



سيرتك
Seratac



وزارة التربية والتعليم العالي

١ ٢ + ٣ ٤ × ٥ ٦ - ٧ ٨ ÷

مواد مساندة

تعلم وتعليم الرياضيات

+ ٣ - ٤ ٥ × ٦ ٧ ÷ ٨

صممت هذه المواد بالشراكة مع مركز التطوير التربوي (EDC) ضمن برنامج دعم أجندة إصلاح التعليم للتحسين التدريس والتقييم والمسار المهني - سيرتك SERATAC

الصف الأول الأساسي

الوحدة العاشرة

الأعداد (٢١-٩٩)

محتويات الوحدة:

- ١) اسم النشاط: الأعداد من ٢١ إلى ٢٩.
- ٢) اسم نشاط: العشرات والآحاد - فندق الأعداد.
- ٣) اسم النشاط: مضاعفات العشرة - بركة البط.

اسم النشاط: الأعداد من ٢١ إلى ٢٩^١

الصف: الأول الأساسي

الوحدة العاشرة: الأعداد (٢١-٩٩)

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يقرأ ويكتب ويمثل الأعداد من ٢١ إلى ٢٩ باستخدام الأشياء، والرسومات، ورموز الأعداد.

- أن يُكوّن الأعداد من ٢١ إلى ٢٩ باستخدام العشرات والآحاد.
- أن يفسّر الأعداد من ٢١ إلى ٢٩ على أنها عشرينان وبعض الآحاد الإضافية.
- أن يمثّل الأعداد من ٢١ إلى ٢٩ باستخدام لوحة المنازل والمواد المحسوسة.

دعم التعليم

يقرأ بعض الطلاب الأعداد بشكل غير صحيح، أو قد يستمرون في النظر إلى الأعداد على أنها أعداد منفصلة بدلاً من مجموعات من العشرات والآحاد، و يجد آخرون صعوبة في ربط العدد بالكمية التي يمثلها.

صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على تكوين الأعداد وتمثيلها ومناقشتها باستخدام المجموعات، و لوحة المنازل، والحوار، والتمثيلات البصرية.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على تحديد العشرات أولاً، ثم الآحاد.

- استخدم المفردات الرياضية مثل:

○ عشرات

○ آحاد

¹ Activity 1 Numbers 21 to 29 Two tens and More

- عشرين
- عدد
- اسأل الطلاب:
- "كم عدد العشرات؟"
- "كم عدد الآحاد؟"
- "ما العدد الذي تم تكوينه؟"

المواد

- مجموعات من عشرة أعواد.
- أشياء مفردة للعدّ.
- لوحة المنازل.
- بطاقات الأعداد (٢١-٢٩).
- خط الأعداد .
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

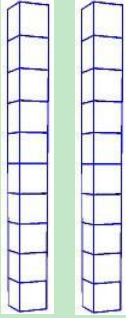
١. اعرض مجموعتين من عشرة أعواد.
٢. اسأل:
- "كم عدد العشرات؟"
- "كم عدد الآحاد؟"
٣. قل: "العدد ٢٠ هو عشرين وصفر آحاد."
٤. ضع شيئاً مفرداً واحداً بجانب المجموعتين.

٥. اسأل:

- "ما الذي تغيّر؟"
 - "ما العدد الذي تم تكوينه؟"
٦. قل: "عشرتان و واحد يُكوّنان العدد ٢١."
٧. اشرح: "اليوم سنكوّن أعدادًا أكبر من ٢٠."

التمرين الموجّه

٨. ضع المجموعتين شيئًا مفردًا على لوحة المنازل.

العشرات	الآحاد
	

٩. اعرض العدد: ٢١.
١٠. شجّع الطلاب على القول: "عشرتان و واحد يُكوّنان العدد ٢١."
١١. اسأل: "أين يقع العدد ٢١ على خط الأعداد؟"
١٢. كرّر النشاط حتى العدد ٢٩.
١٣. اسأل في كل مرة:
- "ما الشيء الذي يبقى ثابتًا؟"
 - "ما الشيء الذي يتغيّر؟"
١٤. وجّه الطلاب لملاحظة:

- العشرتان تبقيان ثابتتين.
- الأحاد هي التي تتغير.

