



سيرتك
Seratac



وزارة التربية والتعليم العالي

١ ٢ + ٣ ٤ × ٥ ٦ - ٧ ٨ ÷

مواد مساندة

تعلم وتعليم الرياضيات

+ ٣ - ٤ ٥ × ٦ ٧ ÷ ٨

صممت هذه المواد بالشراكة مع مركز التطوير التربوي (EDC) ضمن برنامج دعم أجندة إصلاح التعليم لتحسين التدريس والتقييم والمسار المهني - سيرتك SERATAC

الصف الأول الأساسي

الوحدة السابعة

مقارنة الأعداد (١٠ - ٢٠)

محتويات الوحدة:

- ١) اسم النشاط: العدد التالي - سعيد يزور عائلته
- ٢) اسم النشاط: العدد السابق - صاحب المخبز.
- ٣) اسم النشاط: مقارنة عددين - أمل وسعيد يجمعان البيض من المرزعة.
- ٤) اسم النشاط: الترتيب التنازلي - طبق التمر.
- ٥) اسم النشاط: القيمة المنزلية - العشرات والآحاد.
- ٦) اسم النشاط: عشرة و وحدات - تكوين الأعداد.
- ٧) اسم النشاط: مراجعة - المحققون العدديون يساعدون أمل وسعيد.

اسم النشاط: العدد التالي – سعيد يزور عائلته¹

الصف: الأول الأساسي

الوحدة السابعة: مقارنة الأعداد (١٠-٢٠)

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يتعرف مفهوم العدد التالي
- أن يحدد العدد التالي لعدد معطى.
- أن يفسّر العدد التالي باستخدام منزلي الآحاد والعشرات.

دعم التعليم

لا يزال بعض الطلاب يعدّون من العدد ١ بدلاً من العدّ التصاعدي من عدد معين، ولا يعرف آخرون أن العدد التالي يعني "أكثر بواحد". صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على الربط بين العدّ، والقيمة المنزلية، وترتيب الأعداد من خلال الأنشطة الحركية، والحوار، وخط الأعداد، والسياقات الحياتية الواقعية.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على العدّ تصاعديًا من العدد المعطى لهم، بدلاً من إعادة العدّ من العدد ١.
- وظف المفردات الرياضية مثل: العدد التالي، قبل، بعد، بين، أكثر بواحد.
- اسأل الطلاب:
 - "ما العدد الذي يأتي مباشرة بعد العدد ١٤؟"

¹ Activity 1 The Next Number - Said visits his family

- "كيف عرفت؟"
- "كم عدد العشرات؟"
- "كم عدد الآحاد؟"

المواد

- خط أعداد .
- مشبك ورق.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أشياء للعدّ مثل: مكعبات، خرز، أزرار، أو أصداف.

خطوات النشاط

التأسيس

١. لاعب طلاب الصف لعبة "الأيدي للأعلى، الأيدي للأسفل".
٢. عدّوا معًا من ١ إلى ٢٠، بحيث يرفع الطلاب أيديهم للأعلى لعدد، ويخفضونها للأسفل للعدد التالي.
٣. كرّر العدّ التنازلي من ٢٠ إلى ١.
٤. راجع بعض الأعداد من الوحدة الخامسة، و باستخدام بطاقة عدد، اعرض العدد ١١.
٥. اسأل:

• "كم عدد العشرات في العدد ١١؟"

• "كم عدد الآحاد في العدد ١١؟"

٦. كرّر ذلك مع العددين ١٥ و ٢٠.

٧. قل: "اليوم سنتعلّم عن العدد التالي".

التمرين الموجّه

٨. اعرض على طلاب الصف خط الأعداد الكبير من ١ إلى ٢٠.

٩. ضع مشبك الورق على العدد ١٤.

١٠. اسأل: "ما العدد التالي للعدد ١٤؟"

١١. كلف طالبًا تحريك المشبك إلى عدد آخر.

١٢. كرّر ذلك مع عدة أمثلة:

• ١١ ← ١٢

• ١٣ ← ١٤

• ١٦ ← ١٧

• ١٨ ← ١٩

١٣. اسأل:

• "ما العدد الذي يأتي بعد ١٧؟"

• "ما العدد الذي يأتي قبل ١٧؟"

• "ما العدد الذي يقع بين ١٥ و ١٧؟"

النشاط الرئيسي

١٤. أخبر الطلاب: "يزور سعيد عائلته وصديقه (أمير) في نفس العمارة السكنية، سيزور

جدته، وعمته سميرة، وعمه حسن، وابن عمه أحمد، و كما يسكن صديقه أمير في

العمارة نفسها، وسيتوقف ليُسلّم على صديقه أمير."

١٥. اشرح: "أولاً، زار سعيد جدته في الطابق ١٢."

١٦. شجّع الطلاب على إيجاد العدد ١٢ على خط الأعداد الموجود على مقاعدهم.

١٧. قل: "يسكن صديق سعيد، في الطابق الذي يعلو طابق الجدة مباشرة."

اسأل: "في أي طابق يسكن أمير؟"

١٨. اطلب من الطلاب إيجاد الإجابة على خط الأعداد. (١٣)

١٩. اسأل: "من تعتقد أنه قد يسكن فوق أمير بطابق واحد؟" (العمة سميرة)

٢٠. كرّر النشاط مع الأسئلة التالية:

• "يسكن أمير بين الجدة والعمة سميرة، في أي طابق تعيش العمة سميرة؟"

(١٤)

• "يسكن العم حسن في الطابق الذي يعلو العمة سميرة." (١٥)

• "يسكن ابن العم أحمد فوق العم حسن." (١٦)

٢١. اسأل:

• "ماذا تعلّمنا عن سكن عائلة سعيد؟"

٢٢. ارسم جدولاً صغيراً للعائلة على السبورة، ثم كلف الطلاب مساعدتك في إكماله.

الشخص	الطابق
ابن العم أحمد	١٦
العم حسن	١٥
العمة سميرة	١٤
أمير	١٣
الجدة	١٢

٢٣. اسأل:

- من يسكن فوق أمير بطابق واحد فقط؟
- من يسكن تحت العم حسن بطابق واحد فقط؟
- أيُّ طابق يقع بين أمير والعم حسن؟

٢٤. كلف الطلاب العمل في أزواج ثنائية.
٢٥. كلف كل زوجين ابتكار قصة قصيرة عن العمارة السكنية.
٢٦. كلف جميع الطلاب حلّ قصص بعضهم البعض.
٢٧. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.
٢٨. كلف المجموعات لمشاركة قصة واحدة عن المصعد، وشرح كيف وجدوا العدد التالي.

أسئلة إرشادية

١. ما العدد التالي؟
٢. ما العدد الذي يأتي قبل؟
٣. ما العدد الذي يأتي بعد؟
٤. ما العدد الذي يقع بين؟
٥. كيف عرفت؟
٦. هل يمكنك إيجاد العدد على خط الأعداد؟

أسلوب التنفيذ

- الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة
- ابدأ بمراجعة العدّ والقيمة المنزلية.
 - استخدم خط الأعداد لتوضيح علاقات العدد التالي.
 - يحل الطلاب قصة العمارة السكنية ويبتكرون أمثلة خاصة بهم.
 - كلف الطلاب شرح طرق تفكيرهم ومشاركة قصصهم مع الصف.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في تحديد العدد التالي، لذا وظف خط الأعداد وأنشطة العد المتكررة.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب تحديد العدد التالي، لكنهم يحتاجون إلى دعم في شرح تفكيرهم، شجّعهم على المناقشة و توظيف القيمة المنزلية.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب تحديد الأعداد التالية ومواقع الأعداد بثقة، لذا تحدّاهم بتحديد الأعداد الواقعة بين عددين معينين، وابتكار قصصهم الخاصة.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- التحديد الدقيق للعدد التالي.
- الاستخدام الصحيح لكلمات "قبل" و"بعد" و"بين".
- القدرة على تحديد موقع الأعداد على خط الأعداد.
- القدرة على شرح التفكير باستخدام علاقات الأعداد.
- استخدام لغة القيمة المنزلية عند الاقتضاء.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في ترتيب الأعداد أو العدّ التصاعدي، وأعد توظيف أنشطة خط الأعداد وألعاب العدّ عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في تحديد العدد التالي.

