعداد المكوّنة للعدد ١٠.
 - القدرة على تكوين العدد ١٠ عند حل مسائل الجمع.
 - الجمع الدقيق ضمن ١٨.

- القدرة على استخدام المحسوسات، والرسومات، وخط الأعداد.
 - القدرة على توضيح عملية تفكيرهم.
- وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في حقائق الأعداد أو مكونات العدد ١٠. وأعدّ توظيف أنشطة حبل الغسيل وتحديات "المُحقّق العددي" عند الحاجة.

تأمّل الطالب

- اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:
- ☺ لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في جمع الأعداد ضمن ١٨ من خلال مكونات العدد ١٠.
 - 😊 ما زلتُ أتدرب على جمع الأعداد ضمن ١٨ من خلال مكونات العدد ١٠.
 - ☹ أحتاج إلى مزيد من المساعدة في جمع الأعداد ضمن ١٨ من خلال مكونات العدد ١٠.

اسأل:

- "كيف كوّنتَ العدد ١٠ اليوم؟"
- "ما الذي ساعدك في إيجاد المجموع الكلي؟"
- "أيُّ دليل كان المفضل لديك؟"

اسم النشاط: مراجعة – الجمع ضمن ١٨ – جمع الحطب من مزرعة أمل^١

الصف: الأول الأساسي

الوحدة الثامنة: الجمع ضمن ١٨

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يحلّ مسائل الجمع ضمن ١٨ باستخدام المحسوسات، والرسومات، وخط الأعداد، وجمل الجمع.
- أن يحلّ مسائل على عملية الجمع ضمن ١٨ وفق الاستراتيجية التي يراها مناسبة.
- أن يشرح كيفية إيجاد المجموع الكلي لعملية الجمع ضمن ١٨.
- أن يمثّل عملية الجمع باستخدام مواقف حياتية واقعية.

دعم التعليم

لا يزال بعض الطلاب يعتمدون على عدّ جميع الأشياء بدلاً من استخدام استراتيجيات أكثر كفاءة مثل العدّ التصاعدي أو مكونات العدد ١٠، وهناك آخرون يواجهون صعوبة في توضيح كيفية إيجادهم للإجابة.

صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على حل مسائل الجمع وتوضيحها من خلال الحوار، والرسومات، وخط الأعداد، والمواد المحسوسة.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على توضيح عملية تفكيرهم.
- تقبّل الاستراتيجيات المختلفة عندما تكون صحيحة رياضياً.
- شجّع الطلاب على اختيار الاستراتيجية التي تناسبهم.

¹ Activity 4 Review and Consolidation- Addition within 18 - Farmer Amal's Firewood Collection

- استخدم المفردات الرياضية مثل: نجم، زائد، المجموع الكلي، يساوي، الإجابة.
- اسأل الطلاب:
 - "كيف وجدتَ المجموع الكلي؟"
 - "هل عدَدَتَ تصاعدياً؟"
 - "هل كوَّنتَ العدد ١٠ أولاً؟"
 - "أيَّ استراتيجية ساعدتك؟"
- يمكن إعادة استخدام "بطاقات تحديات الحطب" بعد النشاط، ويُنصح بطباعتها وقصها وتخزينها في ظرف أو حاوية صغيرة لاستخدامها مستقبلاً.
- الاستخدام المتكرر للبطاقات يساعد الطلاب على بناء الثقة في تطبيق استراتيجيات الجمع.

المواد

- بطاقات مصوَّرة للحطب.
- بطاقات تحديات الحطب.
- خط أعداد كبير لكل الصف، وخط أعداد صغير لمقاعد الطلاب.
- قطع عدّ أو مكعبات.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

١. العب لعبة "أكثر بواحد".

٢. راجع مكونات العدد ١٠، و شجّع الطلاب على استخدام قطع العدّ أو خط الأعداد إذا احتاجوا إلى ذلك.

٣. اسأل:

○ ماذا يُكوّن العددان ٨ و ٢؟

○ ماذا يُكوّن العددان ٧ و ٣؟

○ ماذا يُكوّن العددان ٦ و ٤؟

٤. اشرح: "اليوم سنحل مسائل الجمع ونختار الطريقة التي تساعدنا أكثر."

التمرين الموجّه

٥. أخبر الطلاب: "تجمع أمل الحطب من مزرعتها، جمعت أولاً ٨ قطع من الحطب، ثم جمعت ٥ قطع أخرى."