النشاط الرئيسي

١٥. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية، أو مجموعات صغيرة.
١٦. أعط كل مجموعة:
 - مجموعتين من عشرة أعواد.
 - أشياء مفردة للعدّ.
 - لوحة المنازل.
 - بطاقات الأعداد (٢٩-٢١).
١٧. كلف الطلاب تكوين أعداد مختلفة.
١٨. شجّع الطلاب على عرض و شرح أعدادهم التي كونوها، على سبيل المثال: "لقد كونت العدد ٢٧، ويحتوي على عشرين وسبعة أحاد."
١٩. كلف الطلاب مطابقة الأعداد التي كونوها باستخدام:
 - المجموعات.
 - لوحة المنازل.
 - العدد.
٢٠. قدّم أدلة "المُحقّق العددي":
 - "عددي يحتوي على عشرين وثلاثة أحاد."
 - "عددي يحتوي على عشرين وثمانية أحاد."
٢١. كلف الطلاب ابتكار أدلة "مُحقّق عددي" خاصة بهم ولشريكهم في المجموعة.
٢٢. يحل الطلاب أدلة بعضهم البعض.
٢٣. احضر جميع الطلاب للعرض والمناقشة.

٢٤. ادْعُ الطلاب لمشاركة:

- العدد الذي كونوه.
- كم عدد العشرات؟
- كم عدد الآحاد؟
- الدليل الذي ابتكروه.

أسئلة إرشادية

١. كم عدد العشرات؟
٢. كم عدد الآحاد؟
٣. ما العدد الذي بيناه؟
٤. ما الشيء الذي يبقى ثابتاً؟
٥. ما الشيء الذي يتغير؟
٦. كيف عرفت؟

طريقة التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة

- راجع مع الطلاب العدد ٢٠ "عشرتان وصفر آحاد".
- اعرض نموذج للأعداد من ٢١ إلى ٢٩ باستخدام المجموعات، ولوحة المنازل، والحوار والنقاش.
- يكون الطلاب الأعداد ويمثلونها ويصفونها باستخدام العشرات والآحاد.
- كلف الطلاب شرح وتوضيح تفكيرهم ومشاركة أدلة "المُحقق العددي" مع طلاب الصف.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في تحديد العشرات والآحاد، لذا استخدم عروضاً توضيحية متكررة ومواد محسوسة.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب تكوين الأعداد، ولكنهم قد يحتاجون إلى دعم في شرح طرق تفكيرهم المختلفة.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب تكوين الأعداد وتمثيلها بثقة، لذا تحدّاهم بابتكار أدلة "مُحقّق عددي" ومقارنة الأعداد.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ الأنشطة في المجموعة الكاملة أو المجموعات الصغيرة من أجل:

- القدرة على تمثيل الأعداد من ٢١ إلى ٢٩.
- تحديد العشرات والآحاد.
- القدرة على مطابقة الكميات والأعداد.
- استخدام لغة القيمة المنزلية.
- القدرة على شرح تفكيرهم.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في العشرات والآحاد، وأعدّ توظيف أنشطة التكوين والقيمة المنزلية باستخدام المواد المحسوسة عند الحاجة.

تأمّل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

⑤ لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في قراءة، وكتابة، وتمثيل، وتكوين الأعداد

من ٢١ إلى ٢٩.

☺ ما زلتُ أتدرب على قراءة، وكتابة، وتمثيل، وتكوين الأعداد من ٢١ إلى ٢٩.

☹ أحتاج إلى مزيد من المساعدة في قراءة، وكتابة، وتمثيل، وتكوين الأعداد من ٢١ إلى ٢٩.

اسأل:

- "ما العدد الذي كونه اليوم؟"
- "كم عدد العشرات والآحاد في العدد الذي كونه؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في قراءة، وكتابة، وتمثيل، وتكوين الأعداد من ٢١ إلى ٢٩؟"

اسم نشاط: العشرات والآحاد – فندق الأعداد¹

الصف: الأول الأساسي

الوحدة العاشرة: الأعداد (٢١-٩٩)

أهداف التعلّم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يمثّل الأعداد المكوّنة من عددين باستخدام العشرات والآحاد.
- أن يفسّر الأعداد باستخدام لغة القيمة المنزلية.
- أن يكون ويمثّل الأعداد باستخدام المواد المحسوسة والرسومات.
- أن يطابق الأعداد مع تمثيلات العشرات والآحاد.