😐 ما زلتُ أتدرب في تحديد العدد التالي

😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في تحديد العدد التالي

اسأل:

- "ماذا جرّبتَ اليوم في موضوع العدد التالي؟"
- "ما الذي ساعدك على إيجاد العدد التالي؟"
- "ما الذي كان صعبًا في موضوع العدد التالي؟"

اسم النشاط: العدد السابق – صاحب المخبز¹

الصف: الأول الأساسي

الوحدة السابعة: مقارنة الأعداد (١٠-٢٠)

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يتعرف مفهوم العدد السابق.
- أن يحدد العدد السابق لعدد معطى.
- أن يفسر العدد السابق عن طريق منزلي الآحاد والعشرات.

دعم التعليم

يجد بعض الطلاب عملية العدّ التنازلي أكثر صعوبة من عملية العدّ التصاعدي، وقد يتمكن آخرون من تحديد العدد التالي بسهولة، ولكن يجدون صعوبة في تحديد العدد السابق.

صُمم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على العدّ تنازليًا، وتحديد العدد السابق، واستخدام مفردات موقع (مكان) العدد من خلال السرد القصصي، وخط الأعداد، والحوار، والنقاش، والأنشطة الحركية.

ملاحظات للمعلم المساعد

- شجّع الطلاب على العدّ تنازليًا من العدد المعطى، بدلاً من إعادة العدّ من ١.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: العدد السابق، قبل، بعد، بين، أقل بواحد.

¹ Activity 2 The Previous Number The Bakers Shop

- شجّع الطلاب على تحريك إصبعهم فعليًا على طول خط الأعداد عند إيجاد العدد السابق، فهذا يساعد الطلاب على ربط العدّ التنازلي بالحركة على خط الأعداد.
- يمكن إعادة استخدام بطاقات قصة المخبز طوال الوحدة، و يُنصح بطباعتها وقصها وتخزينها في ظرف أو حاوية صغيرة لاستخدامها مستقبلاً.
- يمكن استخدام البطاقات في:
 - أثناء الدرس للتمرين الموجّه.
 - كنشاط مراجعة.
 - للعمل الثنائي.
 - للتدريب المستقل.
 - للتدخل العلاجي في مجموعات صغيرة.
- يمكن للطلاب استخدام خط الأعداد لحل القصص وشرح تفكيرهم.
- قم بخلط البطاقات بانتظام حتى يواجه الطلاب القصص بترتيبات مختلفة ويواصلوا التدريب على مفهوم العدد السابق.
- اسأل الطلاب:
 - "ما العدد الذي يأتي قبل العدد ١٦؟"
 - "كيف عرفت انه قبل العدد ١٦؟"
 - "ما العدد الذي يقع بين ١٤ و ١٦؟"

المواد

- بطاقات الأعداد (١١-٢٠).
- خط أعداد كبير لكل الصف.
- خط أعداد صغير لمقاعد الطلاب.

- بطاقات مصوّرة أو أشياء للعدّ تمثل أرغفة الخبز.
- مشبك ورق (للتمرين الموجّه).
- بطاقات قصص المخبز.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.

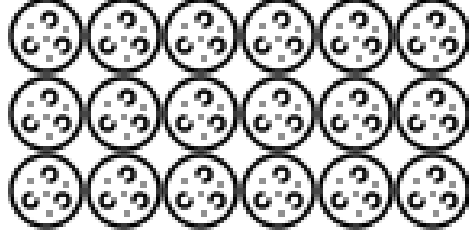
خطوات النشاط

التأسيس

١. لعب لعبة "الأيدي للأعلى، الأيدي للأسفل".
٢. عدّوا معًا من ١ إلى ٢٠.
٣. كرّروا العدّ التنازلي من ٢٠ إلى ١.
٤. اسأل الطلاب:
 - "أيهما أسهل؟"
 - "العدّ التصاعدي أم العدّ التنازلي؟"
٥. راجع بعض الأعداد من الدرس السابق، ثم اعرض بطاقة العدد ١٢.
٦. اسأل:
 - "ما العدد الذي يأتي بعد العدد ١٢؟"
 - "ما العدد الذي يأتي قبل العدد ١٢؟"
٧. شجّع الطلاب على استخدام خط الأعداد لمساعدتهم.
٨. كرّر ذلك مع العددين ١٥ و ١٧.
٩. قل: "اليوم سنتعلّم عن العدد السابق".

التمرين الموجّه

١٠. أخبر الطلاب: "لدى الخباز صينية من أرغفة الخبز".
١١. اعرض ١٨ رغيف خبز باستخدام البطاقات المصوّرة أو أشياء العدّ.



١٢. اسأل: "كم عدد أرغفة الخبز على الصينية؟"
١٣. قل: "يشترى زبون رغيف خبز واحد".
١٤. أزل رغيف خبز واحد.
١٥. اسأل: "كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟"
١٦. اشرح: "١٧ هو العدد السابق للعدد ١٨".
١٧. أشر إلى العدد ١٨ على خط أعداد الصف.
١٨. اسأل: "إذا أردت إيجاد العدد الذي يسبق ١٨، في أي اتجاه يجب أن أتحرك؟"
١٩. حرّك إصبعك مسافة واحدة إلى اليسار.
٢٠. اسأل: "إلى أي عدد وصلنا؟" (١٧)
٢١. اشرح: "لإيجاد العدد السابق، نتحرك خطوة واحدة إلى الخلف على خط الأعداد".
٢٢. كرّر ذلك مع:
- ١٤ ← ١٥ ○
- ١٦ ← ١٧ ○
- ١٩ ← ٢٠ ○
٢٣. اسأل:
- "ما العدد الذي يأتي قبل ١٦؟"
- "ما العدد الذي يأتي بعد ١٦؟"

○ "ما العدد الذي يقع بين ١٥ و ١٧؟"

النشاط الرئيسي

٢٤. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية، أو مجموعات صغيرة.
٢٥. أعط كل مجموعة:
 - خط أعداد صغير.
٢٦. كلف الطلاب ترتيب بطاقات الأعداد بالترتيب.
٢٧. اسرد قصصًا قصيرة عن المخبز واطلب من الطلاب استخدام خط الأعداد لإيجاد العدد السابق، فعلى سبيل المثال: "لدى الخباز ١٦ رغيف خبز على الصينية، يشتري زبون رغيف خبز واحد".
٢٨. اسأل: "كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟"
٢٩. أضف: "أظهر العدد ١٦ على خط الأعداد، و تحرك خطوة واحدة إلى الخلف، واسأل : إلى عدد وصلت؟" (١٥)
٣٠. كرّر ذلك مع أعداد مختلفة.
٣١. أعط كل زوجين عدة بطاقات من قصص المخبز.
٣٢. اطلب من الطلاب:
 - قراءة القصة.
 - وضع العدد على خط الأعداد.
 - التحرك خطوة واحدة إلى الخلف.
 - تحديد العدد السابق.
٣٣. شجّع الطلاب على شرح كيفية إيجادهم للإجابة.
٣٤. اطلب من الطلاب ابتكار قصصهم الخاصة عن المخبز لزميلهم.