٦. اعرض: ٨ قطع من الحطب وه قطع إضافية.



٧. اسأل: "ما هي الطرق التي يمكننا من خلالها معرفة عدد القطع التي جمعتها أمل في المجموع؟"

٨. وفر وقتاً للطلاب لاقتراح طرق مختلفة لحل المسألة.

٩. شجّع الطلاب على مناقشة الاستراتيجيات الممكنة:

• العدّ التصاعدي.

• مكونات العدد ١٠.

• استخدام خط الأعداد.

١٠. قل: "توجد طرق مختلفة لحل المسألة نفسها."

١١. وضح استراتيجية واحدة، على سبيل المثال مكونات العدد ١٠:

- ابدأ بالعدد ٨.
- انقل ٢ من الـ ١٠ لتكوين ١٠.
- تبقى ٣ قطع.
- $13 = 3 + 10$.

١٢. أسأل:

- "هل استخدم الجميع الطريقة نفسها؟"
 - "هل استخدم أحدكم طريقة مختلفة؟"
 - "هل حصلنا على الإجابة نفسها؟"
١٣. شجّع الطلاب على شرح الاستراتيجية التي استخدموها ولماذا.

النشاط الرئيسي

١٤. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية أو مجموعات صغيرة.
١٥. أعط كل مجموعة:

- بطاقات تحديات الحطب.
- قطع عدّ أو مكعبات.
- خط أعداد صغير.

١٦. كلف الطلاب بحل تحديات الحطب.

١٧. شجّع الطلاب على حل المسألة باستخدام:

- الأشياء المحسوسة.
- خط الأعداد.
- مكونات العدد ١٠.
- العدّ التصاعدي.

١٨. شجّع الطلاب على الشرح:

- أيّ طريقة استخدموا؟
- لماذا اختاروها؟
- كيف وجدوا المجموع الكلي؟
- ١٩. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.
- ٢٠. كلف المجموعات لمشاركة ما يلي:
- تحدّ قاموا بحلّه.
- الطريقة التي استخدموها لحلّه.
- قصة الحطب الخاصة بهم.

أسئلة إرشادية

١. كم عدد القطع في المجموع؟
٢. ما المجموع الكلي؟
٣. كيف وجدت الإجابة؟
٤. هل عددت تصاعدياً؟
٥. هل كوَّنت العدد ١٠ أولاً؟
٦. كيف حللت المسألة؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← بطاقات التحدي ← عرض ومناقشة

- راجع العدّ التصاعدي ومكونات العدد ١٠.
- عرض نموذج لكيفية حل استراتيجيات الجمع المختلفة للمسألة نفسها.
- يعمل الطلاب على تحديات حطب أمل ويختارون استراتيجية مناسبة.
- كلف الطلاب بشرح طرق تفكيرهم ومقارنة الاستراتيجيات.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في استخدام قطع العدّ وخط الأعداد، لذا شجّع العدّ التصاعدي.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الجمع، لكنهم قد يحتاجون إلى دعم في شرح استراتيجيتهم، لذا شجّع المناقشة ومقارنة الطرق.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب حل مسائل الجمع بثقة ومقارنة الاستراتيجيات المختلفة. تحدّاهم بشرح الاستراتيجيات الأكثر كفاءة، وابتكار تحديات الحطب الخاصة بهم.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- الجمع الدقيق ضمن ١٨.
- استخدام العدّ التصاعدي.
- استخدام مكونات العدد ١٠.
- القدرة على تمثيل الجمع باستخدام الأشياء، والرسومات، وخط الأعداد، وجمل الجمع.
- القدرة على شرح تفكيرهم.
- القدرة على اختيار استراتيجية مناسبة.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في استراتيجيات الجمع، وأعدّ توظيف السرد القصصي عن عملية الجمع، والنماذج المحسوسة عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في الجمع ضمن ١٨ ، وبعده طرق.

😊 ما زلتُ أتدرب على الجمع ضمن ١٨ ، واحتاج إلى تدريب على معرفة عدة طرق

للجمع.

😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في عملية الجمع ضمن ١٨ ، واحتاج إلى مزيد من

المساعدة في معرفة عدة طرق للجمع.

اسأل:

- "ما الذي ساعدك في إيجاد الإجابة اليوم؟"
- "كيف عملت مع شريكك / مجموعتك؟"
- "ما الذي كان صعباً؟"
- "أيُّ تحدٍّ كان الأسهل في الحل؟ ولماذا؟"