دعم التعليم

لا يعرف بعض الطلاب أهمية العشرات والآحاد في تكوين الأعداد، وقد يستمر آخرون في قراءة الأعداد كأعداد منفصلة بدلاً من فهم قيمتها المنزلية. صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على تنظيم الأعداد وتكوينها وتمثيلها باستخدام نموذج بصري يربط العشرات والآحاد بتجارب حياتية واقعية.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على تحديد العشرات أولاً، ثم الآحاد.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: عشرات، آحاد، منزلة، عدد.
- قبل الدرس، أعدّ ملصقاً بسيطاً لفندق الأعداد، بحيث يمثّل كل طابق في الفندق مجموعة من العشرات، وتمثّل الغرف في كل طابق الآحاد، فعلى سبيل المثال، الأعداد من ٢١ إلى ٢٩ تسكن في الطابق الثاني، والأعداد من ٣١ إلى ٣٩

¹ Activity 2 Tens and One Numbers to 100 The Number Hotel

تسكن في الطابق الثالث. لا يحتاج الملصق إلى أن يكون معقّدًا؛ يمكن رسمه على ورق مقوّى، أو لوح، أو السبورة.

• اسأل الطلاب:

○ "في أيّ طابق يسكن هذا العدد؟"

○ "كم عدد العشرات؟"

○ "كم عدد الآحاد؟"

- يمكن إعادة توظيف نشاط فندق الأعداد عدة مرات باستخدام أعداد أكبر، و بمجرد أن يعتاد الطلاب على الفندق، شجّعهم على وضع الأعداد من ٣٠ إلى ٩٩ في الطوابق والغرف الصحيحة، وهذا يساعد الطلاب على تعميم فهمهم للعشرات والآحاد عبر نطاق أوسع من الأعداد.

المواد

- ملصق أو قالب فندق الأعداد.
- لوحات القيمة المنزلية.
- مجموعات من عشرة أعواد.
- أشياء مفردة للعدّ.
- بطاقات الأعداد (٢١-٩٩).
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.
- أقلام رصاص أو أقلام تلوين.

خطوات النشاط

التأسيس

١. راجع الأعداد من ٢١ إلى ٢٩. اعرض:

• ٢١

• ٢٥

• ٢٩

اسأل:

• كم عدد العشرات؟

• كم عدد الآحاد؟

٢. راجع مع الطلاب:

• ٢١ هي عشرين وواحد آحاد.

• ٢٥ هي عشرين وخمسة آحاد.

٣. قل: "جميع هذه الأعداد تحتوي على عشرين، ثم أسأل الطلاب: أين تسكن في فندق الأعداد؟".

التمرين الموجّه

٤. اعرض فندق الأعداد.

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٥. اشرح: "اليوم سنزور فندق الأعداد، حيث أن جميع الأعداد من ١ إلى ١٠٠ سعيدة

جداً لأنها ستبقى في فندق الأعداد. لكل عدد غرفته الخاصة. تحتاج الأعداد إلى

مساعدتنا للعثور على الغرفة الصحيحة."

٦. اسأل: "ماذا تلاحظون في الفندق؟"

٧. قل: "يمثل الطابق العشرات. وتمثل الغرفة الآحاد، الأعداد التي لها نفس العشرات تسكن في الطابق نفسه."

٨. قل: "وصل العدد ٢٤ إلى فندق الأعداد، نحتاج إلى مساعدة العدد ٢٤ في العثور على غرفته."

٩. اعرض: ٢٤.

١٠. اسأل:

- كم عدد العشرات؟

- كم عدد الآحاد؟

١١. قل:

- "العدد ٢٤ يحتوي على عشرين، لذا يسكن في الطابق الثاني."

- "العدد ٢٤ يحتوي على أربعة آحاد، لذا يسكن في الغرفة ٤."

١٢. حرّك إصبعك إلى الطابق الثاني وإلى الغرفة ٤.