٣٥. شجّع الطلاب على شرح:
- كيف وجدوا العدد السابق.
 - كيف استخدموا خط الأعداد.
٣٦. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.
٣٧. كلف المجموعات لمشاركة قصة واحدة عن المخبز وشرح طرق تفكيرهم.

أسئلة إرشادية

١. ما العدد الذي يأتي قبل العدد...؟
٢. ما العدد الذي يأتي بعد العدد...؟
٣. ما العدد الذي يقع بين العدد... و العدد...؟
٤. كيف عرفت هذا العدد؟
٥. هل يمكنك إيجاد العدد على خط الأعداد؟
٦. ماذا يحدث عندما يُباع رغيف خبز واحد؟

أسلوب التنفيذ

- الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة
- راجع العدّ التصاعدي والتنازلي.
 - استخدم خط الأعداد لتوضيح كيف أن التحرك خطوة واحدة إلى الخلف يساعد في إيجاد العدد السابق.
 - يحل الطلاب قصص المخبز باستخدام خط الأعداد وتوضيح طرق تفكيرهم.
 - كلف الطلاب شرح وتوضيح طرق تفكيرهم ومشاركة قصصهم مع الصف.

التمايز

مبتدئ : يحتاج بعض الطلاب إلى مساعدة في عملية العدّ التنازلي بطريقة صحيحة،
استخدم خط الأعداد وأنشطة العدّ المتكررة.

متوسط : يستطيع بعض الطلاب تحديد الأعداد السابقة، لكنهم قد يحتاجون إلى دعم
في شرح تفكيرهم.

متقدم : يستطيع بعض الطلاب تحديد الأعداد السابقة ومواقع الأعداد بثقة، لذا تحدّاهم
بتحديد الأعداد الواقعة بين عددين معينين، وابتكار قصصهم الخاصة عن المنخبز.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- التحديد الدقيق للعدد السابق.
- الاستخدام الصحيح لكلمات "قبل" و"بعد" و"بين".
- القدرة على تحديد موقع الأعداد على خط الأعداد.
- القدرة على العدّ تنازليًا من الأعداد ٢٠-١١.
- القدرة على شرح طرق تفكيرهم.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في العدّ التنازلي
أو ترتيب الأعداد، وأعدّ توظيف أنشطة خط الأعداد وألعاب العدّ عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم

😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في معرفة العدد السابق لعدد معطى وتحديد

موقعه.

😐 ما زلتُ أتدرب لكي اعرف العدد السابق لعدد معطى وأحدد موقعه.

😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في معرفة العدد السابق لعدد معطى وتحديد

موقعه.

اسأل:

- "ماذا تعلّمتَ اليوم عن الأعداد من ١٠ - ٢٠؟"
- "كيف وجدتَ العدد السابق للعدد المعطى لك؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في معرفة وتحديد العدد السابق؟"

بطاقات قصص المخبز

البطاقة ١

- لدى الخباز ١٨ رغيف خبز .
- يشترى زبون رغيف خبز واحد .
- كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟

البطاقة ٢

- لدى الخباز ١٥ رغيف خبز .
- يشترى زبون رغيف خبز واحد .
- كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟

البطاقة ٣

- لدى الخباز ١٢ رغيف خبز .
- يشترى زبون رغيف خبز واحد.
- كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟

البطاقة ٤

- لدى الخباز ١٤ رغيف خبز على الصينية .
- يشترى زبون واحد رغيف خبز .
- كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟

البطاقة ٥

- لدى الخباز ١٥ رغيف خبز على الصينية .
- يشترى زبون رغيف خبز واحد .
- كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟

البطاقة ٦

- لدى الخباز ١٦ رغيف خبز على الصينية .
- يشترى زبون رغيف خبز واحد .
- كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟

البطاقة ٧

- لدى الخباز ١٧ رغيف خبز على الصينية .
- يشترى زبون رغيف خبز واحد .
- كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟

البطاقة ٨

- لدى الخباز ١٨ رغيف خبز على الصينية .
- يشترى زبون رغيف خبز واحد .
- كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟

البطاقة ٩

- لدى الخباز ١٩ رغيف خبز على الصينية .
- يشترى زبون رغيف خبز واحد .
- كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟

البطاقة ١٠

- لدى الخباز ٢٠ رغيف خبز على الصينية .
- يشترى زبون رغيف خبز واحد .
- كم عدد أرغفة الخبز على الصينية الآن؟

اسم النشاط: مقارنة عددين – أمل وسعيد يجمعان البيض من المزرعة¹

الصف: الأول الأساسي

الوحدة السابعة: مقارنة الأعداد (١٠-٢٠)

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يقارن بين عددين ضمن ٢٠ بتمثيلات مختلفة.
- أن يحدّد أيّ العددين أكبر وأيهما أصغر.
- أن يقارن بين عددين باستخدام منزلتي الآحاد والعشرات.

دعم التعليم

يعتمد بعض الطلاب على عدّ جميع الأشياء بدلاً من استخدام القيمة المنزلية أو موقع العدد على خط الأعداد للمقارنة، وقد يعرف آخرون أيّ العددين أكبر لكنهم يجدون صعوبة في شرح وتوضيح تفكيرهم.

صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على مقارنة الكميات التي تمثل الأعداد باستخدام لوحة المنازل، وخط الأعداد، وأشياء العدّ، والحوار، والنقاش.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على تحديد العشرات أولاً، ثم الآحاد ثانياً.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: أكبر من، أصغر من، أكثر، أقل، عشرات، آحاد.
- يمكن إعادة استخدام بطاقات المقارنة طوال الوحدة، و يُنصح بطباعتها وقصها وتخزينها في ظرف أو حاوية صغيرة لاستخدامها مستقبلاً.
- يمكن استخدام البطاقات:

¹ Activity 3 Comparing Two Numbers- Farmer Amal and Said Collect Eggs

- أثناء الدرس للأنشطة الشئائية.
- كنشاط مراجعة لاحق في الوحدة.
- للدعم في المجموعات الصغيرة.
- للتدريب المستقل.
- كنشاط تمهيدي (إحماء).
- للأنشطة المناقشة الشئائية.
- لزيادة التفاعل ، قم بخلط البطاقات وتوزيعها بترتيب عشوائي ، حيث يمكن للطلاب مقارنة أزواج مختلفة من الأعداد في كل مرة يستخدمون فيها البطاقات.
- الاستخدام المتكرر للبطاقات يساعد الطلاب على بناء الثقة والطلاقة عند مقارنة الأعداد.
- اسأل الطلاب :
 - "أي العدد أكبر؟"
 - "أي العدد أصغر؟"
 - "كيف عرفت ذلك؟"

المواد

- بطاقات الأعداد (١١-٢٠).
- خط أعداد .
- لوحة المنازل.
- صور كرتونة بيض أو تمثيلات بشبكة العشرات.
- بطاقات مقارنة البيض.
- أشياء للعدّ مثل : مكعبات ، خرز ، أزرار ، أو أصدا ف.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.

خطوات النشاط

التأسيس

١. لعب لعبة "محققوا الأعداد".

٢. اعرض: ١٣.

٣. اسأل الطلاب:

○ "كم عدد العشرات؟"

○ "كم عدد الآحاد؟"

٤. كرّر ذلك مع الأعداد ١٢، ١٥، ١٧، ١٩.

٥. اشرح ووضح للطلاب: "اليوم سنقارن الأعداد".

التمرين الموجه

٦. أخبر الطلاب: "أمل وسعيد يجمعان البيض من المزرعة".

٧. اعرض صور كرتونة البيض والبيض الإضافي.

٨. قل: "هذا ما جمعته المزرعة أمل وحدها".

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ & & & & & & & & & \\ & & & & & & & & & \end{array} + \begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ & & & & & & & & & \\ & & & & & & & & & \end{array}$$

كرتونة واحدة (١٠ بيضات) و ٦ بيضات إضافية

٩. اسأل: "كم بيضة جمعت المزرعة أمل وحدها؟" (١٦)

١٠. اعرض صور كرتونة البيض والبيض الإضافي.

١١. قل: "هذا ما جمعه سعيد وحده".

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ & & & & & & & & & \\ & & & & & & & & & \end{array} + \begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ & & & & & & & & & \\ & & & & & & & & & \end{array}$$

كرتونة واحدة كاملة (١٠ بيضات) و ٣ بيضات إضافية

١٢. اسأل: "كم بيضة جمع سعيد وحده؟" (١٣)

١٣. اسأل:

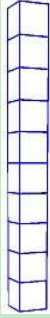
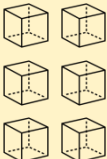
- "ماذا يمكنك أن تقول عن عدد البيض الذي جمعه سعيد أمل؟"
- "من جمع بيضًا أكثر؟"
- "من جمع بيضًا أقل؟"
- "كيف توصلت إلى ذلك؟"

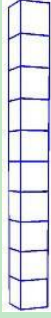
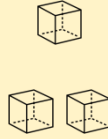
١٤. قل: "جمعت أمل ثلاث بيضات أكثر من سعيد، لم نضطر إلى عدّ البيض واحدًا واحدًا.

يمكننا مقارنة الأعداد بالنظر إلى العشرات والآحاد."

١٥. اسأل: "هل يمكننا إظهار عدد البيض بطريقة أخرى؟"

١٦. قم ببناء كلا العددين باستخدام لوحة المنازل. اطلب من الطلاب العدّ معك أثناء بناء الأعداد.

أمل	
العشرات	الآحاد
	

سعيد	
العشرات	الآحاد
	

١٧. اسأل:

- "ما الشيء المتشابه بين اللوحتين؟"
- "ما الشيء المختلف بين اللوحتين؟"

١٨. أضف: "كلا العددين يحتويان على عشرة واحدة، إذن نقارن الآحاد، ستة آحاد أكثر من ثلاثة آحاد."

١٩. ابحث عن كلا العددين على خط الأعداد.

٢٠. اسأل:

- "أيُّ العددين أبعد على خط الأعداد عن العدد ١٠؟"
 - "أيُّ العددين أكبر؟"
 - "أيُّ العددين أصغر؟"
٢١. قل: "يمكننا أن نرى أن العدد ١٦ أبعد على خط الأعداد من العدد ١٣."
٢٢. قولوا معًا:
- "١٦ أكبر من ١٣."
 - "١٣ أصغر من ١٦."

النشاط الرئيسي

٢٣. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية، أو مجموعات صغيرة.

٢٤. أعط كل مجموعة:

- بطاقات أعداد من ١١ إلى ٢٠.
- لوحة المنازل.
- أشياء للعدّ.
- بطاقات مقارنة جمع البيض.

٢٥. كلف الطلاب تسجيل إجاباتهم على الدفتر ، أو قولها :

- بناء الأعداد.
- تحديد أيُّ العددين أكبر.
- تحديد أيُّ العددين أصغر.

٢٦. اطلب من الطلاب ابتكار قصة جمع بيض خاصة بهم.

٢٧. تبادل القصص مع زوج آخر.

٢٨. حلُّوا المقارنة.

٢٩. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.

٣٠. ادعُ المجموعات لشرح مقارنة بين عددين ، وكيف وجدوا الإجابة.

أسئلة إرشادية

١. أيُّ العددين أكبر؟
٢. أيُّ العددين أصغر؟
٣. كم عدد العشرات؟
٤. كم عدد الآحاد؟
٥. ما الشيء المتشابه؟
٦. ما الشيء المختلف؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة

- راجع العشرات والآحاد باستخدام لعبة " محققوا الأعداد ".
- قارن الأعداد باستخدام كرتونات البيض ، ولوحة المنازل ، وخط الأعداد.
- يحل الطلاب تحديات المقارنة ويبتكرون قصص المقارنة الخاصة بهم.

- كلف الطلاب شرح وتوضيح طريقة تفكيرهم مع الصف.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في تكوين الأعداد ومقارنتها، لذا وظف لوحة المنازل وكرّر العروض التوضيحية.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب مقارنة الأعداد، لكنهم قد يحتاجون إلى دعم في شرح وتوضيح عملية تفكيرهم في الحل.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب مقارنة الأعداد بثقة وشرح المقارنات باستخدام العشرات والآحاد، تحدّاهم بابتكار قصص مقارنة خاصة بهم.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- التحديد الصحيح للأعداد الأكبر والأصغر.
 - القدرة على مقارنة الأعداد باستخدام لوحة المنازل.
 - القدرة على استخدام خط الأعداد لدعم المقارنات.
 - التمييز بين العشرات والآحاد.
 - القدرة على شرح طرق تفكيرهم باستخدام لغة المقارنة.
- وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في مقارنة الأعداد أو شرح تفكيرهم، وأعدّ توظيف أنشطة المقارنة باستخدام المواد المحسوسة عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في مقارنة عددين.

😐 ما زلتُ أتدرب على مقارنة عددين

😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في كيفية المقارنة بين عددين

اسأل:

- "أيُّ عدد كان أكبر؟"
- "كيف عرفت العدد الأكبر أو الأصغر؟"
- "ما الذي ساعدك على مقارنة الأعداد؟"

بطاقات مقارنة جمع البيض من المزرعة

البطاقة ١

جمعت أمل ١٦ بيضة.

جمع سعيد ١٣ بيضة.

اسأل:

- من جمع بيضًا أكثر؟
- من جمع بيضًا أقل؟
- أيُّ العددين أكبر؟
- أيُّ العددين أصغر؟

البطاقة ٢

جمعت أمل ١٨ بيضة.

جمع سعيد ١٤ بيضة.

اسأل:

- من جمع بيضًا أكثر؟
- من جمع بيضًا أقل؟
- كيف تعرف؟

البطاقة ٣

جمعت أمل ١٥ بيضة.

جمع سعيد ١٧ بيضة.

اسأل:

- أيُّ العددين أكبر؟
- أيُّ العددين أصغر؟

○ كيف قارنتَ بين العددين؟

البطاقة ٤

جمعت أمل ١٢ بيضة.

جمع سعيد ١٩ بيضة.

اسأل:

○ من جمع بيضًا أكثر؟

○ من جمع بيضًا أقل؟

البطاقة ٥

جمعت أمل ١٤ بيضة.

جمع سعيد ١٦ بيضة.

اسأل:

○ أيُّ العددين أكبر؟

○ أيُّ العددين أصغر؟

○ ما المختلف في الآحاد؟

البطاقة ٦

جمعت المزارعة أمل ١٧ بيضة.

جمع سعيد ١١ بيضة.