١٣. اطلب من الطلاب تكوين العدد ٢٤ باستخدام:

- مجموعتين من عشرة أعواد.

- ٤ أشياء مفردة.

١٤. ثم ضع العدد في الغرفة ٢٤.

١٥. اسأل:

- "ما الشيء الذي بقي ثابتًا عندما كوّنّا العدد ٢٤؟"

- "ما الذي ساعدنا في العثور على الطابق الصحيح؟"

- "ما الذي ساعدنا في العثور على الغرفة الصحيحة؟"

١٦. كرّر النشاط هذه المرة مع العدد ٤٧، باتباع الخطوات نفسها:

- اعرض العدد ٤٧.
- اسأل: "كم عدد العشرات؟"
- اسأل: "كم عدد الآحاد؟"
- قل: "العدد ٤٧ يحتوي على أربع عشرات، لذا يسكن في الطابق الرابع."
- قل: "العدد ٤٧ يحتوي على سبعة آحاد، لذا يسكن في الغرفة ٧."
- يكون الطلاب العدد باستخدام مجموعات من العشرات والأشياء المفردة.
- ضع العدد ٤٧ على باب الغرفة ٤٧.
- ١٧. قسّم الطلاب إلى أزواج أو مجموعات صغيرة.
- ١٨. أعط كل مجموعة:
- شبكة فندق الأعداد.
- مجموعات من عشرة أعواد.
- أشياء مفردة للعدّ.
- بطاقات الأعداد.
- ١٩. اطلب من الطلاب مساعدة عدد في العثور على غرفة، على سبيل المثال ٢٣.
- ٢٠. يحدد الطلاب:
- الطابق (العشرات).
- الغرفة (الآحاد).

٢١. اطلب من الطلاب وضع العدد في غرفة الفندق الصحيحة.

النشاط الرئيسي

٢٢. قدّم أدلة فندق الأعداد:

- "عدد يسكن في الطابق ٣ والغرفة ٤." ما العدد؟
- "عدد يسكن في الطابق ٥ والغرفة ٢." ما العدد؟

٢٣. اطلب من الطلاب ابتكار أدلة خاصة بهم لشريكهم في المجموعة.

٢٤. يحل الطلاب أدلة بعضهم البعض.

٢٥. احضر الطلاب للعرض والمناقشة.

٢٦. ادعُ الطلاب لمشاركة:

- عدد كونوه.
- أين يسكن في الفندق؟
- كيف وجدوا الإجابة؟

أسئلة إرشادية

١. كم عدد العشرات؟
٢. كم عدد الآحاد؟
٣. في أيّ طابق يسكن هذا العدد؟
٤. في أيّ غرفة يسكن هذا العدد؟
٥. ما العدد الذي كوناه؟
٦. كيف عرفت؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة

- راجع العشرات والآحاد باستخدام الأعداد من ٢١ إلى ٢٩.
- قدّم فندق الأعداد وساعد الأعداد في العثور على الطوابق والغرف الصحيحة.

- يكون الطلاب الأعداد، ويضعونها في غرف الفندق، ويحلون أدلة فندق الأعداد.

- ادعُ الطلاب لشرح كيفية العثور على الطابق والغرفة الصحيحين.

التمايز

مبتدئ: يحتاج بعض الطلاب إلى دعم في تحديد العشرات والآحاد، لذا استخدم الأعداد من ٢١ إلى ٢٩ وعروضاً توضيحية متكررة.

متوسط: يستطيع بعض الطلاب تحديد العشرات والآحاد، ولكنهم يحتاجون إلى دعم في وضع الأعداد في الفندق بشكل صحيح.

متقدم: يستطيع بعض الطلاب تكوين الأعداد وتمثيلها بثقة، لذا تحدّاهم بابتكار وحل أدلة فندق الأعداد باستخدام أعداد أكبر.

التقييم

- لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ الأنشطة في المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:
- تحديد العشرات والآحاد.
 - القدرة على تمثيل الأعداد المكوّنة من عددين.
 - القدرة على مطابقة الأعداد مع مواقعها في الفندق.
 - استخدام لغة القيمة المنزلية.
 - القدرة على شرح تفكيرهم.