اسأل:

○ من جمع بيضًا أكثر؟

○ كيف تعرف؟

البطاقة ٧

جمعت أمل ١٣ بيضة.

جمع سعيد ١٥ بيضة.

اسأل:

○ أيُّ العددين أكبر؟

○ أيُّ العددين أصغر؟

البطاقة ٨

جمعت أمل ٢٠ بيضة.

جمع سعيد ١٨ بيضة.

اسأل:

○ من جمع بيضاً أكثر؟

○ من جمع بيضاً أقل؟

○ أيُّ العددين أكبر؟

بطاقة التحدي ١

جمعت أمل ١٨ بيضة.

جمع سعيد ١٧ بيضة.

اسأل:

○ أيُّ العددين أكبر؟

○ أيُّ العددين أصغر؟

○ ما الفرق بين العددين؟

بطاقة التحدي ٢

جمعت أمل ١٩ بيضة.

جمع سعيد ١٨ بيضة.

اسأل:

○ أيُّ عدد يأتي بعد ١٨؟

○ أيُّ العددين أكبر؟

○ كيف تعرف؟

بطاقة التحدي ٣

جمعت أمل ١٦ بيضة.

جمع سعيد ١٦ بيضة.

اسأل:

○ من جمع بيضًا أكثر؟

○ من جمع بيضًا أقل؟

○ ماذا تلاحظ؟

اسم النشاط: الترتيب التنازلي – طبق التمر¹

الصف: الأول الأساسي

الوحدة السابعة: مقارنة الأعداد (١٠-٢٠)

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يرتب الأعداد ضمن ٢٠ تنازلياً.
- أن يستخدم خط الأعداد في ترتيب الأعداد تنازلياً.
- أن يصف موقع العدد عن طريق الكلمات "قبل" و"بعد" و"بين".
- أن يقارن بين الأعداد ضمن ٢٠ باستخدام العشرات والآحاد.

دعم التعليم

يجد بعض الطلاب صعوبة في ترتيب الأعداد تنازلياً أكثر من ترتيبها تصاعدياً، ويعتمد آخرون على العدّ التصاعدي ويجدون صعوبة عند العد التنازلي. صُمِّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على ترتيب الأعداد باستخدام خط الأعداد، والقيمة المنزلية، والحوار، والنقاش، و مواقف مألوفة من حياة الطلاب.

ملاحظات للمعلم المساعد

- شجّع الطلاب على استخدام خط الأعداد عندما يكونون غير متأكدين من ترتيب الأعداد.
- ذكّر الطلاب بأن الترتيب التنازلي يعني الانتقال من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.

¹ Activity 4 Descending Order A Plate of Dates

- استخدم المفردات الرياضية مثل: الأكبر، الأصغر، قبل، بعد، بين، أكبر من، أصغر من.
- بطاقات التمر هي بطاقات بسيطة على شكل تمرة مكتوب عليها أعداد، ويمكن للمعلم تجهيزها مسبقاً أو رسمها على الورق، و الهدف منها مساعدة الطلاب على ترتيب الأعداد في سياق ذي معنى، على سبيل المثال:



- اسأل الطلاب:
 - "ما العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد ١٩؟"
 - "ما العدد الذي يأتي مباشرة بعد العدد ١٩؟"
 - "كيف عرفت؟"

المواد

- بطاقات الأعداد (١١-٢٠).
- خط أعداد كبير.
- خطوط أعداد صغير لمقاعد الطلاب.
- أشياء للعدّ لتمثيل التمر.
- طبق.
- بطاقات تمر مصوّرة مكتوب عليها الأعداد ١١-٢٠.
- لوحة المنازل .
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أشياء للعدّ.

خطوات النشاط

التأسيس

١. العب لعبة "الأيدي للأعلى، و الأيدي للأسفل".
٢. عدُّوا معًا من ١ إلى ٢٠.
٣. كرّر العدّ التنازلي من ٢٠ إلى ١.
٤. باستخدام خط أعداد الصف، اعرض الأعداد: ١٤، ١٧، ٢٠.
٥. اسأل:

• "أيُّ عدد هو الأكبر؟"

• "أيُّ عدد هو الأصغر؟"

٦. راجع مع الطلاب: قبل، بعد، بين.
٧. اشرح: "اليوم سنرتّب الأعداد تنازليا: من الأكبر إلى الأصغر."

التمرين الموجّه

٨. أخبر الطلاب: "لدى عائلة طبق يحتوي على ٢٠ ثمرة."
٩. اعرض طبقاً عليه ٢٠ شيء.
١٠. أخبر الطلاب: "استمتعت الجدة بتناول ثمرة واحدة."
١١. اسأل: "ما العدد الذي يأتي مباشرة قبل ٢٠؟"
١٢. أزل ثمرة واحدة لإظهار ١٩ ثمرة.
١٣. قل: "كان لدينا ٢٠ ثمرة. الآن لدينا ١٩."

١٤. كرّر النشاط باستخدام أفراد مختلفين من العائلة، على سبيل المثال: استمتع الجد بتناول ثمرة ← ١٨، العمة ← ١٧، العم ← ١٦، الأم ← ١٥، الأب ← ١٤، الأخت الكبرى ← ١٣، وهكذا.

١٥. اسأل:

- "ماذا يحدث للأعداد؟"
 - "هل الأعداد تصبح أكبر أم أصغر؟"
١٦. باستخدام بطاقات الأعداد، اعرض الأعداد: ٢٠، ١٨، ١٥، ١٢.
١٧. اسأل:

- "أيُّ عدد يجب أن يأتي أولاً؟"
 - "أيُّ عدد يجب أن يأتي أخيراً؟"
١٨. استخدم خط الأعداد لترتيب: ٢٠، ١٨، ١٥، ١٢.
١٩. اسأل: "كيف عرفنا أين نضع كل عدد؟"

النشاط الرئيسي

٢٠. قسّم الطلاب إلى أزواج أو مجموعات صغيرة.
٢١. أعط كل مجموعة:
- بطاقات أعداد التمر.
 - خط أعداد صغير.
٢٢. كلف الطلاب ترتيب البطاقات من الأكبر إلى الأصغر.
٢٣. شجّع الطلاب على:
- مقارنة الأعداد.
 - استخدام خط الأعداد.
 - شرح طريقة تفكيرهم.

٢٤. أسأل:

- "أيُّ عدد يأتي أولاً؟"
- "أيُّ عدد يأتي أخيراً؟"
- "أيُّ عدد يقع بينهم؟"

٢٥. تحدّى الطلاب بابتكار طبق التمر الخاص بهم باستخدام أعداد من ١١ إلى ٢٠.

٢٦. كلف الطلاب ترتيب أعدادهم من الأكبر إلى الأصغر.

٢٧. كلف المجموعات الطلابية بتبادل البطاقات والتحقق من ترتيب بعضهم البعض.

٢٨. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.

٢٩. كلف المجموعات بشرح:

- كيف رتّبوا الأعداد.
- أيُّ عدد كان الأكبر.
- أيُّ عدد كان الأصغر.

أسئلة إرشادية

١. أيُّ عدد هو الأكبر؟

٢. أيُّ عدد هو الأصغر؟

٣. ما العدد الذي يأتي قبل؟

٤. ما العدد الذي يأتي بعد؟

٥. ما العدد الذي يقع بين؟

٦. كيف عرفت؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة:

- راجع مع الطلاب عملية العدّ التنازلي وموقع العدد.
- استخدم خط أعداد بشري من الطلاب ، وبطاقات التمر للترتيب التنازلي.
- يرتّب الطلاب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر باستخدام البطاقات وخط الأعداد.
- كلف الطلاب شرح وتوضيح طرق تفكيرهم ومشاركة استراتيجياتهم مع الصف.

التمايز

- مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى مساعدة في تحديد العدد الأكبر واستخدام خط الأعداد، استخدم أعداداً أقل وكرّر العروض التوضيحية.
- متوسط: يستطيع بعض الطلاب ترتيب الأعداد، ولكنهم يحتاجون إلى دعم في شرح طرق تفكيرهم.
- متقدم: يستطيع بعض الطلاب ترتيب الأعداد بثقة ومقارنتها باستخدام العشرات والآحاد. تحدّاهم بابتكار مجموعات أعداد خاصة بهم ، وتكليفهم بترتيبها.
- التقييم

لاحظ الطلاب أثناء أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- الترتيب الدقيق للأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- الاستخدام الصحيح لكلمات "قبل" و"بعد" و"بين".
- القدرة على استخدام خط الأعداد.
- القدرة على تحديد الأعداد الأكبر والأصغر.
- القدرة على شرح طرق تفكيرهم.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في ترتيب الأعداد أو مقارنة الكميات التي تعبر عن الأعداد، وأعدّ توظيف أنشطة خط الأعداد عند الحاجة.

تأمل الطالب

- اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:
- 😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في ترتيب الأعداد ومقارنتها .
 - 😊 ما زلتُ أتدرب على ترتيب الأعداد ومقارنتها.
 - 😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في ترتيب الأعداد ومقارنتها.

اسأل:

- "أيُّ عدد كان الأكبر؟"
- "كيف رتّبت الأعداد؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في ترتيب الأعداد تنازلياً؟"

اسم النشاط: القيمة المنزلية – العشرات والآحاد^١

الصف: الأول الأساسي

الوحدة السابعة: مقارنة الأعداد (١٠ – ٢٠)

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يمثّل الأعداد من ١٠ إلى ٢٠ باستخدام الآحاد والعشرات.
- أن يحلّل الأعداد إلى آحاد وعشرات.
- أن يقارن الأعداد باستخدام الآحاد والعشرات.
- أن يمثّل الأعداد باستخدام لوحة المنازل، والرسوم، و بطاقات الأعداد.

دعم التعليم

يتعامل بعض الطلاب مع الأعداد مثل ١٤ على أنها أعداد منفصلة بدلاً من كونها عشرة واحدة وأربعة آحاد، وقد يقارن آخرون الأعداد عن طريق عدّ جميع الأشياء بدلاً من استخدام القيمة المنزلية.

صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على تكوين الأعداد ومقارنتها وتفسيرها باستخدام المجموعات، ولوحة المنازل، والحوار، والصور.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على تحديد العشرات أولاً، ثم الآحاد.

¹ Activity 5 Place Value- Tens and Ones Builders

- استخدم المفردات الرياضية مثل: عشرة، آحاد، عشرة واحدة، عشرين، أكبر من، أصغر من.

• اسأل الطلاب:

- "كم عدد العشرات؟"
- "كم عدد الآحاد؟"
- "كيف عرفت؟"

المواد

- مجموعات من عشرة أعواد.
- أشياء مفردة للعدّ.
- لوحة المنازل.
- بطاقات الأعداد (١١-٢٠).
- خط أعداد .
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.

خطوات النشاط

التأسيس

١. العب لعبة " محققو الأعداد " .

٢. اعرض العدد: ١١ .

٣. اسأل:

- "كم عدد العشرات؟"
- "كم عدد الآحاد؟"

٤. راجع الأعداد: ١٤، ١٧.

٥. اشرح: "اليوم سنكون الأعداد باستخدام العشرات والآحاد."
التمرين الموجّه

٦. اعرض مجموعة من عشرة و٤ أشياء مفردة.

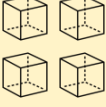
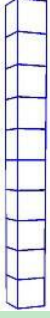
٧. اسأل:

• "كم عدد العشرات؟"

• "كم عدد الآحاد؟"

٨. قولوا معًا: "عشرة واحدة وأربعة آحاد تُكوّن العدد ١٤."

٩. ضع العدد على لوحة المنازل.

الآحاد	العشرات
	

١٠. كرّر ذلك مع الأعداد: ١٢، ١٦، ١٩.

١١. قارن بين العددين ١٢ و١٦.

١٢. اسأل:

• "ما الشيء المشترك بين العددين؟"

• "ما الشيء المختلف بين العددين؟"

١٣. وجّه الطلاب لملاحظة:

- كلاهما يحتوي على عشرة واحدة.
- الآحاد مختلفة.

النشاط الرئيسي

١٤. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية، أو مجموعات صغيرة.

١٥. أعط كل مجموعة:

- مجموعات من عشرة.
- أشياء مفردة للعدّ.
- لوحة المنازل.
- بطاقات الأعداد.

١٦. كلف الطلاب بناء أعداد مختلفة من ١١ إلى ٢٠.

١٧. شجّع الطلاب على الشرح: "لقد كونت العدد ١٥. يحتوي على عشرة واحدة وخمسة آحاد."

١٨. اطلب من الطلاب مقارنة عددين، على سبيل المثال:

• ١٣ و ١٨

• ١٢ و ١٦

• ١٥ و ١٩

١٩. اسأل:

- "أيّ العددين أكبر؟"
- "أيّ العددين أصغر؟"
- "كيف عرفت؟"

٢٠. تحدّث الطلاب بتكوين عدد و تكليف زميلهم التعرف عليه.

٢١. احضر الطلاب للعرض والمناقشة.

٢٢. كلف المجموعات لشرح:

- العدد الذي كونوه.
- كم عدد العشرات؟
- كم عدد الآحاد؟

أسئلة إرشادية

١. كم عدد العشرات؟
٢. كم عدد الآحاد؟
٣. ما العدد الذي كوناه؟
٤. أيُّ العددين أكبر؟
٥. أيُّ العددين أصغر؟
٦. ما الشيء المشترك بين العددين؟ ما الشيء المختلف؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة

- راجع العشرات والآحاد باستخدام لعبة " محققو الأعداد " .
- نموذج لتكوين الأعداد باستخدام المجموعات ولوحة المنازل .
- ييني الطلاب الأعداد ويقارنونها ويشرحونها باستخدام العشرات والآحاد .
- كلف الطلاب لمشاركة طرق تفكيرهم وشرح كيف قارنوا الأعداد .

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى مساعدة في تحديد العشرات والآحاد، وظف عروضًا توضيحية متكررة ومواد محسوسة.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب تكوين الأعداد، لكنهم قد يحتاجون إلى مساعدة في شرح وتوضيح تفكيرهم.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب تكوين الأعداد ومقارنتها بثقة، لذا تحدّاهم بشرح المقارنات باستخدام لغة العشرات والآحاد.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- التمثيل الدقيق للأعداد من ١١ إلى ٢٠.
- تحديد العشرات والآحاد.
- القدرة على مقارنة الأعداد باستخدام القيمة المنزلية.
- استخدام لغة القيمة المنزلية.
- القدرة على شرح طرق تفكير الطلبة.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في مفاهيم القيمة المنزلية، وأعدّ توظيف أنشطة التكوين والمقارنة باستخدام المواد المحسوسة عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

- 😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في تمثيل ومقارنة الأعداد من ١٠ الى ٢٠ .
- 😊 ما زلتُ أتدرب على تمثيل ومقارنة الأعداد من ١٠ الى ٢٠ .
- 😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في تمثيل ومقارنة الأعداد من ١٠ الى ٢٠ .