وبناء على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في مفاهيم القيمة المنزلية، وأعدّ توظيف أنشطة فندق الأعداد والتمثيلات المحسوسة عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

- ☺ لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في تمثيل الأعداد باستخدام الآحاد والعشرات.
- 😊 ما زلتُ أتدرب على تمثيل الأعداد باستخدام الآحاد والعشرات.
- ☹ أحتاج إلى مزيد من المساعدة في تمثيل الأعداد باستخدام الآحاد والعشرات.

اسأل:

- "ما الشيء المشترك بين جميع الأعداد في الطابق الثاني؟"
- "أيُّ عدد كان الأسهل في طلب المساعدة منا؟"
- "أيُّ غرفة كان العثور عليها صعباً؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في تمثيل الأعداد باستخدام الآحاد والعشرات؟"

نشاط مستقل: تحدي فندق الأعداد

بمجرد أن يعتاد الطلاب على فندق الأعداد:

١. قسّم الطلاب إلى أزواج ثنائية أو مجموعات صغيرة.

٢. أعط كل مجموعة ٥ بطاقات أعداد.

٣. يعمل الطلاب معًا لمساعدة جميع الأعداد في العثور على غرفها الصحيحة في الفندق.

٤. شجّع الطلاب على شرح:

- أيُّ طابق؟
- أيُّ غرفة؟
- كم عدد العشرات؟
- كم عدد الآحاد؟

اختياري: أي فريق يمكنه مساعدة جميع أعداده في العثور على غرفها أولاً؟

اسم النشاط: مضاعفات العشرة – بركة البط^١

الصف: الأول الأساسي

الوحدة العاشرة: الأعداد (٢١-٩٩)

أهداف التعلم

في نهاية هذا النشاط، سيكون الطالب قادرًا على:

- أن يعدّ بالعشرات باستخدام خط الأعداد.
- أن يحدّد ويمثل مضاعفات العشرة.
- أن يتعرّف على الأنماط العددية عند العدّ بالعشرات.
- أن يمثل مضاعفات العشرة باستخدام العشرات والآحاد.

دعم التعليم

يجد بعض الطلاب صعوبة في العدّ بالعشرات وقد يستمرون في العدّ بالآحاد، وقد لا يعرفون

النمط في مضاعفات العشرة.

صُمّم هذا النشاط لمساعدة الطلاب على العدّ بالعشرات وتكوين الأنماط من مضاعفات العدد العشرة باستخدام نماذج محسوسة.

ملاحظات للمعلّم المساعد

- شجّع الطلاب على ملاحظة الأنماط.
- شجّع الطلاب على العدّ بصوت عالٍ معًا.
- استخدم المفردات الرياضية مثل: عشرات، واحد، مجموعة من عشرة، نمط.
- اسأل الطلاب:
 - "ماذا تلاحظ؟"

¹ Activity 3 Multiples of Ten Farmer Amal's Duck Pond

- "ما الذي يتغيّر؟"
- "ما الذي يبقى ثابتاً؟"
- "كم عدد مجموعات العشرة؟"
- شجّع الطلاب على ربط مجموعات العشرة بالأعداد التي تمثلها.

المواد

- بطاقات كبيرة على شكل زنبق الماء مكتوب عليها: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠.
- خط الأعداد .
- مجموعات من عشرة أعواد.
- بطاقات الأعداد.
- ألواح بيضاء صغيرة أو ورق.

خطوات النشاط

التأسيس

١. قل: "بركة البط الخاصة بالمزارعة أمل مشهورة جداً، فالبط دائماً يصل إلى البركة في مجموعات من عشرة."
٢. اعرض مجموعة واحدة من عشرة أعواد.
٣. اسأل: "كم بطّة وصلت؟" (١٠)
٤. أضف مجموعة ثانية من عشرة أعواد.
٥. اسأل: "كم بطّة يوجد الآن في البركة؟" (٢٠)
٦. استمر في إضافة المجموعات لإظهار:

• ٣٠

• ٤٠

• ٥٠

٧. اسأل:

• "ماذا تلاحظ؟"

• "ما الذي يبقى ثابتاً؟"

• "ما الذي يتغير؟"

٨. اشرح: "اليوم سنعدُّ بالعشرات."

التمرين الموجّه

٩. ضع بطاقات زنبق الماء على الأرض بالترتيب: ١٠ ← ٢٠ ← ٣٠ ← ٤٠ ← ٥٠.

١٠. أخبر الطلاب: "يقفز البط عبر البركة في مجموعات من عشرة."

١١. اطلب من متطوع أن يقفز من زنبق ماء إلى آخر.

١٢. عدُّوا معاً: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠.

١٣. اسأل:

• "ماذا تلاحظ في الأعداد؟"

• "ما الذي يتغير؟"

• "ما الذي يبقى ثابتاً؟"

• "كم عدد مجموعات العشرة الموجودة الآن؟"

١٤. أعطِ ٩ طلاب بطاقات أعداد بترتيب عشوائي: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠.

٩٠.

١٥. اطلب من الطلاب الوقوف بالترتيب لتشكيل خط أعداد بشري.

١٦. اطرح أسئلة مثل:

• "أيُّ عدد يأتي بعد ٤٠؟"

• "أيُّ عدد يأتي قبل ٧٠؟"

• "أيُّ عدد يقع بين ٢٠ و ٤٠؟"

• "ما العدد التالي للعدد ٣٠؟"

النشاط الرئيسي

١٧. قسّم الطلاب إلى أزواج أو مجموعات صغيرة.

١٨. أعط كل مجموعة:

• بطاقات الأعداد: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠.

• خط الأعداد.

١٩. اطلب من الطلاب ترتيب الأعداد بالترتيب.

٢٠. اطرح أسئلة مثل:

• "أيُّ عدد يأتي بعد ٥٠؟"

• "أيُّ عدد يأتي قبل ٨٠؟"

• "أيُّ عدد يقع بين ٤٠ و ٦٠؟"

٢١. اجمع الطلاب في حلقة قصيرة للعرض والمناقشة.

٢٢. ادعُ الطلاب لمشاركة:

• كيف رتبوا الأعداد.

أسئلة إرشادية

١. ماذا تلاحظ في الأعداد؟

٢. كم عدد العشرات؟

٣. كم عدد الآحاد؟

٤. ما الذي يبقى ثابتاً؟

٥. ما الذي يتغيّر؟

٦. هل يمكنك متابعة النمط؟

أسلوب التنفيذ

الصف كاملاً ← أزواج أو مجموعات صغيرة ← عرض ومناقشة

- راجع العشرات وحدد الأنماط.
- عدّوا بالعشرات باستخدام المجموعات وزنابق الماء.
- رتبّ الأعداد بالعشرات.

التمايز

مبتدئ: استخدم فقط الأعداد ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠ في البداية، ثم وفرّ فرصاً متكررة للعدّ.
متوسط: يعدّ بعض الطلاب بالعشرات ويكونون مضاعفات العشرة بشكل مستقل.
متقدم: يحدد بعض الطلاب الأنماط ويعدّون بالعشرات بثقة، لذا تحدّاهم بمتابعة النمط بعد ٩٠ وشرح ما يبقى ثابتاً وما يتغيّر.

التقييم

لاحظ الطلاب أثناء تنفيذ الأنشطة في المجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة من أجل:

- القدرة على العدّ بالعشرات.
- التمييز لمضاعفات العشرة.
- تحديد الأنماط.
- استخدام لغة القيمة المنزلية.
- القدرة على شرح تفكيرهم.

وبناءً على الملاحظات، حدّد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في العدّ بالعشرات أو التعرف على الأنماط. وأعدّ توظيف أنشطة الأحجار المتدرجة والأنماط عند الحاجة.

تأمل الطالب

اسأل الطلاب كيف يشعرون تجاه تعلّمهم وجهدهم اليوم:

😊 لقد بذلتُ قصارى جهدي اليوم في عملية العد بمضاعفات العشرة.

😊 ما زلتُ أتدرب على في عملية العد بمضاعفات العشرة.

😞 أحتاج إلى مزيد من المساعدة في عملية العد بمضاعفات العشرة.

اسأل:

- "أيّ نمط لاحظته اليوم؟"
- "كم عدد العشرات في عددك؟"
- "ما الذي ساعدك اليوم في عملية العد بمضاعفات العدد عشرة؟"