اسأل:

- "كم عدد العشرات في عددك؟"
- "كم عدد الآحاد في عددك؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في معرفة القيمة المنزلية للأعداد من ١٠ الى ٢٠؟"

اسم النشاط: عشرة و وحدات - تكوين الأعداد¹

الصف: الأول الأساسي

الوحدة السابعة: مقارنة الأعداد (١٠-٢٠)

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يمثّل الأعداد من ١١ إلى ٢٠ كعشرة واحدة وبعض الآحاد الإضافية.
- أن يمثّل الأعداد باستخدام لوحة المنازل.
- أن يُكوّن الأعداد باستخدام لوحة المنازل والمواد المحسوسة.
- أن يقارن بين الأعداد باستخدام لوحة المنازل.

دعم التعليم

بعض الطلاب يتعاملون مع الأعداد بشكل منفصل، فعلى سبيل المثال، قد ينظرون إلى العدد ١٤ على أنه "١ و ٤" بدلاً من عشرة واحدة وأربعة آحاد. صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على تحليل الأعداد إلى عشرات وآحاد باستخدام المواد المحسوسة، ولوحة المنازل، والحوار، والتمثيلات البصرية.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على تحديد العشرة أولاً، ثم الآحاد.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: عشرة واحدة، آحاد، عشرة وأكثر، أكبر من، أصغر من.
- اسأل الطلاب:
 - "كم عدد العشرات؟"
 - "كم عدد الآحاد؟"
 - "ما العدد الذي تم تكوينه؟"

¹ Activity 6 Activity Name Ten and More- Number Builders

المواد

- مجموعات من عشرة أعواد.
- أشياء مفردة للعدّ.
- لوحة المنازل.
- بطاقات الأعداد (١١-٢٠).
- خط الأعداد .
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.

خطوات النشاط

التأسيس

١. العب لعبة "محققو الأعداد".
 ٢. اعرض العدد: ١٤.
 ٣. اسأل الطلاب:
- كم عدد العشرات؟
 - كم عدد الآحاد؟
٤. كرّر ذلك مع الأعداد: ١١، ١٧، ١٩.
 ٥. اشرح: "اليوم سنكوّن الأعداد باستخدام العشرة و الآحاد ."

التمرين الموجّه

٦. اعرض:
- مجموعة واحدة من عشرة.
 - أربعة أشياء مفردة.

٧. اسأل:

• كم عدد العشرات؟

• كم عدد الآحاد؟

٨. قولوا معًا: "عشرة وأربعة تُكوّن العدد ١٤".

٩. كرّر ذلك مع الأعداد: ١٢، ١٥، ١٨.

١٠. قارن بين العددين ١٥ و ١٨.

١١. اسأل:

• ما الشيء المتشابه (أو المشترك)؟

• ما الشيء المختلف (أو غير المشترك)؟

١٢. وجّه عناية الطلاب لملاحظة:

• كلاهما يحتوي على عشرة واحدة.

• الآحاد مختلفة.

• نقارن الآحاد: ثمانية آحاد أكثر من خمسة آحاد.

النشاط الرئيسي

١٣. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية أو مجموعات صغيرة.

١٤. أعط كل مجموعة:

• مجموعات مكونة من عشرة عناصر.

• أشياء مفردة للعدّ.

• لوحة المنازل.

• بطاقات الأعداد.

١٥. كلف الطلاب تكوين أعداد مختلفة من ١١ إلى ٢٠.

١٦. اسأل: "هل يمكنك تكوين أكبر عدد بين ١١ و ٢٠؟"
١٧. اسأل: "هل يمكنك تكوين أصغر عدد أكبر من ١٠؟"
١٨. شجّع الطلاب على الشرح، على سبيل المثال: "لقد كوّنْتُ العدد ١٧، إنه عشرة واحدة وسبعة."
١٩. كلف الطلاب مقارنة الأعداد.
٢٠. تحدّى الطلاب ليصبحوا "مُحقّقين عدديين"، مثال "عدد يحتوي على عشرة واحدة وخمسة، ما هو؟".
٢١. يحدد الطلاب العدد ١٥.
٢٢. كرّر ذلك مع عدة أدلة:
- "عدد يحتوي على عشرة واحدة وثمانية."
 - "عدد يحتوي على عشرة واحدة واثنين."
 - "عدد يحتوي على عشرة واحدة وتسعة."
 - "عدد يحتوي على عشرة واحدة وواحد."
 - "عدد يحتوي على عشرة واحدة وستة."
٢٣. كلف الطلاب لابتكار أمثلة "مُحقّق عددي" خاصة بهم ولشريكهم.
٢٤. احضر الطلاب للعرض والمناقشة.
٢٥. كلف الطلاب بمشاركة:
- العدد الذي تم تكوينه.
 - الدليل على أنهم كونوه.
 - كيف تحققوا من ذلك؟

أسئلة إرشادية

١. كم عدد العشرات؟
٢. كم عدد الآحاد؟
٣. ما العدد الذي تم تكوينه؟
٤. ما الشيء المتشابه؟
٥. ما الشيء المختلف؟
٦. كيف عرفت انه صحيح؟

أسلوب التنفيذ

- الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة
- راجع العشرات والآحاد باستخدام لعبة "محققو الأعداد".
 - عرض الأعداد كعشرة واحدة وبعض الآحاد الإضافية باستخدام المجموعات ولوحة المنازل.
 - يُكوّن الطلاب الأعداد من ١١ إلى ٢٠ ويقارنونها ويصفونها.
 - كلف الطلاب شرح تفكيرهم ومشاركة أدلة "المحقق العددي" مع الصف.

التمايز

- مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في تحديد العشرات والآحاد، لذا استخدم عروضاً توضيحية متكررة ومواد محسوسة.
- متوسط: يستطيع بعض الطلاب تكوين الأعداد، لكنهم قد يحتاجون إلى دعم في شرح طرق تفكيرهم.
- متقدم: يستطيع بعض الطلاب تكوين الأعداد ومقارنتها بثقة، لذا تحدّاهم بابتكار أدلة "مُحقّق عددي" أكثر تعقيداً وشرح و توضيح طريقة تفكيرهم.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- التحديد الدقيق للعشرات والآحاد.
 - القدرة على تمثيل الأعداد من ١١ إلى ٢٠.
 - القدرة على مقارنة الأعداد باستخدام المنازل.
 - استخدام مفردات المنازل.
 - القدرة على شرح تفكيرهم.
- وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في العشرات والآحاد. وأعدّ توظيف أنشطة تكوين الأعداد من خلال المنازل، والمواد المحسوسة عند الحاجة.

تأمل الطالب

- اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:
- 😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في تمثيل الأعداد ومقارنتها.
 - 😐 ما زلتُ أتدرب على تمثيل الأعداد ومقارنتها.
 - 😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في تمثيل الأعداد ومقارنتها.

اسأل:

- "ما العدد الذي بنيتَه اليوم؟"
- "كم عدد الآحاد التي كانت لديه؟"
- "ما الذي ساعدك على حلّ الأدلة؟"

اسم النشاط: مراجعة – المحققون العدديون يساعدون أمل وسعيد¹

الصف: الأول الأساسي

الوحدة السابعة: مقارنة الأعداد (١٠-٢٠)

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يقارن بين الأعداد من ١٠ إلى ٢٠ ويرتبها (تصاعديا أو تنازليا).
- أن يحدّد العدد التالي والعدد السابق لعدد معطى له.
- أن يصف موقع عدد معطى له باستخدام الكلمات "قبل" و"بعد" و"بين".
- أن يمثّل الأعداد باستخدام لوحة المنازل (الآحاد والعشرات)، ويتحقق من مكوناتها.

دعم التعليم

بعض الطلاب بحاجة إلى دعم في تحديد علاقات الأعداد ببعضها، أو استخدام لغة القيمة المنزلية في تحديد مكونات العدد، وقد يعرف آخرون الإجابة لكنهم يجدون صعوبة في توضيح طريقة تفكيرهم التي أوصلتهم إلى الإجابة. صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على توضيح تعلّمهم لمقارنة الأعداد، وشرحه من خلال الألغاز، والحوار، والأنشطة الحركية، والعمل الشائ.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على توضيح كيفية حلّهم و تحققهم من الحل.
- شجّع الطلاب على استخدام خط الأعداد عند الحاجة.
- وظف المفردات الرياضية مثل: العدد التالي، العدد السابق، قبل، بعد، بين، أكبر من، أصغر من، عشرة واحدة، آحاد، عشرات.
- شجّع الطلاب على العمل معًا ومناقشة أفكارهم.

¹ Activity 7 Review and Consolidation Number Detectives Help Farmer Amal and Said

المواد

- بطاقات الأعداد (١١-٢٠).
- خط الأعداد .
- لوحة القيمة المنزلية.
- بطاقات أدلة "المحقق العددي".
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أشياء للعدّ.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

١. العب مع طلاب الصف لعبة "الأيدي للأعلى، و الأيدي للأسفل".
٢. عدُّوا معًا من ١ إلى ٢٠.
٣. عدُّوا معًا من ٢٠ إلى ١.
٤. العب مع طلاب الصف لعبة "المحققون العدديون"، وذلك من خلال عرض العدد ١٤، وطرح الأسئلة الآتية.
٥. اسأل:
 - "كم عدد العشرات؟"
 - "كم عدد الآحاد؟"
٦. كرّر ذلك مع العددين ١٦ و ١٧.
٧. اشرح: "اليوم، سنستخدم كل المعرفة التي تعلّمناها لنكون أعظم المحققين العدديين، فمهمتكم اليوم هي حلُّ الأدلة العددية."

التمرين الموجّه

٨. أخبر الطلاب: "كانت أمل وسعيد مشغولين للغاية هذا الأسبوع، وإنهما بحاجة إلى مساعدتنا

في حلّ بعض الأدلة العددية."

٩. اشرح: "سأقرأ الأدلة العددية، ويمكنكم حلّ الألغاز معًا. يمكنكم استخدام خط الأعداد على

المقاعد وأشياء العدّ لمساعدتكم، ولا تقلقوا بشأن الوقت، خذوا الوقت الذي تحتاجونه لمناقشة

الدليل وحلّه."

١٠. شجّع الطلاب على:

- استخدام خط الأعداد.
- استخدام لوحة القيمة المنزلية.
- شرح تفكيرهم بطرق مختلفة.

التحدي العددي ١ – العمارة السكنية

- تعيش الجدة في الطابق ١٢.
- يعيش أمير في الطابق الذي يعلوها مباشرة.
- في أي طابق يعيش أمير؟

التحدي العددي ٢ – فرن الخبز

- لدى الخباز ١٦ رغيف خبز.
- باع رغيف خبز واحد.
- ما العدد الذي يأتي قبل ١٦ بالضبط؟

التحدي العددي ٣ - جمع البيض

- جمعت أمل ١٨ بيضة.
- جمع سعيد ١٥ بيضة.
- من جمع بيضاً أكثر؟

التحدي العددي ٤ - حديقة الجزر

- تحتاج أمل إلى مساعدة في ترتيب حديقة الجزر.
- رتّب الأعداد: ١٦، ١٢، ١٩، ١٤ من الأصغر إلى الأكبر.

التحدي العددي ٥ - طبق التمر

- تشارك الجدة طبق التمر مع عائلتها.
- رتّب الأعداد: ٢٠، ١٨، ١٥، ١٢ من الأكبر إلى الأصغر.

التحدي العددي ٦ - مكونات الأعداد

- أنا عدد يتكون من : عشرة واحدة و٧ آحاد.
- من أنا؟

١١. قل: "الآن بعد أن حللت أدلة المزارعة أمل العددية، هل يمكنكم ابتكار دليل لمُحقّق عددي آخر ثم حله؟"

١٢. كلف الطلاب ابتكار دليل "مُحقّق عددي" خاص بهم.

١٣. يتبادل الطلاب أدلتهم مع زوج آخر ويحلونها.

١٤. احضر الطلاب للعرض والمناقشة.

١٥. كلف الطلاب لمشاركة:

- دليل قاموا بحلّه.
- دليل ابتكروه.
- كيف وجدوا الإجابة وتحققوا منها.

أسئلة إرشادية

١. ما العدد الذي أضع أصبعي عليه؟
٢. ما العدد الذي يأتي قبله مباشرة؟
٣. ما العدد الذي يأتي بعده مباشرة؟
٤. ما العدد الذي يقع بينهم؟
٥. كم عدد العشرات؟
٦. كم عدد الآحاد؟

أسلوب التنفيذ

- الصف كاملاً ← بطاقات التحدي ← عرض ومناقشة
- ابدأ بمراجعة صفية للمفاهيم الأساسية للأعداد.
 - يعمل الطلاب على سلسلة من التحديات العددية المستندة إلى القصص المألوفة من الوحدة.
 - شجّع الطلاب على استخدام خط الأعداد، ولوحة القيمة المنزلية، والحوار لحلّ التحديات.
 - كلف الطلاب شرح طرق تفكيرهم، ومشاركة حلولهم.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في استخدام خط الأعداد، ولوحة القيمة المنزلية، والمفردات الرياضية، لذا شجّع الطلاب على حلّ تحدّ واحد في كل مرة باستخدام المواد المحسوسة.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب حلُّ معظم التحديات بشكل مستقل، لكنهم قد يحتاجون إلى دعم في شرح طرق تفكيرهم، لذا شجّعهم على المناقشة واستخدام المفردات الرياضية مثل: قبل، بعد، بين، أكبر من، أصغر من.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب حلُّ التحديات بثقة وشرح تفكيرهم، لذا تحدّاهم بابتكار ألغاز "مُحقّق عددي" أكثر تعقيداً يجمع بين القيمة المنزلية، والمقارنة، وترتيب الأعداد.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ أنشطة المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- التحديد الدقيق للعد التالي والسابق.
 - الاستخدام الصحيح لكلمات "قبل" و"بعد" و"بين".
 - القدرة على مقارنة الأعداد وترتيبها.
 - استخدام لغة العشرات والآحاد.
 - القدرة على شرح تفكيرهم للصف.
- وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في علاقات الأعداد أو القيمة المنزلية، وأعدّ توظيف أنشطة "المحقّق العددي" ومهام خط الأعداد عند الحاجة.

تأمّل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

- 😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في التحقق من مكونات الأعداد.
- 😐 ما زلتُ أتدرب على التحقق من مكونات الأعداد.
- 😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في التحقق من مكونات الأعداد.

اسأل:

- "أيُّ دليل كان الأسهل في الحلّ؟"
- "أيُّ دليل كان الأكثر تحدياً؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في التحقق من مكونات الأعداد؟"
- "ما الذي يعجبك في كونك مُحققاً عددياً؟"
- "ما النصيحة التي تقدمها لشخص يريد أن يصبح مُحققاً عددياً؟"